

提高初中地理课堂教学有效性初探

许其璐

贵州省遵义市播州区南白初级中学

[摘要]有效性教学是新课程标准所倡导的一种新型的教育教学理念,它是指老师必须要尊重学生的心理年龄,尊重课堂的教育教学内容,尊重科学的教学活动,在客观规律指导下,可以以尽可能短的时间,尽可能少的精力投入来帮助学生高效地进行知识的学习,简言之就是通过打造一个高效的课堂,使学生在初中地理课堂学习的过程中可以获得更多的知识,可以真正提升整体能力,同时可以发挥学生的主观能动性,使得课堂更加高效。

[关键词]初中地理;教学有效性;初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1079

在初中地理课堂之中需要学生所记忆的知识点十分复杂,因此地理学科也是学生在学习过程中较为困难的一门学科,很多学生在进行地理学习时毫无兴趣可言,不愿意积极地参与到课堂学习之中,为此老师应该创新教育教学方式,变革教学模式,真正使用多种教学方式使学生积极主动地参与到课堂中来,使学生逐步成为课堂的主体,为学生打造一个更加高效的初中地理课堂,本文就探讨如何才能组织好课堂教学,充分调动学生积极性,打造高校地理课堂。

一、巧设导入,激发兴趣

俗话说得好,良好的开端就是成功的一半,在给进行初中地理教育教学过程中,老师也应该抓住课前5分钟的时间给学生营造一个学生感兴趣的导入环节,让学生真正成为初中地理的课堂主体,调动学生的积极性,让学生主动参与,课堂里老师要结合教育教学内容,结合学生的实际特点以及结合学生的知识水平,真正做到因材施教,进行一个更加精彩有趣的导入,这样才能使得学生的学习兴趣得以不断提升,导入的方式有很多种,老师在进行导入方法选择时,也需要根据综合考量整体设计。

例如,在学习季风这一节课程时,笔者在导入时就给大家播放了一首歌黄土高坡,在黄土高坡这一首歌曲中,有一句歌词是不管是西北风还是东南风,都是我的歌,我的歌,然后就引导大家对这句歌词进行分析,在黄土高坡之中是否有西北风,有东南风呢,那请大家再思考一下,哪个季节是西北风,哪个季节是东南风呢?请大家对于黄土高坡的风进行分析,通过一首歌的导入,充分使学生的注意力集中于课堂之中,再抛出具有研究性的问题,激发学生的兴趣,可以使得学生在自主探索的过程中对于课堂的知识有一个深入的理解和学习。

二、巧用相关故事使课堂充满趣味性

地理属于一门文科类的学科,在这其中需要记忆的理论非常多,学习起来对于学生的记忆能力要求极高,如果无法达到一个高效课堂使学生积极主动的融入于地理学习之中,那么很有可能会让学生对地理学习产生厌烦,进而反感地理的学习,这就要求地理老师在进行教育教学过程中,一定要使得学生在课堂上充分的发挥自己的主观能动性,积极主动地思考地理知识,激发学生的学习主动性,让学生自主地去思索和探讨。

例如教育教学地势地形时,笔者就没有按照课本中的内容给学生直接进行理论的灌输,而使旁征博引给学生营造了一个良好的课堂学习氛围,使学生在氛围之中进行相关的学习,

在教学我国的地势的时候,笔者选择了一句诗来给学生进行讲解,黄河之水天上来,奔流到海不复回。再讲解梅雨的形成以及梅雨的影响,时笔者选择了一首诗词叫黄梅时节家家雨,青草池塘处处蛙。通过这样学生熟悉的词句来真正的吸引学生的注意力,使学生融入于地理课堂之中,更好地进行地理知识的学习,同时这样的诗句犹如调味料一般也可以丰富学生的初中地理课堂,使学生学习起来更加的生动形象。

三、引入生活案例展现教育

在进行初中地理教学的过程中,不仅要让学生对于我国整体地势有一个全面的了解,对于我们的祖国有一个全面的分析,同时老师还应该将地理的教育教学联合上学生的实际生活,真正使得学生对于地理有一个更加全面的认知和了解,同时在给学生进行相关地理教育教学过程中,老师也可以给学生引入一些可持续发展的理念和观念,帮助学生了解我们有共同保护我们家园的重大使命和职责。

例如在教育教学《水资源》这一节课程的内容时,笔者就选择了给大家进行展示我国的水资源分布图,并且给大家显示了近些年我们的淡水资源还的整体情况,也让大家了解到随着我国的发展越来越迅速,我们国家的淡水资源却越来越匮乏,这对于整个社会的稳定来说都具有十分重要的影响,同时笔者还给学生展示了我国的南水北调工程,让学生了解南水北调工程具有十分重要的意义,通过这些实际的案例来真正的吸引学生的注意力,让学生对于我国的水资源学习有一个积极的认知,这样学生才能认识到地理本身就是来源于我们生活的,并且也能帮助我们理解和认识生活中的实际事物,真正带着实际解决问题的心理去学习地理,才能真的使学生的地理综合能力有所提高。

总而言之,现在在给学生进行初中地理教育教学的过程中,应该将地理课堂打造得更加形象生动,激发学生的学习积极性和主动性,在课堂上使学生发挥自己的主观能动性,这样才可以使得整体初中地理课堂更加高效,为学生今后进行更加深入的地理学习奠定基础。

参考文献:

- [1]李凌轩.提高初中地理课堂教学有效性初探[D].东北石油大学,2019.
- [2]毕东雍.提高初中地理课堂教学有效性初探[D].华东师范大学,2017.
- [3]华冲.提高初中地理课堂教学有效性初探[D].曲阜师范大学,2019.