

# “双减”背景下农村小学英语单元整体作业设计

温琴

江西省赣州市定南县第三小学

**[摘要]**在新课改的背景下,教师可以通过设计高效的农村小学英语单元整体作业提高小学英语教学的效率和质量,由此在教学中落实“双减”政策,且为学生的英语学习带来积极影响。那么,教师怎样设计农村小学英语单元整体作业,才能提升单元整体作业设计质量?本文从单元主题、单元板块与单元关联三个方面入手,阐述了设计农村小学英语单元整体作业,从而在农村小学英语教学中落实“双减”政策的有效策略。

**[关键词]**农村; 小学英语; 单元整体作业; 设计; “双减”

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.279

小学英语课堂教学的时间是有限的,多数教师会根据知识巩固与知识应用设计作业,以此让学生在课后进行知识巩固,且锻炼知识应用能力。但多数农村学生是缺乏校外辅导条件的,这就会降低学生完成作业的效率与质量,且增加学生的作业负担,同时会使学生失去英语学习的信心。长此以往,就会使学生跟不上课堂教学的节奏,同时无法顺利地完英语作业,这就非常容易形成不利于学生学习与发展的恶性循环。而教师设计单元整体作业,就会开展单元整体教学,这能够降低学生学习英语和完成作业的难度,同时提升学生学习英语和完成作业的能力,从而可以减轻学生的作业负担与学习压力,最终可以使学生形成积极健康的学习心理。

## 一、分析单元主题,设计进阶性作业

教师运用传统方式设计作业,就只能使学生理解和记忆单元整体知识,这是无法培养学生英语基础的,从而就无法为学生后续的英语学习提供帮助。而教师分析单元主题,并根据单元主题设计知识学习、巩固、复习和习惯培养的作业,就可以保障农村小学英语单元整体教学的有效性。同时,教师分析学生的差异与需求,并针对性设计进阶性作业,就能为学生后续学习提供帮助<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习《Let's paint》的时候,就可以先在课前布置引导预习的作业,由此培养学生自主预习的习惯。教师可以鼓励学生在观察教材插图后,猜测插图的内容与教学的重点,这样设计引导预习作业,可以使学生对教学产生好奇心,同时主动进行预习。在结束教学后,教师可以设计角色扮演作业,以此能使学生在完成趣味作业的过程中巩固所学知识。当然,教师可以要求学生以小组合作的方式完成角色扮演作业,同时邀请其他小组的学生评价角色扮演。教师这样设计作业,可以培养学生学习的习惯。

## 二、分析单元板块,设计多样性作业

教师想要设计有效的单元整体作业,就需要了解单元模块的设置意义,并根据设置意义设计作业,这就能提升学生英语综合技能,且提高作业设计的质量。教师需要注意单元整体模块的分析,并根据单元模块与学生的需求设计多样性的单元整体作业,这就能使学生体验英语学习的乐趣,且锻炼学生的英语综合技能,从而可以使学生乐于进行英语学习与完成作业<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习《Let's eat》的时候,就需要意识到,本单元的教学不仅需要使学生理解与记忆单词和

句式,还需要锻炼学生运用单词和句式进行书面交流、口语交际与实际应用的能力。因此,教师可以设计运用本单元的单词和句式书写作文的作业,也可以设计运用本单元的单词和句式创设对话情境,且表演对话情境的作业,还可以设计在实际生活中运用本单元的单词和句式的作业,这都能锻炼学生的英语技能,且体现单元模块的设置意义。教师以此设计作业,可以锻炼学生英语综合技能。

## 三、分析单元关联,设计延伸性作业

指导学生探究学习技巧,并引导学生运用学习技巧自主学习,可以体现学生的主体地位,同时促进学生思维能力与学习能力的提升。教师可以分析小学英语单元整体之间的关联,并根据整体之间的关联设计延伸性作业,由此可以使认识到单元知识之间的联系,且帮助学生总结数学知识、构建英语知识体系,这就能使学生探究出学习英语知识的技巧,同时降低学生学习的难度。

例如,教师的带领学生学习《How many》的时候,可以就能够了解数字是本单元的重点教学内容,其与所教学过的《Happy birthday》这一单元的单词是有所联系的,教师可以在教学中引导学生发现这一联系,并指导学生总结英语单元之间的联系,这能够带领学生复习旧知识,并帮助学生快速掌握新知识,同时加深学生对英语知识的理解与记忆。教师可以带领学生回忆学习《Happy birthday》中单词的步骤,并引导学生运用相同的步骤自主学习《How much》中的单词,这就能使学生迁移学习方法。教师需要适时指导学生,且肯定学生学习成果。教师这样设计作业,可以提升学生学习能力,并提高教学质量,同时在教学中落实“双减”政策。

作业设计是教学中非常重要的一部分,教师在农村小学英语单元整体教学中设计单元整体作业,就可以保障教学的有效性,同时体现作业设计的科学性、多样性与趣味性。教师根据上述策略设计农村小学英语单元整体作业,可以提升学生英语学习兴趣,可以提升学生英语学习能力,可以提升学生英语水平,可以减轻学生作业负担,可以落实“双减”政策,可以为学生的英语学习与发展奠定良好基础。

## 参考文献

[1] 刘伏敏. “双减”背景下小学英语单元整体作业的设计与优化[J]. 小学教学设计, 2021(36): 68-70.

[2] 芳艳. 指向深度学习的小学英语单元整体语境作业设计策略探析[J]. 教学管理与教育研究, 2021(23): 58-60.