

# 小学数学单元整体教学的有效策略

辛芳萍

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

**[摘要]**单元整体教学即从教材中的一个单元整体出发,以知识的内部联系为线索开展教学活动。单元整体教学可以帮助学生探索知识间的连贯性、提升学生的数学综合素养。因此本文将从确定教学目标、深度探究教材内容、进行回顾反思,这三个方面进行探究,旨在通过有效的单元教学策略,切实提升小学数学课堂的教学效率,促进学生数学综合能力的高效发展。

**[关键词]**小学数学;单元教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1647

数学单元整体教学可以有效帮助学生整合数学知识、理清数学脉络、回顾教学过程,是夯实学生数学基础的有效手段。但在传统的教学课堂中,教师大多以知识的传授为主要目标,教学过程缺乏生动性,长此以往不但会降低学生的学习积极性,低效的授课过程还会使学生缺乏整体思维,这不利于学生数学能力的提升。这就需要教师把握教学整体,以学生的实际需求为出发点紧扣课本,以更加多样的手段开展教学,切实提升数学单元整体教学效率。

## 一、确定教学目标,明确教学重点难点

教学目标是教学过程中的指南针,其可以明确教学方向,确保教学过程更加顺利地展开。所以在开展单元教学之前,教师应首先确定本单元的学习目标,并联系学生的实际需求,设置相应的教学策略,以确保单元教学更加高效准确的开展。同时教师还应注重教学过程的生动性与有效性,有效调动学生的课堂积极性,改变学生对数学科目的刻板印象,提升学生学习兴趣,进而使教学过程更加有效。<sup>[1]</sup>

例如,在对“角的度量”这单元内容进行授课的过程中,教师应首先明确本单元的教学目标,如“进一步认识直角、锐角和钝角,知道平角和周角;用量角器量出角的度数,能画出指定度数的角。”等,依据这些教学目标,教师在单元授课中就有明确的目标。在授课过程中,教师可以先带领学习概念性的内容,在学生有了牢固的知识基础后,教师为学生设置实践类的题目,如“画出度数为 $70^\circ$ 的角”以及运用三角板画出“ $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$ ”等特殊角。通过实践类的作业探究,可以辅助教师了解学生的学习动态,引导学生对单元内容进行整体的运用,教师通过有侧重性地设置教学内容及练习,对于重难点的实践环节,学生掌握的也将更加牢固,这将使单元教学效率得到显著提升。

## 二、深度分析教材,培养学生核心素养

在开展单元整体模块教学的过程中,最关键的一步就是分析数学教材,教师需要根据教材的情况确定单元内容,并进行高效备课。但在这种模式下,并不是按照教材中安排的单元顺序进行备课,而是需要教师系统的联系教材整体内容,把握知识之间的连贯性,引导学生由点到面的回顾课程内容。这种教学策略可以使学生对数学知识的把握更加全面,同时还能使学生的数学思维更加清晰,可以有效培养学生的数学核心素养。<sup>[2]</sup>

例如,在对“小数除法”这部分内容进行授课的过程中,教师可以结合本册课本中的“小数乘法”进行辅助教

学,一方面可以引导学生进行类比学习,帮助学生更好地理解课程内容,另一方面还能在教学课堂上达到良好的复习巩固效果,对于提升学生数学能力大有裨益。在教授“小数除法”的过程中,教师可以先带领学生回顾前面学过的乘法内容,帮助学生理清知识脉络,在这个环节中学生对新的课程内容理解的将更加透彻。接着,在单元练习的过程中,教师可以为学生布置一些组合类的运算,如“ $3.55 \times 8 =$ 、 $0.2 \times 63 =$ ”这类习题,在对这些题目练习的过程中,学生对小数乘法除法的综合运用将更加灵活,这有助于提升学生的数学计算能力。

## 三、回顾评价反思,提升单元教学效率

在单元整体教学中,教师需要重视评价反思环节,这可以帮助学生认识到自身的不足之处,帮助学生更好地进行查漏补缺。同时教师还可以引导学生对教学过程进行评价,以便教师实时地更新教学策略,使单元教学的效率不断提升。此外,在回顾的过程中,还能使学生对数学内容进行全面的复习,可以帮助学生进一步巩固所学知识。

例如,在对“因数与倍数”这部分内容进行授课的过程中。在学习之前,教师可以带领学生回顾本节课程相关内容,如“整式的意义及相关概念、整式的乘法和除法”这些内容与本节课程的联系十分紧密,学生在回顾的过程中不仅达到了复习巩固的效果,还为后续教学奠定了良好的知识基础。接着,教师在授课结束后,为学生设计评价与反思环节,可以通过习题练习的形式帮助学生进行查漏补缺,此时教师及时地对学生的疑惑及不足之处进行针对性地讲解,可以使学生对课程内容的掌握更加准确。此外教师还可以设置教学评价环节,引导学生指出教学过程中的不足之处及自己的看法,以帮助教师更好的设计教学策略。

综上所述,小学数学是为学生打基础的关键时期,帮助学生夯实数学基础内容是教师首要教学目标,是教学过程中的重要环节。在设计单元整体教学的过程中,教师需要通过整合课程知识点,加强各个知识点之间的联系,便于学生更好地理解。同时教师还应将每节课的知识点进行细化,带领学生探究内容,使学生可以更加牢固地掌握课程内容。有效的单元整体教学策略,可以使教师的教学过程更加高效,学生的学习能力也将得到显著提升。

## 参考文献

[1] 俞嘉靖. 基于单元整体教学的小学数学单课教学策略[J]. 华夏教师, 2021(17): 63-64.