

课堂导入为小学数学课堂赋能

龙宁

江西省宜春市万载县第三小学

[摘要]常言道：“万事开头难”，数学也是一样。因此，在新课教学中，教师要根据教材的要求，创造一个学习环境，用来激发学生的新课程学习兴趣。因此，本文从小学数学课堂导入应具有趣味性、启发性、故事性三个方面进行小学数学课堂导入的探讨与研究。

[关键词]小学数学；课堂导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.333

课程的导入是教学中极富艺术性的过程，好的开端等于成功的一半。教师需要在课堂教学开始之前创设一个好的导入环境，充分调动学生的学习积极性，以提高教学效率。

一、小学数学课堂导入应具有趣味性

有趣的导入可以调动学生的学习兴趣，调整课堂气氛与节奏，使师生在欢笑中达成心照不宣的沟通。在愉悦轻快的学习环境中，学生往往能够有一个相对高效的学习状态。因此，教师需要在日常的数学教学过程中进行趣味性课前导入以调动学生的学习兴趣。新颖的引入可以增强学生的认知态度，并引起学生的注意力。课堂教学引入有创意，常常能取得很好的引入效果，使得学生的课堂注意力更加集中，以此提高学生的学习效率。

例如，在教授“年、月、日”时，教师提问：“一位母亲才过第15个生日，而她的儿子已过第16个生日。（出生那天不算）”母亲和她的孩子今年各是几岁？生日是每个人都耳熟能详的事情，但是很少有妈妈的生日会比儿子的生日少。学生迫不及待地想要知道答案，带着急于揭开谜底的迫切心情进入到了新课的学习。又例如“循环小数”教学时，一开始，教师让学生做一个游戏，让学生根据教师的鼓掌频率，说出鼓掌的节奏，然后用“xx、xxx、xx、xxx...”的节奏来鼓掌。教师提问：“谁能说出拍手的规则？”生：“2，3，2，3——的拍子。”这样的重复就是一个循环。那么数的计算中是否存在这种现象呢？这也是今天要探讨的问题。通过这种方式，使学生对“无限”“不断”和“重复”等概念中的重点词语的意义有了初步的认识，可以分散和解决教学中的困难。虽然这个时候的学生还没有接触到新的知识，但是学生的思想却在不断地向新的方向发展。

二、小学数学课堂导入应具有启发性

只有启发式的课堂教学，才能培养学生的思考能力。启发式教学在课堂一开始就能激发学生的思考能力，将会使学生对新知识产生热情地探索。因此，在实际的教学过程中，教师可以进行启发式的课堂导入，以提高教学效率。

例如，在“小数的性质”课上，首先在黑板上画了三个“1”，然后又问：“3个1是不是相等的？”当学生的答案相同时，教师用等号把学生连在一起。然后，教师把0写在了第二个1的后面，变成了10，然后把两个0加到了100，然后又问：“三个数字是不是一样的？”学生答：“不是。”“那么你能找到让其相等的方法么？”课程进行到这里，就能感觉到一股强烈的学习欲望正在“喷发”，一场积极探索、积极主动的场景，即将在教师面前“上演”。再比如，在教授“长、正方形面积计算”的时候，首先给出了两个图形单位分米。请同学找出一种方法来比较这两张图的面积。有些同学说，“两个图用切补的方法进行对比。”有学生说，“用

一平方米来衡量。”在肯定了学生的积极思维后，教师提出了一个新的问题：“要了解天安门广场和我国的国土面积，是不是也可以用这个办法？”“那么，有什么更简单的办法来计算这个图的面积吗？要如何计算？”此种问题激发了学生的求知欲，学生迫不及待地去探索新的知识，大大提高了教学的效率，完成课程的导入。

三、小学数学课堂导入应具有故事性

学生最爱的环节是讲故事，如果能够将其与数学教育相结合，将会产生很好的效果。将故事与实际的知识传导相结合，大大提高学生的学习热情，知识与故事的融合使得学生的学习更加轻松高效。

例如，在“0的认识和有关0的加减法”中，教师介绍了一个故事：一只小花猫在自然保护区里玩耍，它欢快地在地上蹿下跳。小猫在河边垂钓，突然有一群蝴蝶飞了过来。小猫扔掉钓竿，然后去抓蝴蝶。然而，那只小花猫在后面追赶，却始终没有赶上，最后那只蝴蝶飞走了。小花猫垂头丧气地走回河里，发现猫爸爸和猫妈妈都钓到了两条，但它什么都没有抓到。“孩子，你能不能告诉我，猫妈妈和猫爸爸都钓到了多少条鱼？”这只小猫没有钓到任何东西，谁能给教师一个数字呢？由此，可以了解主题“0”。再比如“分数的基本性质”，引入了“猪八戒吃西瓜”的故事：唐僧和他的徒弟，在一次西天取经的过程中，疲惫不堪，口干舌燥，在经过一片瓜田的时候，得到了一个西瓜。唐僧对众弟子说：“孙悟空，你将西瓜平均分成4份，一人1份。”猪八戒叫道：“一人一份，太少了。”唐僧对悟空说：“那么，我们就把西瓜平均分成8个，每个人2份。”猪八戒觉得不够，至少要3个。唐僧只得让悟空将西瓜平均分成十二份，每人分三份。猪八戒乐呵呵地吃着西瓜。第二个问题：猪八戒吃3个和原先吃1个，他真的吃到更多的西瓜了吗？学生可以自由地表达自己的观点，生1：“吃到来！”生2：“没有，因为第一次每个人分到的是 $\frac{1}{4}$ ，第二次分到的是一个西瓜的 $\frac{2}{8}$ ，第三次分到的是一个西瓜的 $\frac{3}{12}$ ，实际上是一样多的！都是 $\frac{1}{4}$ ”。通过这个有趣的故事，使学生能够更好地学习新的知识，从而使课堂教学达到一个新的高度。

总而言之，教学没有固定的方法，贵在得法。教师应该在传统的教学模式基础上进行新课程导入的探索，优化数学课堂的教学效果。使得新课程的导入变得更加艺术性，高效性，激发学生的学习兴趣与求知欲望。

参考文献

[1] 王任婧. 小学数学课堂导入方法探微[J]. 教育教学论坛, 2013(18): 250-251.