

浅谈幼儿园教育对幼儿社会性活动发展的作用

苟慧好

新疆生产建设兵团第四师六十四团幼儿园

[摘要] 幼儿园的孩子正处于发展心理学中的“学前期”，这是培养孩子的同理心和认知能力，促进孩子社会性活动能力发展的关键时期。本文从幼儿园阶段孩子的发展特点和社会性发展对幼儿的意义出发，重点阐述了如何充分发挥幼儿园教育对幼儿社会性发展的促进作用。

[关键词] 幼儿园教育；社会性活动；发展；作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.556

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。”因此，我觉得除了积极实施社会、科学计划中各种教学活动外，在课余时间与孩子进行互动、交流也是促进幼儿社会性发展的有效教育途径之一。除此之外，我觉得通过国学儿童剧表演也能促进幼儿社会性方面认知能力的发展。

1、幼儿社会性发展的教育意义

社会性发展能影响幼儿的身心健康；社会性的良好发展能够有效促进儿童的身心健康。每个人的大脑一直接受着各种外界信息。这些外界的信息对人的情绪以及情感不断产生着影响，愉悦和积极的情绪情感能够有效地促进内分泌系统的平衡，让全身的腺体工作正常，能促进幼儿健康地生长和发育。同时，社会性发展还能够对幼儿的心智发展产生影响。如果一个幼儿的社会性发展好，他们的自控和适应能力会很强，也容易和别人相处，在情绪方面、心态方面都更加积极。他们表现得更有毅力，承受打击的能力更强，在面对挫折时，他们能够勇于承担，努力克服。

社会性发展是学前幼儿的社会交往和情感的需要；儿童从出生起就开始了社会性发展。美国著名的心理学家把人类的需要分成生物性需要以及社会性需要两种，其中的社会需要就是与社会生活紧密联系的需求，如认知需求、劳动需求、交往需求等等。这些很多都体现了幼儿的情感需要。而人的整个成长过程就是一个社会化发展的过程，在和人的交往中，个体就获得了社会性，取得了社会中的各种规范、知识体系、行为方式和价值取向等等，并成为自己的行为准则，这些都是社会交往的需要。

2、让幼儿养成良好的行为习惯

培养幼儿良好的行为习惯和生活习惯是让幼儿能够适应以后的社会生活以及健康成长的重要课题，然而幼儿在启蒙阶段缺少自主管理能力和思维能力，想要让他们能够掌握这些基础的技能，必须要有成年人来进行言传身教。在原生家庭当中，父母会对幼儿过多宽容而忽略了这些行为规则的指导，而在幼儿园中，幼儿在行为习惯的学习过程当中有了直接的参照对象，相较于家长的殷勤叮嘱，教师适当的引导加上周围同龄人的示范，能够让幼儿迅速掌握这些基本技能以及行为准则，如基本的卫生意识，按时起床吃饭，保证良好

的作息时，要克制住自己的脾气，不胡乱吵闹等等。在幼儿园教育当中，让幼儿学到了基础的社会规则，让他们在未来能够成为一位有着良好品行的合格公民。

3、社会性发展对幼儿的意义

社会性活动是指处于社会群体中的人，在接触到其他人或事物时的行为举止、言论态度等。根据行为目的和动机的差异，社会性活动通常可以分为两大类：亲社会活动与反社会活动。幼儿园教育的重要目的之一，就是培养幼儿的亲社会活动，避免幼儿出现反社会活动倾向。

根据相关的调查研究可以知道，普通幼儿一般在1岁前后就能够表现出亲社会行为，比如因为他人的欢快情绪而同样表现出愉快等。到了3岁以上，幼儿就能拥有较为明确的同理心，能够主动对正在难过或生病受伤的人进行关心或安慰，也能够通过表情和动作的细节来识别他人当前的情绪，并做出针对性的反应。幼儿的社会性活动能力的发展不是随着年龄的增长而自然增长的，需要幼儿园教师主动给予正确的鼓励和引导。

一个社会性活动能力良好的人，通常也具备积极的人格，能够正确的平衡自己个性与社会性的关系，即能够协调好个人对独立性、自由性和利己性的需求与社会生活中所必须的集体性、纪律性、利他性之间的矛盾。因此，社会性发展对幼儿成长具有十分重要的意义。

4、做社会实践活动的合作者，让幼儿乐分享

任何一个分享式社会实践活动都是在师生共同探索过程中不断建构和发展的，因此教师是幼儿的合作者。在活动中教师追随幼儿、理解幼儿，根据幼儿在活动中表现出来的兴趣需要，将幼儿急于想知道和解决的问题及时纳入活动中，将有一定意义的、带有共性的问题，通过分享交流的形式解决。教师在活动中适时地通过小组型、集体型、全园型的方式抓住幼儿兴趣热点，和幼儿一起尝试、合作、分享活动过程的乐趣与成功后的喜悦，整合提升幼儿的社会性发展。

小组型；以小组的形式进行分享交流，因人数少，幼儿可以畅所欲言，充分表达自己的看法。讨论的气氛比较热烈、融洽，讨论的问题更深入细致。孩子们通常用语言和调查表、绘画等形式讲述自己在活动中的经历、理解和想法。并相互询问了解彼此的活动，提出困惑和问题。孩子间的充分交流，能吸纳别人的经验，扩展自己的思维方式，共享经

验的同时，情感上也得到了充分的表达和体验。作为教师，在倾听孩子们的分享交流时，要抓住有用的东西，并适时地归纳经验鼓励孩子努力地寻找答案，使幼儿在交流过程中获得归属感和参与感。

集体型：当实践活动中遇到问题或结束时，教师组织全班的孩子一起分享交流。因人数较多，孩子的想法也多，组织起来群策群力，能广收思源。孩子之间的能力发展是比较均衡的，当把经验共享时，可以避免走一些弯路，减少不必要的麻烦。集体分享时，孩子可以展示自己的作品、也可以展示自己的操作过程，还可以用语言进行描述。

全园型：所有的班级在一个特定的日子进行实践活动，参观、观摩其他班级的所展示的、所讲的、所分享的东西，即“全园联动”。这种分享交流因为牵连的事物较多，一般进行得比较少。如在重阳节，我们则带领幼儿去给敬老院的爷爷奶奶送温暖。孩子们给老人们唱歌、讲故事、表演节目，送上自己亲手制作的礼物，并和老人们一起愉快地游戏，沉浸在关爱老人所带来的快乐之中。这些活动寓教于乐，让幼儿在亲身互动与体验中感受与发展了关爱老人以及人与人之间相亲相爱的美好情感，也有效地促进了社会交往品质的提高。

5、充分发挥幼儿园教育对幼儿社会性发展的促进作用

提高教师的专业能力：在幼儿教育阶段，教师的专业能力和综合素养能够直接影响幼儿对教师的亲密度和信任度，而幼儿对教师的信任度又能够直接影响幼儿的学习积极性和学习效果。因此要培养幼儿社会性活动的的能力，首先就需要教师不断的提升自身的专业能力和综合素养，在增强幼儿对自身的信任的同时掌握正确的幼儿社会性专业知识，这样才能对幼儿的社会性活动进行及时且准确的引导，促进幼儿亲社会活动的发展，避免幼儿出现反社会活动倾向。

教师以身作则：俗话说“言传身教”，对幼儿园阶段的好孩子来说，教师是其重要的模仿对象之一，因此要想引导幼儿社会性活动能力沿正确的方向发展，需要教师以身作则，发挥示范作用。孩子来到幼儿园，就是一次社会性交往。在孩子在幼儿园的这段时间，孩子会和别的幼儿进行交往，也会和老师进行交往。许多幼儿在进入幼儿园后，特别遵从教师的话，以教师的言行作为标杆要求和衡量别人，经常会说“老师说……”，会模仿教师讲课、教育等行为，经常会把这些行为带到家庭、社会生活中。因此，教师要时刻注意自己的言行举止，为幼儿树立优秀榜样。同时，教师必须自身作则，如答应幼儿的事一定要做到，教育幼儿在生活中要言而有信；节约水电，教育幼儿在生活中勤俭节约，不浪费。

培养幼儿良好的行为习惯：幼儿在进入幼儿园之前被父母宠爱，在家中以自我为中心，比较固执、自私，不能体谅别人，不顾及他人的感受。因此，进入幼儿园后，教师应先

对幼儿进行行为习惯和规则的教育。同时还可以设置一定的幼儿社会交往的情景，比如游戏道具等物品资源分配不均起冲突的情景、在游戏过程中遇到问题和困难的情景等等，让幼儿在解决情景问题的过程中逐渐削弱自我中心的意识，感受社会性行为带来的益处。

玩具和图书是幼儿非常感兴趣的事物，也是启蒙工具，同时还能用于幼儿交往。例如，让幼儿将自己最喜欢的玩具或图书带到园内，向其他幼儿分享自己的玩具，交流图书的内容，然后一起玩耍和学习。教师应对乐于分享和表现的幼儿给予鼓励和肯定，使幼儿得到满足。在教学内容上，教师可以设置合作的的教学主题，如“共同合作，画出春天”，教师提供一张白纸，要求学生在白纸上画出自己认为春天应有的事物，填上色彩，如遇到自己能想到，但不会画的事物可以请求其他幼儿或教师的帮助。在此过程中，幼儿积极参与，展示自己的才能，画出嫩绿的小草、含苞的花朵、漂亮的蝴蝶，幼儿之间互相讨论、补充，共同完成春天的画卷。教师要在活动的最后做出总结，肯定幼儿的成果，表扬幼儿团结友爱、合作共赢的学习方法，倡导幼儿之间互帮互助，指出正是幼儿的合作才完成了美丽的春天画卷。

教师要认真处理幼儿之间发生的矛盾；幼儿在集体生活中难免会有冲突，教师要引导他们平静处理，尝试去协商、交流，不能使用暴力或哭闹来解决问题。教师应教育幼儿面对自己的错误及时认错、道歉，并反思；而对于“受害者”，教师要引导他们宽容待人。教师在教育时要注意方式，从幼儿角度思考问题，不能仅仅提出硬道理，用是非对错来衡量。例如，有幼儿抢了其他幼儿的玩具，两个人发生冲突，教师要引导幼儿站在对方的角度思考，发现自己的问题。这有利于幼儿从利己行为逐渐形成利他行为，为今后的成长奠定基础。

幼儿是未来社会的构成者和承担者，幼儿园是幼儿接触的社会的启蒙之地。在幼儿园教育过程中，教师应当帮助幼儿逐渐了解社会机构的组成、不同社会角色分工的意义和在人在社会中的责任与义务等，让幼儿学会做人。幼儿的社会性活动能力直接影响幼儿将来的人格发展方向和水平，因此幼儿园教师们应当提升自身的专业素养，根据孩子的身心发展水平，通过培养幼儿良好的行为习惯、引导幼儿逐渐适应集体生活等方式促进幼儿社会性活动能力的发展。

参考文献

- [1]王钊. 幼儿园大班教育戏剧课程的实践研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [2]任思羽. 民间游戏在幼儿园健康教育活动中应用的研究[D]. 天水师范学院, 2019.
- [3]李贺. 新入职幼儿教师教育活动设计分析与建议研究[D]. 天水师范学院, 2019.