

浅析小学语文阅读教学文本细读的策略

俞碧琴

江西省上饶市广丰区南屏小学

【摘要】文本细读是一种科学的阅读教学手段，教师加强实施文本细读策略不但可以优化阅读教学模式，而且能从根本上深化学生对文本内涵的记忆和理解，从而收获理想的阅读教学成果。基于此，在新课改背景下的小学语文阅读教学中，教师应该明确实践文本细读的重要性和必要性，采取多元化教学措施带领学生进行文本细读，助力小学生语文核心素养与综合素质的形成和发展。

【关键词】小学语文；阅读教学；文本细读；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2728

在小学语文教学阶段，阅读课程是最重要的教学内容之一，教师想要实现高效的阅读教学，就必须加强优化阅读教学模式。文本细读是一种创新的教学理念，将其应用于小学语文阅读教学中，不但可以强化学生的阅读理解能力，而且能够帮助学生掌握科学的阅读技能和方法，从而全方位培养学生的语文核心素养。文章主要探讨了小学语文阅读教学中文本细读的实施策略，希望可以为相关教育人员提供有力的参考依据，从而改善单一化的阅读教学格局，大幅度提高语文阅读教学效率。

一、小学语文阅读教学实施文本细读的必要性分析

长期以来，阅读课程都是小学语文教学的重点和难点，以往由于教师使用的阅读教学手段欠缺趣味性和创新性，导致语文阅读教学效率提升缓慢。将文本细读策略引入小学语文阅读课程，可以帮助教师顺利突破教学瓶颈。文本细读无论是对优化阅读教学模式还是培养学生的语文核心素养来说，都发挥着非常积极的促进作用。经过深入的分析研讨，在小学语文阅读教学中实施文本细读可以夯实学生的语文基础。小学是学生构建语文知识体系的关键时期，学生对感性语言材料的积累以及对文学的最初感知，大部分都来源于阅读课程，这对教师教学手段的科学性提出更高的要求。加强文本细读是带领学生开启文学世界大门的必要举措，教师引导学生细致解读文本，不但可以扩充学生的文学知识储备，而且能显著提升学生的阅读能力，从而夯实学生的语文基础。

第二，实施文本细读有助于培养学生的深度阅读习惯。随着我国新课程教学改革工作的不断深入，发展深度阅读已经成为小学语文阅读教学所追求的至高境界，但是在实际落实过程中，学生面临诸多思维障碍，进入深度阅读状态比较困难。有效的文本细读教学可以妥善解决这个问题，教师通过科学的启发和引导，不但能够调动学生的阅读积极性，而且能促进学生的思维觉醒和生成状态，从而帮助学生更加流畅地体验深度阅读，培养学生的深度阅读习惯，这对学生语文核心素养的形成和完善都大有裨益。

二、小学语文阅读教学文本细读的有效策略

（一）创设多媒体情境，唤醒学生的阅读期待

无论教育格局如何变化，学生的学习兴趣永远是教师开展一切教学活动的前提条件，实施文本细读策略也不例外。学生只有对阅读内容产生浓厚的兴趣，教师采取的启发措施才能真正发挥作用。但是就小学语文阅读教学的现实情况而言，大部分教师都没有落实有效的激趣措施，通常是直接带领学生开展文本分析，这样不仅会给学生带来较大的思想压力，也会致使阅读氛围趋向僵化，文本细读的实施质量很难得到保障。创设多媒体情境是一种创新的激趣手段，不但非常适用于小学语文阅读课程，而且有助于提高文本细读的实施效果。除此之外，“新课标”也提倡教师加强在语文课堂上渗透智慧元素，这为教师开展语文文本细读教学带来了全新的启示。基于此，在新课改背景下的小学语文阅读教学中，教师应该将文本细读与多媒体技术资源有机整合，根据具体的文本内容积极为学生创设有声有色的多媒体情境，这

样一方面可以激发学生参与文本细读的自主能动性，另一方面也能实现语文智慧课堂的构建，显著增强文本细读在语文阅读教学中的实践质量。

（二）把握文本重点，局部内容细致品读

由于文本细读概念在小学语文阅读教学体系中引入较晚，所以大部分教师对文本细读的理解都存在一定的偏差，在实际开展过程中存在一些不合理之处，致使文本细读的教学效用难以充分发挥。以往教师在实施文本细读时，一般会带领学生对文章通篇进行字斟句酌的阅读和分析，忽略了主次之分，这种阅读模式欠缺科学性，不仅会导致学生对文本重点认识不清，也会占用过多的课堂时间，从而阻碍阅读教学目标的顺利实现。实施文本细读的关键点是精读和泛读相结合，教师必须遵循整体性原则，对文章脉络进行全面把握，同时引导学生对文章局部要点内容进行细致品读，这样一方面可以帮助学生掌握科学的阅读技巧，锻炼学生的自主阅读能力，另一方面也能带领学生全面感知文章的谋篇布局和遣词造句，使学生的阅读思路更加清晰，从而实现文本细读在小学语文阅读教学中的合理应用。

（三）精心提炼问题，引导学生揣摩深意

学生对文本内涵的理解源于思考，教师想要充分发挥文本细读的实践效用，就必须加强构建以问题引领的语文阅读课堂，这样才能带领学生通过思考和解决问题一步步揭示文本的主题思想。但是在设计阅读问题的过程中，大部分教师设计的问题为无效问题，与文本主题关联不够密切，不但会导致学生偏离正确的思考方向，而且会给文本细读的实施造成不利影响，从而阻碍学生阅读理解能力和逻辑思维能力的形成和发展。针对这种情况，教师在小学语文阅读教学中实施文本细读时，应该围绕着文章的主题思想，精心为学生提炼核心性问题，这样一方面可以更加完整地向学生呈现文章重点，引导学生揣摩文本深意，另一方面也能通过核心问题链接的生成，将松散的教学内容集中和串联起来，从而帮助学生理清文章脉络，实现文本细读在小学语文阅读教学中的高效实施。

综上所述，教师在小学语文阅读教学中加强实施文本细读，不但可以夯实学生的语文基础，而且有助于培养学生的深度阅读习惯，是完善学生语文核心素养的必要举措。基于此，在新课改背景下的小学语文阅读教学中，教师应该将阅读课程与文本细读策略相结合，为学生开发更具创新意识的阅读学习模式，充分唤醒学生的阅读期待，强化锻炼学生对文本的解读和分析能力，从而提高语文阅读教学有效性，彰显文本细读卓越的实践价值。

参考文献

- [1] 陈志明. 小学语文阅读教学中文本细读的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(21): 143.
- [2] 安平. 探究小学语文阅读教学中文本细读的应用策略[J]. 当代家庭教育, 2021(20): 159.
- [3] 白丽娜. 试论小学语文阅读教学文本细读的策略[J]. 家长, 2021(18): 167.