

小学体育快乐课堂的构建思考

吴玲英

江西省抚州市南丰县琴城镇中心小学

[摘要]新课标要求教师应该在教学中落实以学生为本教学原则,重视学生的综合发展,而快乐课堂作为小学体育教学中的一种新型教学模式,教师应该让学生感受到体育课堂的乐趣,尽可能地让学生快乐成长,从而提高学生的综合素养。本文从树立目标,结合游戏以及创新内容这三个方面,阐述了快乐课堂在小学体育教学中的构建策略。

[关键词]小学体育;快乐课堂;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.240

教师应该在小学体育课堂中完成这两项教学内容:提高学生的身体素质与帮助学生形成健康的心理。教师让体育课堂可以顺利展开的前提是实现寓教于乐,这同时也是教学的最高境界。教师必须在教学中发挥学生的主体地位,让学生感受到快乐,才能调动学生的学习积极性,激发学生的发展潜能,提高课堂的教学效率。

一、树立体育目标

新课改落实之后,每个学科都在实行生本教育理念。以学生为本的教育理念会有效激发学生的发展潜能,突出学生的主体。体育课堂中,教师必须引导学生明确自己的学习任务,避免在教学实践中无厘头地展开学习。除此之外,教师还应该采用多种教学手段让学生尝试独立完成学习目标。教师可以不断地提醒学生应该要完成的学习目标,引导学生有目的的努力^[1]。

比如说,在锻炼学生“跳高”的教学中,教师给学生设计了几个教学目标:0.9m、1m、1.1m、1.2m。由于学生的体育能力各不相同,所以教师从低到高设计了四个目标。教师在教学中明确告知学生:所有跳高成绩在0.9m以上的学生,都是合格的,通过这个活动规则树立学生参加活动的自信。在教师的不断鼓舞下,全体学生都踊跃参加跳高活动,教师发现大多数学生都能完成最基本的教学目标,甚至部分学生还超常发挥。学生的跳高成绩合格之后,还能引导学生向下一个高度努力。学生每完成一个跳高目标,教师就可以在特定手册上给学生加分。这样因材施教的目标,不但能增强学生不断拼搏的意识,帮助学生树立体育自信,将体育课堂构造得更加活跃,还能提升教学效率。教师在教学中给学生设计多种教学目标,可以有效激发学生的学习热情,帮助学生在不断地认知自我,从而获得学习的成就感。

二、游戏结合课堂

大多处于小学阶段的学生都对游戏非常执着,学生也可以在游戏感受到乐趣。在教学中设计多种多样的游戏,将课堂构建得更加活跃,也可以对学生展开有效的教育。多数的体育课堂都会让学生展开很大的运动量,竞技动作对于学生现阶段来说也比较困难,因此,部分学生比较抵抗体育课堂。倘若教师在体育课堂中渗透游戏活动,不但能激发学生的学习兴趣,还能让学生在热闹的环境中认知^[2]。

比如说,在训练学生“长跑”的教学中,教师要求学生进行400m锻炼,部分学生因为自己的体能问题无法跟上大部队,只能就在原地调整自己的状态,以后也不愿意继续锻炼自己。这类学生不但在一定程度上降低了其他学生的热情,还没有锻炼自我的身体素质。基于此,教师就在体育课堂中

结合了游戏活动,引导学生与自己共同搜集自行车的轮胎,收集得越多越好,接着要求学生参加追轮胎的活动。学生们的活动欲望一下就被彻底激发,这不但让学生积极参加课堂活动,还巩固了学生的长跑训练能力。所以,游戏在小学体育的课堂中发挥着重要作用,可以让体育课堂充满乐趣。教师应该挖掘出身边可以带入课堂的知识与活动,将游戏尽可能与课堂教学进行紧密融合。教师应该引领全体学生积极参加游戏活动,尽可能避免在游戏中产生的各种突发事故,使全体学生都能在体育课堂中感受到乐趣与成功,促进学生的全面发展。

三、探索创新内容

教师应该不断创新教学内容,让每节课都有新的元素,这种方式才能让学生持续获得新收获,进而感受到体育课堂的乐趣所在。教师的教学准备在不断创新,学生的发展才会不断更新。因此,教师应该尽可能给学生构建一个创新的空间与场所,引导学生主动参加在体育游戏中,不断地展示自我,感受到运动的乐趣。

比如说,在锻炼学生“跳绳”的教学中,教师引导学生不断摸索出新的跳绳技巧。学生在教学之处还比较迷茫,不知道自己具体应该怎样做。但教师引导学生在自由交流之后,学生的思维在不断地碰撞,学生开始边跑边跳,摆跳,甚至编起了花跳,学生的跳绳技巧变得五花八门。当然学生在跳绳中无论采用的是哪种形式,学生的主观能动性都得到了充分发挥,即使学生的运动量开始增加,学生也在教学中感受到了乐趣。所以,教师在教学中不断的探索,创新教学内容,不但能推动学生思维的发展,还能激发学生的学习积极性,使学生的主观能动性得到充分发挥。教师在体育课堂中必须精心地给学生备课,尽可能不断地创新教学内容,探索新型的教学手段,让课堂的面貌变得更加多样化,不但能帮助学生提高身体素质能力,还能训练学生的体育技能。

综上所述,教师应该摒弃传统的教学理念,不以灌输式教学方式给学生强制的灌输知识,突出学生的主体,使学生在有趣的课堂环境中积极认知,在学习体育技能同学感受到乐趣。因此,教师应该不断地要求自己,实施终生学习的理念,提升自己的专业能力,在教学中大胆创新,使学生在体育教学中感受到快乐课堂。

参考文献

- [1]王帅,吕翠翠.构建小学体育快乐课堂策略探讨[J].科幻画报,2021(12):249-250.
- [2]殷晓丽.构建小学体育快乐课堂的对策研究[J].当代家庭教育,2021(15):81-82.