

新教材背景下高中历史教学培养核心素养的策略

穆春欣

河北省临西实验中学

[摘要]高中历史教师要充分认识到高中阶段是培养学生核心素养的关键时期,教师应该转变自身的教育观念及模式,来完善课堂教学,以提高学生对历史的认知,树立并提高学生的理性观念以及法治意识,基于此,本文对构建高中历史核心素养体系的重要性以及新教材背景下高中历史教学培养核心素养的措施进行了分析。

[关键词]高中历史;核心素养;体系构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2351

在现代教育理念下,核心素养培养体系的构建是高中教学体系建设的重要环节。历史核心素养体系的构建有助于提高历史教学的质量和效果,培养历史文化意识和历史学科能力。对此,高中历史教师需要提高对构建核心素养体系的认识,明确历史核心素养的主要内容和构建历史核心素养体系的意义,并根据教学实际情况优化教学方法和教学理念。

一、构建高中历史核心素养体系的重要性

(一) 帮助学生树立科学客观的历史观念

结合主流社会价值取向,帮助学生树立正确科学的历史观。要正确解读历史,还需要把历史与时代主流的政治价值取向结合起来。从提高学生历史核心素养的角度,引导学生立足主流社会价值取向,引导学生以客观、科学的价值取向面对历史事件和历史人物。只有这样的价值观才能符合社会发展的方向。社会的发展是曲折的。在前进的过程中,会有很多事件发生,并付出相应的代价。那么,我们在进步的过程中所经历的是后代需要学习和探索的。当学生有了客观、科学的历史观,就能解读历史,获得丰富的经验和启示,真正达到学习历史的目的。

(二) 建立关联发展的历史观念

教师想要带领学生了解历史事件发展的更替,理清事件的整个脉络,就需将历史核心素养作为首要培养目标,带领学生学会运用发展的眼光与相关联的眼光看待历史,沿着历史事件的发展顺序,用发展的眼光看待历史进程,捋清事件的脉络,把握好事件发生的前因后果。就拿甲午战争时间到918事变这阶段的历史举例来说,洋务运动的发起是为了富国强兵,但最后以甲午战争失败告终,这一战争的失败也宣告了洋务运动的失败,接下来引发的不平等条约也影响了当前中国政治局面。甲午战争失败之后,日本向中国东北进军,引发了日俄战争,日本势力从中国东北向内蔓延开来,最后引发抗日战争。在这一系列历史事件的学习中,历史事件的发生都是环环相扣有着关联性与推动性的,学生在学习历史时也要意识到历史发展的偶然性、必然性和规律性。由此可见,学生要用关联和发展的眼光看待历史,同样也要用此态度看待国家的发展与建设。

二、新教材背景下高中历史教学培养核心素养的措施

(一) 立足教学目标

基于教学目标,教师应认真学习课程标准,加强对史料和历史专著的阅读,深刻理解核心素养的内涵,实现核心素养与教学目标的统一。只有这样,才能使教学目标与核心素养紧密结合,防止核心素养与教学目标分离。此外,核心素养的培养是一个逐步、不断内化的过程。因此,在制定教学目标时,我们应该注意:第一,教学目标应该准确、恰当,与课堂内容和学生当前水平相一致。一方面要遵守课程标准的规定,保证教学目标的科学性和有效性;另一方面,教学目标的制定也应考虑到课堂内容和学生的发展水平。第二,我们应该具体可行,从易到难。这就要求教师在课前从宏观的角度把握全班的内容,包括本课程的组成、高考的重点和难点、考试点和问题设置方法,以及本课程在本单元中的作用。

(二) 结合客观时间,培养学生历史时空观念

历史学科的时间概念可以分为客观和历史时间两种。客观主要依赖的是历史活动发生和演变,以此表现为时间点、时间段和时间长河。历史发展的过程中主要的特点为时序性,教师培养学生这一意识时通常通过两种方法:一是建设时间框架,比如大事年表、时间轴、时间示意图等等;另一个是对历史发展的线索进行宏观地把握。通过这样的方式使学生更好地掌握历史发展的脉络。历史并非是几个无关的事件堆砌而来,而是具有一定的发展规律,要想让学生深刻地认识历史发展规律,必须深层认识。除了呈现历史表明时序之外还必须将时序当做主要载体,始终用发展的眼光挖掘内在逻辑,从而促进学生更好地认识和培养学生历史时空观念。以教学《辛亥革命》为例,笔者借助历史大事时间轴找到近阶段发展的历史时间,从中可以发现该革命前是三方(革命派、清政府、立宪派)角逐的政治格局。在革命和改良的双重夹击中清政府企图自我挽救,通过发布“预备立宪”以及到出笼“皇族内阁”,都可以明确清政府“立宪”只不过为了维护统治。上述环节中,通过实践,笔者借助时间轴进行分析,帮助学生既梳理了相关知识点,又潜移默化地培养了学生历史时空观念。

(三) 创设教学情境,渗透家国情怀

核心素养教育不仅是能力的培养,更是情感的渗透。在总结国家衰落与复兴的过程中,高中生不仅要总结历史教

训，还要激发自己的爱国情怀和民族振兴精神。由于大多数历史事件都脱离了学生生活的现实，学生很难有深刻的替代感，因此学生的学习感受大多停留在表面，而不是真正进入内心。为了解决这个问题，教师需要创造情境，为学生创造沉浸式的学习体验。让学生处在历史变迁的过程中，产生软弱、愤怒、悲伤和骄傲等复杂的情感变化，从而有效渗透家庭和国家情感的核心品质。例如，在“中外历史纲要”上册教材第九单元有关“中华人民共和国成立”的知识板块时，教师可以让学生在课前观看《建党伟业》这部电影，从短短的120分钟里，认识到新中国建立的风雨历程，体会到伟人们开天辟地的艰难。在课堂上，教师可以因势利导，利用电影情节创设教学情境，鼓励学生扮演其中的角色，从革命志士们的视角进行思考。由此，教师通过教学情境渲染课堂氛围，让学生跟随着伟人的脚步重温新中国的诞生历程。可以充分激发学生的自豪之情，将家国情怀核心素养印刻在学生的内心深处。

（四）结合史料，运用信息技术开展历史授课

在教学中，为了使学生深入理解知识点，教师结合史料的内容，分析和解释历史事件和重大战役的过程。学生理解历史资料中包含的知识点，并分析历史事件的现实意义。学生在分析和思考中理解史料渗透的历史知识，从而有效提高学生在课堂上的分析和理解能力。因此，在这一过程中，教师不仅要更新教学观念，还要注意结合史料讲解知识。利用史料分析历史知识的现实意义，可以使学生彻底理解史料的内容，从而快速记住许多知识点，不仅可以增强学生的记忆力，还可以提高学生的核心素养。这说明教师可以通过史料教学达到培养学生核心素养的目的。新课改背景下，教师应积极运用创新型的教学方法开展历史教学，利用现代化的信息技术和先进的教学设备展示历史教学视频、图片、文字。以图文并茂的形式展示教学内容，能够在很大程度上激发学生的学习兴趣和学习热情。通过这种方法进行历史教学，对于提高学生核心素养非常有利。例如，讲解“太平天国运动”时，教师可运用网络技术、信息技术和PPT技术将相关图片、视频用电子白板展现在学生眼前，这不仅能带给学生强烈的感官刺激，还能调动学生积极学习并加深认知。因此，教师在授课中灵活运用信息技术能够实现提高学生各方面能力的教学目标。

（五）利用思维导图培养学生的时空观念

通过观察发现学生的时空观念是比较薄弱的，学生对历史事件与时间线很容易搞混，并且按照空间与时间顺序建构历史事件和人物以及现象联系的历史逻辑能力是比较差的。这时就可以选择思维导图的教学方式，充分运用思维导图中的图像元素、颜色元素和符号元素，帮助学生实现抽象记忆与形象记忆的有机结合，能够开发头脑潜能。通过思维导图，能够帮助学生理清历史时间线和历史事件，同时，能够

加深学生印象理清时空线索。比如，教师在对《战国时期的百家争鸣》一课进行教学时，就可以运用思维导图帮助学生理清历史事件和时间线，帮助学生记忆这一课的知识内容。春秋时期作为一个动荡时代，在思想上也出现了百家争鸣的局面，出现了多个思想流派。教师可以先让学生根据思想流派的内涵、背景和影响以及各思想流派间的关系自行设计思维导图。教师也可以先向学生举例，让学生以树枝的形状绘制思维导图，其中包括思想流派的主要内容和影响。学生在制作的过程中，教师还可以给予必要提示：这几个思想流派间有着相互影响与联系，比如儒家的孔子是老子的学生，而作为儒家代表人物的荀子，其徒弟李斯与韩非子又是法家的代表人物。在给学生启发之后，让学生注意思想流派间的关系，通过自主绘制思维导图，能够更清晰地了解各思想流派的内容与脉络，从而有利于增强学生的时空观念。

（六）挖掘教材内容，培养学生家国情怀

历史教科书包含很多知识点，具有很高的客观性和真实性。教师在开展教学活动时，可以挖掘教材中家庭和国家情感的内容，教育学生家庭和国家情感，培养学生的爱国主义精神，使学生自觉继承优秀的传统文化，从而提高他们的认知能力，升华他们的内心感受。以教学《鸦片战争》为例，笔者借助教材中的史实“海滩高处挖15丈见方的池子，灌上水，之后将鸦片投入池中……退潮时开启涵洞，销毁的鸦片随海浪被送入大海。”在此之后笔者让学生思考“看完了硝烟的全过程后你产生何感想？通过硝烟细节你可以体会到林则徐怎样的情怀和精神？”如此，通过问题让课堂教学变得更具趣味，且给人物赋予了灵魂，使学生对林则徐式的民族英雄深有感触，让学生在教师的引导下深入到家国情怀的殿堂，从而提升学生核心素养。

三、结束语

培养高中生历史学科核心素养不是一蹴而就的，而是一项任重道远的教育任务的。这需要教师时刻反思教学中的不足之处，引导学生脱离教材框架的束缚，能在历史材料的基础上认真分析、深刻思考，实现个性化的发展。回顾当前高中历史核心素养的教育现状，大多数教师已经能有意识地根据唯物史观、历史解释、时空观念、家国情怀、史料实证等核心素养的内涵制订教学策略，但总体上多侧重于“讲”，并没有将“练”结合到其中。因此，如何将学科核心素养合理地应用到学生的习题实践当中，是高中历史教师在接下来需要重点达成的教育目标。

参考文献

- [1] 李安福. 高中历史教学中多媒体技术的应用研究[J]. 中国新通信. 2021(20)
- [2] 赵环宇. 基于核心素养的“合作学习”研究与实践——以高中历史教学为例[J]. 现代交际. 2021(22)