

小议本土游戏在幼儿园的开发和应用

胡丽露

(重庆市黔江区实验幼儿园 重庆 黔江 409700)

[摘要]中华民族有着五千年灿烂的历史文明,民族文化种类繁多,其中就包含了很多本土游戏,它来源于本土的现实生活,具有浓厚的地方特色和民族风情,由于简单、易懂、好学、好玩,深受孩子们的喜爱。即使是幼儿园的孩子们也很有必要经常参加本土游戏活动,不仅能够锻炼头脑灵活性,还能促进幼儿良好个性及意志品质的形成,进而促进幼儿的身心得到全面健康发展。如今电视、手机、电脑、mp4、掌中宝、电玩等等已经走进寻常百姓家,成了孩子们宠爱的玩具。但是孩子们缺少了足够的户外活动,缺少了个体间的交往,缺少了合作,这对于幼儿的身心发展是极其不利的。特别是目前幼儿园开展的游戏活动,多单调枯燥,已难以适应当前幼儿教育发展的需要。因而充分挖掘和利用本土游戏资源,创设良好的本土游戏环境是非常必要的。幼儿园本土游戏的开发和应用有利于可以培养幼儿热爱家乡文化的情感。本土游戏是一个地方文化和社会发展的缩影,通过本土游戏,幼儿可以获得关于家乡的历史、社会、文化等信息。本土游戏能有促进幼儿社身体健康,能满足有二身体器官的发展需要,本土游戏能丰富想象,提高反应能力,本土游戏可使幼儿的耐力和抵抗力增强,游戏中有很多机能性游戏,可以促进幼儿身体发展。本土游戏可以促进幼儿社会性发展,具有很强的教育意义。一下内容是本土游戏在幼儿园的开发和应用策略

[关键词] 幼儿园: 本土游戏; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1919

一、本土游戏在幼儿园的开发

(一)物质优势开发,本土游戏随意性、简便性的特点非常符合幼儿园的需要。一方面,本土游戏开展起来较为随意,不受场地、时间的局限,只要儿童愿意玩,就可以在操场、空地等任何一个地方开始。是开展各类本土游戏理想的场所。另一方面,本土游戏的玩具材料多源于自然,如石子、树棍、羽毛等,这些在广阔的农村随时随地可取。相对于幼儿园大型的、昂贵的玩具器械,本土游戏的玩具材料来源丰富,便宜易得,既能节省财力,有效降低幼儿园的办园成本,又能使儿童感到其乐无穷,发展儿童各方面的能力。这是本土游戏在幼儿园开发和推广的重要优势。

(二)人文优势的开发,世代生活在这里的家长、教师、儿童大多是农村出身,从小就潜移默化地受到传统文化的熏陶,对当地的本土游戏比较熟悉和了解。这是远离农村、远离乡土生活的城市幼儿园所不能比拟的。孩子在日常生活中常会看到比他们大的儿童玩本土游戏,对这些本土游戏的规则玩法有一定的了解;家长对儿时玩过的本土游戏津津乐道,乐于陪孩子一起玩耍;幼儿教师收集整理本土游戏,组织开展本土游戏时能更快地掌握要领。因此,幼儿教师、家长和儿童对本土游戏的开展更有信心,更有准备,开发起来也更为容易。

(三)课程优势开发,幼儿教师课程观念较为落后,教材是他们唯一可利用的课程资源。大多数幼儿园都不同程度地出现“排排坐,听讲课”的小学化倾向,这不利于儿童的发展,也会影响教师自身的专业发展。将本土游戏引入幼儿园课程中,使幼儿教师课程实施中逐渐理解、更新课程观念,让他们意识到广大的农村地区蕴含着丰富的课程资源,农村地区的自然风光、名胜古迹、民风民俗等都是课程资源的宝库六只要因地制宜,合理开发,充分利用,就能为幼儿园课程提供丰富的材料,提高幼儿园的教育质量。

二、本土游戏在幼儿园的应用

(一)有助于锻炼幼儿的语言能力

幼儿正处于语言能力形成的重要时期,本土游戏丰富多样的形式为幼儿提供了语言表达的环境,对于锻炼幼儿的语言能力具有重要的促进作用,尤其是对于小班的幼儿作用尤为明显。在参与本土游戏的过程中,幼儿可以在放松的状态

下毫无障碍的进行交流,而且本土游戏的多样性也可以丰富幼儿说话的内容和方式,提高幼儿说话的积极性,从而有效提升幼儿的语言能力。比如,很多本土游戏在开展的过程中都有童谣作为辅助,童谣一般对带有一定音乐性和节奏感,念起来朗朗上口,有助于吸引孩子的注意力从而参与到游戏当中,通过游戏语言自由的表达。

(二)有助于提升幼儿的认知能力

在很多童谣、儿歌类的本土游戏当中都包含很多自然、社会的知识,能够帮助幼儿开阔视野,丰富知识面,提升幼儿的认知能力。比如,在“荷花荷花几时开”的游戏当中,游戏以一问一答的形式进行,在进行游戏的过程中幼儿可以清晰的了解和掌握从月份的排序以及花的开放时间。这样,幼儿在参与本土游戏的过程中不仅娱乐了身心,还能增长知识,非常有助于幼儿的健康成长。

(三)有助于幼儿的身体健康发展

本土游戏类型和开展形式丰富多样,这些对于幼儿的身体发展、智力发展等都具有重要的促进作用。比如,在开展跳房子、跳皮筋、打沙包等游戏时,丰富的肢体动作可以锻炼幼儿的身体协调能力以及心、肺、呼吸系统等各项身体机能,使幼儿身体各部分技能得到锻炼和改善,同时还能有效锻炼身体的协调反应能力等,从而实现幼儿身体的健康发展。

(四)将本土游戏融入幼儿户外活动

幼儿园活动有很多都是在户外进行的,如跳绳、踢毽子等,将本土游戏有效的融入到幼儿户外活动当中可以很好地发挥游戏的作用。这就需要教师积极组织幼儿开展户外集体活动,根据不同年龄幼儿的特点和班级的实际情况选用适当的本土游戏,使不同年龄的幼儿在参与本土活动的过程中各方面的能力都得到培养和锻炼。同时,在开展幼儿户外活动过程当中,教师可以让幼儿自主的选择游戏伙伴,自定游戏规则等,从而培养幼儿多方面的能力。

(五)将本土游戏融入集体教学

将本土游戏作为幼儿园的重要教学内容开展集体教学是对本土游戏的一个很好的开发利用方式,教师可以根据不同年龄的幼儿组织不同类型的集体游戏。比如,对于小班的幼儿来说,其学习和活动能力都相对较弱,这时候教师就可组

(下转第3148页)

借此来提升学生的阅读体验，为他们积累阅读的经验，使他们形成良好的阅读习惯，进而提升和发展他们的阅读能力。在这方面，我们首先要指导学生关注与整本书相关的各种信息。当拿到一本书时，指导学生不要急于打开正文阅读，而是要通过看书的封面，序言，目录，插图等内容，使学生对书有一个大概的印象，并实现阅读有短篇小长篇的一个过渡；接下来，教师要引导学生制定读书计划。由于整本书的阅读一个相对较长的过程，为了避免学生半途而废，教师要引导学生结合自己的学习实际，规定自己每天需要完成的阅读量，并将相应的阅读计划展示出来，请同学和老师共同予以监督，利用这种形式，来鼓励学生坚持阅读，帮助学生形成良好的阅读习惯。第三，学写读书笔记或摘要。在整本书的阅读过程中，教师要求学生将自己阅读过程中的感受与思考，书中出现的优美词语、精彩片段写成读书笔记，以便学生养成边读边想、边想边摘、边摘边悟的阅读习惯。

（五）完善读后交流，巩固阅读成果

虽然阅读是一项非常个性化的学习体验，但读后的分享往往可以使阅读的乐趣得到进一步的提升和发展，对于小学高年级学生来说，开展读后分享活动，不仅可以帮助他们交流阅读体验，展示阅读成果，还可以使他们发现与他人与自己不同的阅读思路，核对文本阅读过程中所产生的不同见解。这种读后的交流活动，往往可以使学生对于文本的阅读效果进一步的拓展和延伸，从而更好的巩固学生的阅读成果，切实提升学生分析问题的能力，使学生的思维能力得以有效的发展。因此，小学语文教师要通过各种相应的教学策略，帮助学生完善读后的交流与互动。一般来说，读后交流可以以以下几种方式开展：首先是对于阅读内容的整理，教

师可以带领学生结合阅读文本，汇总内容当中所出现的不同人物，以及与人物相关的情节，借此来对人物进行全面正确的评价。利用这种方式进一步帮助学生明确阅读目的。其次能够帮助学生勾勒出文章的大概意思，强化对学生的记忆，让学生能够形成鲜明的对照，这样才能大幅度巩固学生的阅读效果，深刻的反思教学内容。

学无止境，这句话体现在语文教学当中尤为适合。语文学科学习贯穿于学生整个学习生涯的始终，其教学的最终目的，是发展和提升学生，运用祖国语言文字，服务于自身学习生活的能力。基于这一目标，我们不能将学生对于语文的学习局限在课堂上，对语言文字的了解限制在教材当中，而是要在此基础上进行有效的拓展，使其外延更为宽泛，使其内涵更为丰富，在此基础上，切实保证学生的语文核心素养有效发展。在小学高年级开展整本书阅读，恰恰是基于这一教学理念，作为一名小学语文教师，我们要通过努力，引领学生走进浩瀚的语文知识海洋，帮助他们不断丰富学识，实现更为有效的自我提升和发展。

参考文献

- [1] 杨丽丽. 加强课外阅读指导, 提升语文核心素养——小学高年级师生共读整本书之实践与思考[J]. 好家长, 2020(68): 192-193
- [2] 瞿卫华. 小学高年级整本书阅读课程开发策略初探[J]. 教学与管理, 2019(5): 34-36.
- [3] 谭梅, 杨叶. 核心素养视阈下儿童文学与小学语文整本书阅读教学研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(11): 21-27, 124.

（上接第3126页）

织幼儿开展说唱童谣游戏为主的本土游戏，鼓励幼儿参与；还可以组织小班幼儿参与一些简单的运动类的游戏，达到适当锻炼幼儿肢体活动和协调能力的目的。对于大班的幼儿来说，他们的身体机能相对小班来说已经有了很大的提高，这时候，教师就可以组织幼儿开展跳皮筋、滚铁环、斗鸡等难度比较大的集体游戏教学活动，帮助幼儿身心得到更好的发展。

（六）将本土游戏纳入幼儿园课程体系

为了使本土游戏在幼儿园活动当中中得到充分的开发和利用，幼儿园可以将本土游戏纳入到课程体系建设当中。从多方面搜集各种类型的本土游戏，并将其进行科学的分类整理，有选择性的将其编制成幼儿教学画册等材料，通过教学活动的开展将本土游戏的精髓传递给幼儿，这样不仅有助于本土游戏的传承，还能使本土游戏得到很好地开发利用。教师还可以根据班级幼儿的实际情况开展动手实践的课，根据本土游戏的特点，组织幼儿就地取材制作本土游戏需要的玩具，如羽毛毽子、沙包等，这样既丰富了农村幼儿园活动的课程体系，增加了游戏的趣味性，又使得本土游戏可以得到很好地传承，同时将游戏融入活动课程当中，还能很好的

锻炼儿童的动手操作能力，丰富幼儿的知识，促进幼儿的综合性发展。

在幼儿活动当中融入本土游戏，对于幼儿的身心健康发展以及本土文化的传承都具有十分重要的意义。因此，幼儿园教育工作者就要加大改革力度，将本土游戏科学的融入到幼儿园活动当中，充分开发和利用本土游戏的功能，促进幼儿的身心健康发展。总之我们立足实际，扎根沃土，通过对本土材料的调查研究及有效利用，不仅让幼儿的创造能力、表现能力、动手能力、审美能力得到了发展。挖掘了教师的艺术潜能，促进教师专业技能的提高，践行了伟大的教育家陶行知先生曾说过：“活的乡村教育要用活的环境，不用死的课本。”的教育理念，并在实践研究中逐步形成我园独特的游戏活动，彰显了本土化创新教育的特色。还孩子一个返璞归真的游戏童年！

参考文献

- [1] 伍芳. 传统游戏在幼儿体育活动中的作用[J]. 江西教育, 2006, (24): 34.
- [2] 刘娟. 情景游戏在幼儿体育活动中的应用实践[J]. 小学科学(教师版), 2016, (4): 181.