

# 高中英语教学中微课的应用方法分析

周芳芳

崇仁县职业教育中心

**[摘要]**微课作为互联网技术在现代发展而出现的教学资源 and 教学方式创新产物,能够最大化地打破英语知识在时间、空间上的限制,为学生提供更加自由的学习条件。因此,教师需要从预习环节、课堂教学和课堂互动这三个具体教学阶段来针对微课在高中英语教学中的具体运用方法进行分析,更好地实现微课教学在高中英语教学课堂中的高效应用。

**[关键词]**高中英语;微课教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.249

对于传统的高中英语教学课堂来说,所运用到的教学工具和教学手段无非就那几种,更多的情况下是教师通过板书和叙述来进行知识传递,而这样简单且枯燥的教学方法容易使学生在学习过程中产生厌倦心理,这并不利于学生对英语学习兴趣的培养。而随着现代互联网技术的不断发展和进步,微课教学充分地利用了网络的优势并结合课堂教学的特点为学生提供了自主化、碎片化和个性化学习方案,能够让学生在微课中跨越时间、地点的限制对知识进行联系,更好地利用这一突破口,提高英语学习的质量和效率。

## 一、在高中英语中,将微课运用于预习环节

高中英语知识与中小学生英语知识不同的是,它有着更加复杂而庞大的知识体系和知识框架,它对于学生在这个阶段知识和能力的提高有着重要作用。而在高中英语学习中,想要让学生高质量地获取英语知识、提升英语能力,那么其中的重点就是让学生正确掌握英语学习方法。因此,教师就需要在现代信息的影响下利用微课教学这种信息化教学模式来更加灵活的突出英语教学主题,从而让学生借助微课进行自主预习<sup>[1]</sup>。

例如,在进行必修一Unit2 Traveling around 这个单元的教学中,教师需要在明白这个单元具体学习主题的基础上,引导学生完成预习环节。首先,教师可以从英语学习的最基础部分词汇入手,根据这个单元与旅游相关的单词进行整理并制作成词汇类微课,并且在微课的词汇整理之后列出一定的单词学习方法以及同类单词的记忆技巧。然后,教师就让学生在课前预习的时候,根据这个微课里所涉及到的知识对相关单词进行学习和记忆,以便于在第二天的学习课堂上更好地找到自己的薄弱点和听讲重点,以此提升课堂效率。通过上述这样微课在学生预习环节中的应用,可以很好地让学生提前记忆单词,并且学习相关的单词记忆方法和技巧,让学生在打好单词基础的情况下,更高效地完成后续的课堂学习,还能使课堂学习的质量得到提高,是一项培养学生英语学习能力的有效教学方式。

## 二、在高中英语中,将微课运用于课堂教学

所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”这句中国古话在高中英语的教学中表现得淋漓尽致。高中英语教学领域涉及到了许多单词和语法知识,这些知识记忆困难并且容易混淆,这也导致学生会在英语学习过程中产生一定的困难。而教师则需要利用学生对英语学习的兴趣而转换为学习的内驱力,从侧面让学生爱上英语学习。因此,教师需要充分地发挥微课教学应用到课堂教学中去,更好地发挥微课教学对于学生学习思路引领作用<sup>[2]</sup>。

例如,在进行必修一Unit3 Sport and Fitness这个单元的教学中,教师就需要利用微课教学,在教学课堂上的利用来带领学生掌握反义疑问句的相关知识。首先,教师可以利用微课将这个单元的课文Living Legends 展现出来,并且寻找相关的视频材料作为学生朗读的模板。然后,教师就可以要求学生根据微课中的课文视频一句一句地跟读,感受英语阅读的语调,并且认识一些不会读的单词。接着,教师将在文章中所涉及到地反义疑问句提取出来,让学生根据语句的结构进行观察。并且教师根据微课上的反义疑问句进行解释,还可以通过其他句式的练习来帮助学生反义疑问句进行巩固。通过上述这样微课在课堂教学中的应用,能够很好地为学生营造良好学习氛围,更好地在微课所营造的教学情境中加深学生对于相关知识的理解和感悟。

## 三、在高中英语中,将微课运用于增进互动

学生作为高中英语教学的主体,不仅要学习英语知识,更要提升自身的文化品质和英语运用能力,这才是实现英语学习和终身发展的重要目标。因此,教师需要从教学的角度来作为教学的引导者,发挥自身在教学课堂中的主导作用,利用微课教学来增进课堂互动,以创新的手法培养学生的语言技能。

例如,在进行Online Safety 这个部分的写作教学中,教师需要根据写作目标来培养学生的人文素养。首先,教师可以在进行写作之前引导学生根据网络安全开展辩论赛,让学生通过正方与反方之间的辩论来正确地认识网络安全在我们日常生活中的地位,并且也能够无形之中为学生积攒写作素材。然后,教师再带领学生根据从网络安全的角度出发,结合我们的生活实际进行正确的分析,并且为学生提供给一个能够促进写作思考的问题,让学生在一边思考的同时一边完成写作。通过上述这样利用微课的方式来增进课堂互动,能够很好地锻炼学生的语言表达能力和运用能力,真正地做到让学生在写作时有话可说,减少哑巴英语现象的产生。

综上所述,在现代这个互联网的发展时代,微课作为信息化发展的一项巨大产物,能够为高中英语教学带来充分的便利。而教师则需要利用好微课的优势来寻找教学突破口,实现全方位的英语教学质量改进。

## 参考文献

- [1]汪兰兰.微课在高中英语课堂教学中的实际应用[J].校园英语,2021(32):185-186.
- [2]王玲.试论高中英语教学中的微课教学实践[J].校园英语,2021(32):187-188.