

探究趣味教学助力小学数学高效课堂教学

谢行义

江西省赣州市兴国县第四小学

[摘要]“兴趣是最好的老师”，只有让学生对数学学习产生更为浓厚的兴趣，小学数学的课堂教学才能够取得更为可观而优质的成果。小学数学教师要想改变学生们的这一固有偏见，就必须要从根本上对传统教学模式进行多元改良，围绕“趣味”的主题设计并采取一系列措施来体现出数学课堂的生动展示性、活动应用性、生本参与性和个性照顾性，进而使学生在获得良好学习体验的基础上取得更为优异的学习成绩。

[关键词]小学数学；趣味教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2717

一、趣味性教学的概念和应用价值

趣味性教学具体来说就是在教学期间教师要首先转变教学理念，在教学的过程中通过发散思维、积极创新等方式为学生提供更具趣味性的教学环境，让学生认识到学习的乐趣，从而积极投入到学习过程中。趣味性教学一来可以使课堂教学氛围更加活跃，二来也能够让学生更加深入地学习知识。

将趣味性教学引入到小学数学课堂教学中后，对事物充满好奇心、活泼好动的小学生将会非常喜欢这种学习方式，从而在产生兴趣的前提下积极投入到学习过程中去，这种情况下，学生对数学学习也将产生新的看法，从而改观对数学学习的态度，在今后的学习中能够全身心投入、认真对待，这样不仅可以促进学生学习效率的提高，还能够让学生的知识积累更加丰富。

二、目前小学数学趣味性教学中存在的问题

（一）趣味引导过于单一化

小学数学课堂应当是一个充满生机与活力的互动场所。教师和学生应该把静态的课堂变得动态化。可是在具体的实施过程中，教师使用的语言行为比较丰富，引导性以及判断性的语言；而忽视了非语言的互动，比如某些肢体动作。因为教师没有意识到非语言互动对学生们带来的影响和重要作用，非语言互动可以传达的内容更多，用内隐的这种形式潜移默化的影响着小学生们。所以教师要把语言互动和非语言互动相结合，再来给学生们进行教学。

（二）趣味性教育资源分配不均等

教师在课堂中选择趣味性互动对象的方式大多都是带有针对性的，绝大多数小学数学教师更倾向于选择成绩优异的学生、比较外向性格好的学生进行互动交流，而那些座位靠后、内向以及成绩偏差的学生基本上不会受到教师的“爱戴”。这种行为从本质上来讲是不对的，教师应该对每一位学生都以同样的心态去对待，教师要改变自身的这种不合理行为。

三、在小学数学课堂中完善趣味性教学的具体策略

需要强调的是，在小学数学教学过程中，“趣味化教学”的应用绝不能被等同于简单的“游戏放松”，而应当被视作是以知识、技法传授和思维引导为目标的活跃教学，是一项真正意义上的教育活动，因此它的开展必然要具备体系性、科学性的策略。在笔者看来，正确的趣味化教学应当以下列几点作为主抓手并开展：

（一）重视对多媒体教学技术的应用

小学生天生就对新鲜的事物怀有浓厚的兴趣——特别是当这种事物出现在课堂当中，更是会激发起他们巨大的了解

诉求。因此，小学数学教师在课堂当中应当有意识地减少传统元素的应用比重，转而将多媒体教学技术作为点亮课堂色彩的主要工具，使学生在获得良好学习体验的同时也能从多方面角度提高自身的知识学习效率。

1. 借助多媒体技术优化知识内容的表现

小学生的思维方式有着明显的感性化、一维化特征，对那些需要大量抽象处理才能理解的理论内容既没有浓厚的学习兴趣，也缺乏必要的执行条件。基于这一客观事实，小学数学教师要凭借多媒体技术的信息呈现多元化、生动化的巨大优势，用图画、声音和影像等更具感官作用效力的形式去表现知识信息，从而让学生对数学知识内容不再感到费解。此外，小学数学教师还可以在资源中添加学生们喜闻乐见的成分，让学生在降低数学学习难度的同时还可以从中获得更多的快乐，从而实现趣味数学教学成果的进一步优化。

比如对于《认识图形（一）》这一课的教学，教师可以利用电子白板等设备播放一段视频给学生们看，让三角形、正方形、圆形等基本图形以卡通人物的形象出现在电子屏幕上，借助这些角色的自我介绍和共同参与的一些故事来让学生记住它们的名字、外貌和特性，以此来实现“寓教于乐”的理想目标。

2. 借助多媒体技术引入更多的生活元素

小学生们所获取的绝大多数基础知识都来源于他们的日常生活，因此生活中的人、事、物常常更能让学生们形成浓厚的兴趣。结合这一基本事实，小学数学教师的课堂讲解要在立足课本的同时，更多地吸收符合学生认知能力、趣味取向和日常经历的生活元素，通过多媒体技术来以这些“接地气”的事物作为讲解知识的载体、平台和背景，既能让学生在生活气息的引导下形成更强烈的认知兴趣，又可以提供给更多运用知识解决问题的机会，同时还可让学生在个人经验的帮助下降低学习知识、理解知识的难度，可谓是“一举三得”。

例如在讲解《三角形》这一课时，教师就可以利用网络素材或实拍照片、录像制作一段视频短片，向学生展示诸如自行车、晾衣架、摄影机三脚架和工地上的支架等生活中常见的物品，引导学生从中找到“三角形”的影子，并进一步启发学生思考这些物品为何将主要部件设计成三角形，以此来帮助学生感受到在生活中学习数学、思考数学的乐趣。

3. 借助多媒体技术优化课程系统的构建

比如在带领学生复习“除法”这一板块的内容时，教师可以在电子白板的屏幕上设置一个“除法”基本模块，在这个模块的周围先后设置出“整数除法”、“分数除法”、“小数除法”和“混合除法”等四个分模块，并为每个分模

块添加若干道具有代表性的例题，以此来整理出一条清晰的除法知识链条。

（二）重视对趣味教学活动的设计和组织

对于小学生们来说，课程有没有乐趣往往更多地在于自己是不是能够以更广泛的形式直接参与其中。基于这一认识，小学数学教师要更加重视对趣味教学活动的有效设计和组织，使学生能够摆脱“旁听者”的尴尬身份，更加主动、深入且富有乐趣地参与到课堂学习和思考中来，以此来作为激发学生学习兴趣的有效手段。

1. 通过数学游戏来培养学生的数学兴趣

没有哪个小学生能够抗拒游戏的魅力，并且每个小学生都会在游戏当中焕发出更强的行动能力和悟性。利用这一天性，小学数学教师不妨将游戏作为一种有效的趣味教学工具，根据学生们的兴趣、能力以及课程的内容、要求，设计一些富有趣味性和参与感的数学游戏，让学生在享受游戏的快乐、刺激的同时自然而然地学会知识、运用技能，使学生真正实现“在玩耍中提高成绩”的理想目标。

例如对于《倍的认识》这一课的知识训练，教师可以将学生按照“强弱结合”的原则分成若干小组，让每一组依次派出一名代表参赛。比赛开始后，教师要让各组代表以自己最快的速度从“1”数到“100”，每数到“3”和“5”的倍数时就要以“哈哈”来代替，犯一次规就要扣除一分并将扣分计入本组基础分中；待各组代表全部参加完一轮比赛后统计各组剩余分数，分值最高者即为比赛的获胜方。

2. 通过数学实验来培养学生的数学兴趣

不少小学生之所以认为数学“枯燥”，很大程度上是因为觉得数学太过“虚无缥缈”，无法利用实验的方式去学习、认知，这当然是一种错误的认识。为了扭转这一认识，小学数学教师要结合课程内容去设计一些富有参与趣味的数学实验，引导学生通过“看得见”、“摸得着”的方式去学习数学、获得知识，让学生在动手的过程中对数学产生全新的认识，从而使学生的数学学习积极性得到有效的调动。

比如同样是对于《三角形》这一课的教学，针对书中所提到的“三角形的内角和为180度”这个结论，教师可以发动学生想一想，如何能够在实验中证明这个结论的正确性？并可提供给学生一些纸质的三角模型让他们自行设计实验。这个实验难度很低，学生们可以将模型的三个角剪或撕下来，将端点对齐，看看最外侧的两个角的外边是否呈一条直线，这样就可以论证教材中的结论了。

3. 通过数学实践来培养学生的数学兴趣

实践不单是获得知识的最佳途径，同时也是感受知识应用之乐趣的主要渠道。针对这一点认识，小学数学教师可以根据学生们的能力和教学要求，带领学生来到更多的场合去参加一些有趣的数学实践活动，让学生运用所学内容解决问题、完成任务。通过这种方式，学生们可以感受到凭借自身数学本领来处理问题的成就感，同时凭借自己的生活和观察经验，有效降低任务完成的难度，进而使学生们的数学学习和应用兴趣大为增强。

比如在讲解完圆的周长和面积公式之后，教师可以带领学生来到学校操场，利用专用皮尺等工具，让学生们分别量出操场跑道的直道长度和弯道半径，而后计算一下跑道的总体长度以及跑道内区域的总面积，并可进一步计算如果要完成1000或2000米长跑训练需要跑完多少圈。

（三）重视对小组合作学习的利用和优化

1. 知识讲解要有“点到为止”的意识

小学数学教师要充分尊重学生的自学能力和诉求，在讲解课程知识时不要将知识点拆解得过细、过全，而应体现出一定的“知识余白”，有意识地给学生们留下一些问题作为开展自主思考和小组讨论的空间，为学生们聪明才智的发挥提供一个用武之地，同时也让学生切实感受到来自教师的信赖，从而获得更好的小组学习体验。

比如在讲解“平行和相交”这一部分知识时，教师可以在完成基本知识的串讲后向学生提出一个问题：“‘两条直线之间不是平行就是相交’，这句话对吗？如果不对，大家能不能举出一个反例呢？”而后则可将学生划分成小组来合作思考、探究。当学生的思考陷入瓶颈，教师则可从“处于同一平面”这个前提条件入手给予必要的提示。

2. 主题的设计要足够“接地气”

小学生所获得的绝大多数认知都来源于自己的生活，因此生活中的人、事、物对于小学生而言无疑有着巨大的吸引力和思考价值。据此，小学数学教师可以在组织学生开展合作学习时，根据课程内容和要求来引入一些符合学生日常生活经验的生活元素作为他们思考的话题，一方面让学生感受到数学的无处不在，另一方面也让学生可以凭借生活经验来降低解决问题的难度。

例如在进行《三角形》这一课的教学时，教师可以通过展板或多媒体来展示自行车横梁、晾衣架、摄影机支架以及工地三脚架等生活中常见的物品，让学生从中找一找三角形的“影子”，并鼓励大家结组讨论这些物品为何将主要部件设计为三角形，思考这说明了三角形所具有的什么特性。

3. 重视对发散性主题的设计和提出

小学生有着天马行空的想象力，常常可以对一些问题提出富有创意的想法。小学数学教师要积极利用学生的这一优势，在提供合作讨论主题时可以从一些发散性的材料中寻找灵感和方向，向学生提出一个没有固定答案的问题，从而使学生在讨论过程中各抒己见，进一步激发学生们丰富的想象力和强大的表达潜能。

比如对于《认识图形（一）》这一课的课后练习，教师可以为每一组学生提供一套具有不同几何形状的积木，让大家合作搭建一座房子，看看哪一组搭建的房子用到的图形种类最多、外形最美观，并可让各组将成品拿到讲台上来一场小小的评比，评选出1到2组“最佳工程队”。

结束语

小学数学教师要真切地认识并努力落实这一点，在课堂教学中有意识地彰显出数学学习的趣味，借助对多媒体技术的应用、对趣味教学活动的组织、对小组合作学习的利用以及对分层教学理念的落实等手段来引导学生发现、体会、爱上数学的学习趣味，并以此为基础不断优化学生的数学综合素养，从而为他们日后进一步的数学成长打下良好的铺垫。

参考文献

- [1] 刘云峰, 白志康. 强化兴趣, 回归生活, 提高效率——浅谈“快乐教学”和“生活教学”在小学数学教育中的有效应用方法. [J]. 中国中小学教育, 2011 (03)
- [2] 谭实秋, 栾晓茹. 让兴趣助力教学——试论小学数学课堂趣味化改造的意义和正确实施方向、策略. [J]. 中国中小学教育, 2013 (10)