

论初中语文阅读教学对学生写作能力的培养

明冬梅

广西梧州市蒙山县第二中学

[摘要]初中语文阅读教学体系不断完善,为了进一步提高教学质量,应加强读写教学结合,通过阅读教学培养学生的写作能力,指导学生在写作的过程中增加素材,减少写作的压力,帮助学生对自身的成长、进步得到更多的保障。写作能力的培养路线、方法,在于减少初中语文阅读教学的局限性,要拓展阅读材料,增加阅读内容,让同学们在阅读的过程中感受写作方法、写作意境,持续性提高学生写作能力。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 写作能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1103

学生写作能力培养时,应加强师生沟通、交流,把握好初中语文阅读教学的特点。以往的写作能力培养,完全按照灌输式方法实施,不仅没有给学生带来良好的体验,还导致学生写作能力不断下降。初中语文阅读教学的模式,应充分考虑到写作能力的培养要求,指导学生先选择自己擅长的材料进行阅读、积累,写作能力的培养要加强学生的科学评价,对他们的优势、劣势做出正确的判断,在长期教育中寻求更大的突破。

一、初中语文阅读教学对学生写作能力的培养意义

初中语文阅读教学的时候,对学生写作能力的培养具有重要的意义,借此进一步提高了学生的写作素养,相比灌输式教学更容易被学生接受。初中语文阅读教学的时候,并不是单纯的开展阅读指导,而是根据学生的写作状态、写作能力、写作习惯,从阅读中给学生带来更多的启发,让同学们在写作锻炼中得到较多的感悟。同一种故事的不同描述方法,给学生带来的内心体验存在很大的差异性,此时可以引导学生借鉴写作手法,弥补自己苍白无力的描述。初中语文阅读教学的时候,还可以不断增加阅读的类型、阅读的数量,让同学们在写作开篇、写作点题的时候,得到更多的参考,争取在考试中得到更好的成绩。初中语文阅读教学的辅助下,大部分学生的写作能力会阶段性的提高。

二、初中语文阅读教学中培养学生写作能力的不足

(一) 阅读实践薄弱

初中语文阅读教学中培养学生写作能力,虽然具有重大意义,但是很多教师在指导的过程中针对阅读实践没有科学的提升,此时导致学生的阅读能力下降,写作方面无法得到充足的指导,长期教学中难以得到较大的突破。初中语文阅读教学的初期阶段,关于阅读和写作的关系没有高度明确,教师希望学生自己去理解,学生在理解的过程中出现了一定的偏差,长期积累时并不能提高学生的写作能力。阅读实践的时候缺少仿写锻炼,很多学生对阅读的内容完全是直接套用,没有做出相应的改变和调整,这种写作模式不仅导致文章架构出现问题,同时在语言的融合效果上并不好,难以让文章更加丰满。阅读实践的思路、方法应不断的优化,提高写作指导的水平,帮助学生站在正确的角度思考。

(二) 语言评判能力不高

初中语文阅读教学的过程中要培养学生的语言评判能力,

很多学生对此的在意程度并不高,日常学习、思考的时候,往往是从单一的角度探讨,没有意识到语言评判能力的重要性。大部分学生对于文章阅读,更加在意的是作者的思想感情表达,没有考虑到作者的语言使用方式,针对写作语言的借鉴、融合等,都没有按照科学的思路进行探究,此时导致初中语文阅读教学效率下降,而且学生接收到的知识非常有限,并不能激发学生的动力,导致大部分学生在学习、思考的时候表现出较强的局限性。语言评判能力较低的时候,不利于学生的长期进步,针对写作过程中的语言组织方式,往往采用华丽的辞藻堆积,针对情感的表达反而出现了较多的阻碍。

(三) 训练手段单一

写作训练过程中表现出手段单一的问题,很多学生对于写作没有端正态度,虽然自身存在一定的天赋、优势,但始终没有把握好写作的精髓,而且对于自身的训练,没有按照系统化、阶段化的方法进行转变。初中语文阅读教学的时候,写作方面的训练与阅读内容结合较少,写作和阅读表现出较高的独立性,这给学生带来的感觉并不强烈,而且无法激发学生的写作动力,导致同学们在写作思考的时候遇到了较多的难题。写作训练的时候,往往从数量上开展训练,引导学生每天按时按量的开展写作,这种写作训练方法表现出机械化的特点,长期教学并不能给学生带来较好的感悟,不利于学生的综合进步。训练手段应不断丰富,指导学生朝着正确的方向发展,提高学生的训练效果。

(四) 教学策略不完善

初中语文阅读教学的时候,关于写作能力的培养,并没有站在教学策略的角度思考,教师和学生的沟通不够积极主动,课堂上的教学工作开展容易表现出较多的矛盾,长期教育中无法创造出较高的价值。初中语文阅读教学方案设计,没有引导学生积极参与,从学生口中得到的反馈比较少,各项知识点的教育、拓展,无法与学生产生较多的共鸣,写作能力培养的时候没有调动学生的积极性、主动性。教学策略不完美的条件下,导致初中语文阅读教学的阶段目标没有实现,关于写作能力的锻炼和拓展,依然是采用统一的方法教学,忽视了学生之间的差异性,导致学生的优势发挥、劣势弥补遇到了较多的挑战。初中语文阅读教学的策略,应站在学生的角度思考,促使各项教育工作得到更多的保障。

三、初中语文阅读教学中培养学生写作能力的策略

(一) 加强阅读实践, 提高学生写作基础素养

在初中语文教学中教师要注重学生欣赏能力的培养。为此, 教师要鼓励学生与经典美文及文学作品交朋友, 并尽可能地扩大阅读量。在阅读教学中, 教师不仅要有意识地培养学生的理解能力与分析能力, 在此基础上还要培养学生对课文内容及表达艺术的欣赏与评价能力, 以逐步提升学生的审美水准。持之以恒地进行这样的训练, 学生对文学的兴趣就会被激发, 鉴赏能力也会逐渐提高。《济南的冬天》一课教学时, 应逐步引导学生对文章的内容进行科学的分析, 不断的积累素材, 提高写作的基础素养。《济南的冬天》在阅读的时候, 要让同学们明白, 文章的写作即便是没有华丽的词语, 依然能够给人留下深刻的印象, 该文章的特点在于拥有独特的思乡之情, 容易把阅读者拉入到作者的思绪当中。同学们在写作的时候, 应对此积极的借鉴, 加强写作的架构分析, 把握好写作的素材特点, 在写作的过程中尽量让读者产生较强的共鸣。通过阅读实践, 引导学生在写作的基础素养方面不断提高, 转变自己的写作思维。

(二) 改进语言评判能力, 懂得从阅读中积累素材

初中语文阅读教学的时候提高学生写作素养, 应进一步的改进学生语言评判能力, 让学生在阅读的过程中不断积累素材, 站在不同的角度思考。《秋天的怀念》一课教学时, 要让同学们对文章的语言组织方式进行分析。秋天往往是萧瑟的季节, 但是作者对此非常的怀念, 那么具体怀念的是什么呢, 由此作为重点进行分析和评价, 让同学们对于季节的描写、事物的描写更好的融合起来, 加强写作素材的积累, 帮助同学们在学习过程中朝着正确的方向努力。阅读中积累素材, 还要分析《秋天的怀念》的表达方式, 同一种事物的描写, 在不同的语言组织下得到的感觉是不一样的, 同学们也可以描写一下自己对秋天的怀念, 毕竟每个人的经历不同, 所以怀念的内容也不同。针对自己的怀念和作者的怀念进行对比, 由此掌握《秋天的怀念》的语言思路, 让同学们在写作的过程中完善语言的组织方法, 坚持在长期学习、探讨中得到更大的进步, 突破语言描述上的不足。

(三) 优化写作训练手段, 开阔学生的写作眼界

阅读教学中培养写作能力, 应坚持在写作的训练手段上不断优化, 要持续开阔学生的眼界。《植树的牧羊人》在教学的时候, 要指导学生对自己的写作方法科学的训练。阅读《植树的牧羊人》以后, 让同学们对自己的写作提纲进行训练, 通过提纲的方法, 掌握好写作的重点, 减少盲目写作的问题, 避免在写作过程中跑题。《植树的牧羊人》的阅读、写作, 还要让学生去分析写作的具体思路、具体方法, 尤其是在人物描写的时候, 一定要找到描写的重点内容, 让大家感觉到人物的独立性、特殊性, 借此在写作人物的过程中得到更多的感悟。《植树的牧羊人》的写作指导、分析, 还要对其他的人物写作

方式进行研究, 尤其是不同环境下介绍人物的时候, 最好是与一些特定的事情进行联系, 这样才能得到更加深刻的印象。优化写作训练手段后, 同学们的写作眼界不断开阔, 对于人物的描写、事物的描写进行有效的结合, 不仅提高了学生的写作素养, 还可以端正学生的写作态度, 在长期教学中挖掘学生的天赋、特长。

(四) 完善教学策略, 实施多元化写作培养

阅读与写作存在非常密切的关系, 想要在写作能力的培养上得到卓越的成果, 要进一步完善教学策略, 落实多元化的写作培养, 总是按照单一的路线、单一的方法实施, 并不能得到最好的成果。《纪念白求恩》一课教学时, 要对学生开展多元化的写作培养, 比如纪念白求恩的事件写作, 纪念白求恩的场景写作, 纪念白求恩的年代环境写作等等, 这些都是写作锻炼的内容, 引导学生在写作的过程中找到不同的方向, 针对各类写作方式有效的融合, 提高写作教学的综合素质。多元化协作培养时, 要对学生做出积极的评价, 同学们在写作的过程中肯定会有一个自己的闪光点, 对于同学们的闪光点进行分析、研究, 让同学们在长期写作时懂得扬长避短, 对自己的短板弥补要采取科学的方式、方法。教学过程要寻找不同的文章开展对比, 督促同学们找出文章的独到之处, 然后逐步融入自己的写作体系中, 这样才能在未来的写作素养上更好地提高。多元化写作培养, 是未来的主导教学方向。

总结:

初中语文阅读教学体系不断完善, 关于学生写作能力的培养, 要密切融合初中语文阅读教学的各类知识点, 逐步提高学生的写作素养, 让同学们在写作的过程中得到较多的感悟, 培养学生的写作兴趣, 激发学生的写作动力。初中语文阅读教学的时候, 应适当的开展阅读与写作教学活动, 引导学生积极参与, 表达出自己的观点、想法, 共同分享学习资源, 实现相互辅助的目标, 教师也可以借助活动收集学生的反馈, 促使初中语文阅读教学的各项资源更好的整合, 对写作教育进步奠定坚实的基础。初中语文阅读教学的模式, 需要把握好写作能力的特点, 坚持在写作的过程中纠正学生的问题, 保持端正的态度, 对每一次写作采用合理的方法进行思考。

参考文献:

- [1] 陈红辉. 初中语文教学中加强对中学生写作能力的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(21): 112.
- [2] 高翠梅. 浅谈初中语文教学对学生阅读能力的培养[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08): 214-215.
- [3] 易青. 论初中语文阅读教学与学生写作能力的培养[J]. 读写算, 2019(13): 84.
- [4] 倪刚. 初中语文教学应重视对学生阅读能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(07): 72.