

德育教育，小学数学教学新方向

梁玲玲

泰安市泰山区省庄镇刘家庄学校

[摘要]德育教育是我国教育事业对学生进行全面素质教育的重要内容，不仅是单独进行相关专项内容的教学工作，还渗透在学生学习的各个基础学科的内容当中，这样就更有利于对学生进行全面的、实时的德育教育。在小学阶段的数学学科的教学渗透德育教育的内容，能够使以数学的角度培养学生自身唯物辩证的思想观点，从而树立正确的人生价值观念，使自身的道德素质得到升华。

[关键词]小学阶段；数学教学；德育教育；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2329

小学数学教师在对小学生进行数学基础内容教学的过程中，在保证学生掌握和理解教学内容之后，要引导对教材中的数学发展史和历史人物的背景进一步的挖掘和深思，使学生能够在数学的角度形成优秀的思想道德品质和正确的人生观、世界观的价值理想，努力培养学生成为社会主义的四有新人。

一、小学数学教学现状分析

小学时学生接触数学知识的初始阶段，因此教师承载着帮助学生构造基础数学知识体系的重要责任，在此阶段教师不仅仅要教授学生各种书序知识，而且还需要帮助学生形成良好的数学学习兴趣，使其能够在学习的过程中养成更为完整的习惯，以此来为其今后的学习成长提供相应的铺垫作用。数学作为小学教育体系下的一大核心课程，贯穿于学生的整个学习生涯之中，将会对学生的成长造成巨大的影响，因此教师需要切实有效地提高小学数学教学质量以及教学效率。就目前小学数学教学形势来看，其尚且存在着些许问题，究其根本，主要来源于以下几点问题：

（一）教学内容过于枯燥抽象，无法激发学生的兴趣

小学生由于年龄较小，因此其往往具备活泼好动以及调皮天真的特点，虽然小学数学课程内容相较于初高中阶段更为简单，但是对于刚刚步入小学的学生来讲，仍旧有些困难。现阶段，小学数学教师采用的教学手法普遍为灌输式，并未为学生创设完整的数学教学情境，因此这就导致学生难以有效理解相应的数学问题，这对于学生的成长与发展而言，显然存在颇多阻碍。现阶段，教育改革的步伐正在不断推进，有部分小学教育单位已经开始尝试着采用全新的教学手段，但是教师在执行的过程中却明显存在部分问题，由于其长期被传统教育理念束缚，因此无法迅速转变教学模式，教育改革流于形式，导致学生受到影响。

（二）教师与学生地位出现混乱，主体区分不明确

以生为本的新型教学理念是新课标的重要要求，其要求教师能够着眼于突出学生在课堂中的主体地位，通过自己的有效引导来帮助学生探索相应的数学知识，用以帮助其形成更为完整的数学逻辑思维能力以及专业认知能力，长此以往必然能够为学生创造性思维的发展提供帮助。但是就目前来看，部分教师在开展小学数学教学活动的过程中，常常会严重混淆“主体”以及“主导”这两项要素，这就导致课堂教

学之中师生地位产生明显的混乱问题，诸如教师在进行教学的过程中，为了尽可能地凸显出对学生群体的尊重，降低自己讲课时间，避免占用学生自主思考的时间，因此这就导致有许多重要数学知识只能被一带而过，无法切实有效地解决学生在实际学习过程中存在的问题，严重降低教学质量以及教学效率。教师在开展相应教学活动的过程中，需要对“主体”以及“主导”这两项要素有更为深刻的认识，寻找二者之间存在的重要联系，寻求最为优质的解决方式，尽可能地避免师生地位出现混乱问题，影响后续教学活动的正常进行。

（三）合作学习形同虚设，无法切实展现学生的主体地位

合作学习主要是由学生群体对某一问题进行自主分组探讨，最终获取答案的过程，其能够有效展现学生群体的主体地位，是实现以生为本理念的重要手法。在最近几年，新课程标准明确指出要求小学阶段的教学活动能够切合合作学习这一重要方法，促使学生群体共同进步，这样不仅仅有助于促进学生对各项基础知识内容的学习，而且还能够在一定程度上促进学生群体的交互沟通，培养其人际交往能力。但是就目前小学数学教学形势来看，其明显存在着相应的问题，部分学校所开展的合作学习严重流于形式，并未充分展现出合作学习所具备的重要作用。当教师组织学生通过分组学习来探讨某一问题的过程中，学生群体均能够针对性地进行探讨交流，并且给予教师满意的答案，但是如果仔细思考此种合作学习模式，其是否具备充足的探究性。在进行小组合作学习的过程中，首先是教师难以保障课堂的纪律，部分学生常常会借由小组合作学习的时间来玩乐打闹，其次则是教师无法保证学生的小组合作学习效果。如果上述两项问题不能被有效解决的话，那么合作学习模式的应用不仅仅不会取得预期结果，而且还会严重浪费课堂时间。

二、德育教育在小学数学教学中的应用策略

（一）利用教材中的数学发展的相关历史和背景促进学生爱国精神的培养

数学学科的发展历史可以和我国的五千年悠久历史相媲美，可以说是最远古的、经历时间最长的探索的学科。从我国古代起就有很多的先贤奔赴在数学定理的研究中，比如祖冲之的“圆周率”，张苍、耿寿昌“九章算术”，再到

我国著名的数学家陈景润的“陈式定理”等新型数学理论的形成，都是我国数学发展历史长河中的文化瑰宝。数学教师可以利用丰富的数学发展历史和数学家们取得的数学科研究成果，对学生进行民族自豪感和爱国主义情感的培养。小学数学教师要想在数学课堂的教学中更好的渗透数学历史的知识，使学生能够得到相关的德育素质的培养，就必须要加强我国古今数学发展历史和背景的熟知力度，引用数学家们的亲身经历促使学生自身德育情感素质的提高。小学学生的心智发展正处于形成的关键时期，因此加强对小学生的爱国主义和民族自豪感的培养，有助于学生在内心深处形成融入骨血的爱国主义的高尚情操。比如我国数学领域取得相当骄傲的成绩的数学家们，无论身处何地都心系祖国数学的发展和民族大义，教师将这些故事引入教学课堂中，可以促使学生增强民族自豪感和学习数学的自信心，不仅有利可与学生德育教育素质的提升，也有助于学生数学学科核心素养的培养。比如在小学数学教材中关于“正负数”概念的理解教学中，教师可以用列举生活实例的方式让学生更加清晰的理解正数和负数概念的理论知识，比如学生常用的直尺的刻度，温度计的刻度等，还可以渗透一些我国和当地的一些著名景点山峰的高度值，使学生能够用生活中的认知经验来对正数和负数的概念做分析比较，从而使学生能够掌握正负数的概念。通过对祖国和当地的地理知识的加入，还可以让学生理解并掌握一定的地理内容，增强学生爱祖国和家乡的民族精神。

（二）结合数学课堂的教学内容，培养学生唯物主义精神

数学知识是来源于生活实践，最终又归于生活实践的探索学科。早在我国古代数学家们就已经利用智慧在生活实践中总结出可以推广到其他方面使用的数学定理，并通过更多的实践证明定理的可实用性，从而加深对实践数学定理内容的更深层次的探究和创新的使用范围。也使学生能够明白任何数学知识都是来源于人们的日常生活实践，有利于学生在日后的生活中能够形成善于发现生活中数学知识和规律的眼睛，并能够将相关的数学知识运用到实际生活的实践中的能力。数学是一门严谨的、辩证的学科。很多的数学概念中都是对立的关系，比如“正数和负数”、“等量与变量”、“平行和相交”等，两者是相互对立的关系，但又是独立存在的数学概念。教师在对学生进行相似对立概念的教学中，要引导学生从事物的量变引发质变的唯物主义观点进行渗透，比如在小学数学知识中“直线与圆”的课堂教学中，要想让学生能够更加直观地掌握圆和之间的关系，就要引导学生进行实践实验的动手操作，首先让学生在纸上画一个圆形，然后用长方形的纸条代替直线，接着对直线到圆心的距离和圆的半径的大小进行实际操作后的比较，并对试验的结果进行相关的记录，最后让学生通过小组讨论的形式对实验的现象进行总结，从而得出“直线与圆”关系的知识内容。学生通过实践的实验操作，能够充分理解数学学科中

对立关系的存在，不仅有利于学生对数学基本知识的深刻理解，还有利于学生形成辩证观念和唯物主义的道德观念。正是因为数学学科的严谨性和知识的对立的刚性关系，使学生能够不断升华自身的唯物辩证观念，避免学生在以后的多彩的生活中形成拜金主义思想。数学是一个知识的矛盾体，教师在日常的数学课堂的教学过程中，要引导学生在反复的数学辩证关系的认知中能够透过数学现象发现事物本质的能力。使学生提升自身的辩证唯物观念，并在生活中能够顺利的应用辩证唯物观点分析、解决问题。小学数学教师在对生进行数学知识的课堂教学中，不单要利用教学内容、悠久的数学历史、数学家的人生经历对学生进行德育教育，还要提升自身的德育素养，在日常的教学中能够以身作则为学生树立良好的行为规范和道德理念的影响，比如教师对待事情的态度，平时交谈中的言行举止等等都是学生模仿学习的内容，都能够对学生的思想道德理念和行为习惯形成产生积极的影响。

（三）利用小组合作学习，培养着学生的集体观念

小学数学知识相交于小学数学而言，添加了更多的探讨性的知识内容，针对这部分内容采用小组合作学习的模式，不仅可以培养学生自主进行深度探究的创新能力，还可以培养学生集体观念的德育素质意识。教师在数学教学活动中可以针对教学内容引入更深奥的内容让学生进行自主的深度学习和探索，同时可以提出一些相关的奖励制度刺激学生小组学习的热情。在奖励制度的刺激下，小组讨论交流的效果是非常高效的，在这样的小组合作学习的过程中，有利于提高学生集体荣誉和团队协作的观念，为了团队的整体利益贡献出自己的力量。在长久的合作学习的模式下，引导学生形成正确的团队意识和竞争意识，为学生日后的良性发展确定发展方向。

结束语

德育教育是我国素质教育的核心内容，需要全体教师都要加强对学生的与教育的意识，并在自己担任的学科教育中渗透德育教育的内容，使学生得到全面素质水平的发展。小学数学学科在对学生的德育教育中也起着很重要的促进作用，教师结合数学学科的发展历史和内容，培养学生的爱国主义情感和唯物辩证理论观念，有利于学生养成高素质的道德情操和利用唯物的辩证观点对日后学习生活中的事物进行分析，从而树立正确的人生价值观。

参考文献

- [1]孔杰.德育思想,助力发展——德育视角小学数学课堂的教学策略[J].数学大世界(中旬),2021(08):95-96.
- [2]吕瑞.小学数学教学中渗透德育的反思与策略研究[J].读写算,2018(28):38.
- [3]汪益华.小学数学教学中德育教育的渗透策略[J].教师博览(科研版),2018,8(09):61-62.