

刍议如何提高初中体育课堂的教学效率

黄超杰

(新疆生产建设兵团第三师五十三团中学 新疆 图木舒克 843900)

[摘要]素质教育得以全面的推进, 课堂教学改革的方向, 更为明确, 这样一来, 不仅能够探寻出教学的目标, 同时也能促使学生的认知世界更加深刻, 以保证课堂教学效率的不断提升。本文立足初中体育课堂教学实际, 认真的分析整体课程运行过程中, 所遇到的实际困惑, 有的放矢的安排各种训练活动, 促使各个教学层面的完美统一, 能够深入到学生的心中, 帮助学生进行体育项目的延伸, 拓展学生的训练空间, 增强学生的自主性, 让学生的思维得到全面的发展, 最大化的提高学生参与体育锻炼的意识, 帮助学生树立终身体育的观念。

[关键词]提高; 初中体育; 教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1920

新形势下, 课堂教学的运行机制更加健全, 全面创新课堂教学体系, 打造全新的教学环境, 促使体育课程的教学优势得到真正的发挥, 激发学生自主锻炼的热情, 确保体育课程的方向充满生命力, 引领学生不断的前行, 真正探索出体育课程的目标, 促使各项教学机制更加健全, 这样才能营造出宽松的教学环境。作为初中体育教师, 需要立足学科教学的发展情况, 积极的进行改进, 要以学生的自我发展为目的, 全面进行体育作品的分析, 促使课堂学习的氛围更加温馨和谐, 能够真正凝聚学生的智慧, 让学生绽放出亮丽的色彩, 主动的进行训练, 引发学生与作品之间的共鸣, 确保课堂教学的体系更加深入, 提高学生的参与热情。下面就结合初中体育课堂教学的运行情况, 就采用哪些有效的措施和方法, 提高教学效率, 进行如下解析和说明。

一、解读初中体育课堂教学的运用状况

由于受应试教育的影响, 体育课程的教学优势并没有得到全面的发挥, 特别是在实际的运行过程中, 各个环节之间缺乏联系性, 没有真正引发学生的密切关注, 导致学生在锻炼中缺乏自主意识, 无法进行深刻的研究, 不能诠释出体育课程的特点, 阻碍学生的训练动力的提高。面对这样的状况, 积极的进行把握, 探索新的教学规律, 促使各个教学层面的深度融合, 不仅能够立足整体体育课堂教学的发展状况, 同时也能确保各个层面的完美统一, 当学生的认知世界充满无限的生命力, 真正展现学生的自主性。初中体育课程的运行状况主要表现在:

(一) 需要突出体育课程本身的特性

灌输式教学依然存在, 致使各个教学层面缺乏实践性的特色, 而体育课程本身的特性不能得到展现, 影响到学生的全面发展。随着新课程标准的运行, 必须根据整体课程的发展, 积极的进行初中体育课程的把握, 这样才能促使其特性得到真正的展现, 而学生也会具备运动的潜质, 彰显学生的个性化优势, 让学生积极的进行参与, 凝聚学生的智慧, 增强学生的自主意识, 让学生开心地进行体育课程的内化和迁

移, 形成完善的教育教学环境, 触动学生的灵魂, 让学生绽放出亮丽的色彩, 积极的进行体育项目的研究和分析, 让学生的思维始终处于动态发展之中, 以保障整体课堂教学效率的不断提升。

(二) 需要围绕时代的发展进行整合

当前我国的教学体制日趋完善, 与时代接轨, 成为教育教学领域各学科的重要特征, 在这样的情况下, 才能实现资源的深度整合。对于不同阶段的体育课程来说, 本身的影响力是十分明显的具有明显的时代特色, 能够紧紧围绕时代的发展进行课程资源的创新发展, 促使学生的学习空间不断的扩大, 真正让学生树立终身体育锻炼的意识, 帮助学生进行体育知识的迁移, 促使各个层面的深度融合, 能够探寻出符合学生实际的训练模式, 让学生的内心感悟更加强烈, 这样才能引导学生运用体育知识, 全面进行课程的转化, 充分体现体育课程的魅力。

二、提高初中体育课堂教学效率的具体做法

根据学科教学的特征, 科学化的进行安排和调整, 引发学生的共鸣, 让学生的锻炼意识得到大幅度的上升, 是体育课程得以深度运行的重要保障, 在这样的情况下, 整体课堂教学的效率也必然会得到持续的增强。作为初中体育教师需要积极的进行升华, 以学生为中心明确训练的目标, 加强与素质教育之间的联系, 探索其中的教学规律, 确保课程内容贯穿于学生的成长之中, 让学生的学习范围得到大幅度的拓展, 真正与学生的实际生活进行联系, 增强学生的感悟, 促使学生轻松愉快地接受体育知识, 增强课堂教学的创新效果和水平。具体的措施如下:

(一) 组织创新性的拓展活动, 激发训练热情

课堂教学不能拘泥于固定的模式之中, 必须充分考虑学生的认知特点, 精心的进行设计, 以创新为主体, 让学生饱含激情的进行知识的参与, 这样才能拓展学生的学习空间, 遵循学生的认知规律, 促使学生的个性化成长得到顺利的实现。所以在实际的初中体育课堂教学实践中, 教师要积

极的进行把握认真的进行训练，内容的筛选，要让学生的主动性得到大幅度的上升，这样才能开展创新型的拓展活动，加大对学生的训练力度，以保障学生身心的健康成长，促使课堂教学的针对性更加明确，激发学生的训练热情，真正赢得学生的喜爱，让学生发自内心的喜欢上体育训练，开心愉悦的融入到体育知识的研究之中。如针对班级内体能较好的男生设计“拓展性信任背摔”“跑男撕名牌大赛”等拓展活动，针对体能较差的男生及女生设计及选择“指压板接力赛”“两人三足”等难度较低、体能需求不大的拓展活动，提升学生的拓展活动参与积极性。通过这样的方式，不仅能够体现课堂教学的创新性，同时也能让学生找到自己训练的方向。

（二）运用现代化的信息技术，提高锻炼动力

信息化技术得以充分的利用，为了保障学生的情绪始终处于积极状态，可以巧妙的进行现代化资源的拓展，不断的运用现代化手段进行整合，刺激学生的感官，让学生更加轻松的参与与锻炼，全面提高学生潜在的学习动力。对于体育课程来说，其中所包含的资源是丰富而有独特的，只有引发学生的主动性，让学生内心的感悟更加深刻，才能促使学生更加主动的参与到锻炼之中。所以初中体育教师要善于利用现代化技术进行课程的整合，敢于打破常规的教学形式，要让学生置身其中，促使学生始终处于积极的状态，研究出适合自己的教学方法，全面触动学生的情感，提高学生的锻炼动力。以乒乓球的教学训练为例，教师可以运用互联网技术搜集我国乒乓球运动员比赛时的相关视频，然后组织学生一起进行观看，并触动学生的情感，让学生产生浓厚的爱国主义情怀，真正利用榜样的力量，点燃学生自主锻炼的动力，引导学生克服重重困难，找到训练的方向，这样才能快速的掌握乒乓球运动的技巧和方法，全面进行课程的内化。

（三）设置趣味性的游戏活动，增强参与意识

对于不同阶段的学生来说，他们的内心深处更喜欢充满趣味性的游戏活动，只有让他们产生快乐感，才能提高他们的参与意识，让他们拥有无限的激情，找到课堂教学改革的落脚点。所以在实际的初中体育课堂教学实践中，教师要运用合理化的方式，添加趣味性的游戏活动，把握其中的运用时机，积极的进行完善，与学生的内心需求进行联系，这样才能妥善的处理运动中的各种矛盾，打破学生陈旧的学习方法，激发学生的自主性，让学生更加强烈的进行体育锻炼，确保游戏化的活动，与学生的实际发展进行联系，以保障学生身心的健康成长。比如教师，在进行热身运动的过程中，可以通过拉网捕鱼、喊号追人等游戏化活动，先让学生对体育项目产生强烈的认知，然后组织趣味性的竞赛，明确学生

的训练方向，真正让学生在活动中积极的进行参与，提高学生的身体素质。通过精心的设计趣味性游戏，不仅能够找到课堂教学效率提高的关键点，同时也能挖掘出学生的动力和源泉，全面保障课堂教学的持续运行和深层次发展，增强体育运动的实际效果，改善学生的运动环境，确保课堂教学改革的高效实施。

（四）采用分层性的课堂评价，增强训练信心

我们都知道学生在训练中不可避免的，会出现很多的不同之处，特别是身体之间存在差异性是不可避免的，如果没有充分考虑学生的个性化特征，则会导致学生渐渐的失去训练的信心和勇气，而学生也无法保持长久的训练兴趣。面对这样的情况，初中体育教师必须采用分层性的评价措施，不再采用一刀切的方法，更不可采用分数进行衡量，而是充分研究每个教学的规律，要顾虑学生的内心感悟，兼顾每个学生的成长，让学生的学习兴趣得到持续的增强，这样才能让学生敢于迎接挑战，积极的应对体育训练中的各种困扰，培养学生坚强的意志，增强学生的自信心。比如在篮球运动的考核过程中，教师先对学生的基本情况作出正确的评析，接着以此为基础进行客观性的评价，要把分层教学融入进来，避免盲目性，要保障每个学生的学习效果得到持续的上升，认可每个孩子，准确的进行定位。通过分层目标的制定，不仅能够让学生成功的掌握篮球运动的规律，同时也能感受到篮球所带来的快乐，积极的进行参与，提高学生的训练质量。

三、结束语

简而言之，进入新时期下，整体课程的发展方向是充满独特气息的，让学生积极的进行参与，不仅能够引导学生进行课程的内化，同时也能调整学生的学习思路，促使学生的锻炼能力得到大幅度的上升。作为初中体育教师，需要认清形势，牢牢地进行课程的把握，全面探索结合课程的运行情况，有的放矢的研究上述措施，把各种丰富的资源融入到学生的体育训练之中，让学生的学习意识更加强烈，引导学生积极的进行思考，探索出课程的特点，放飞学生的意识，让学生能够自由的成长和进步，提高学生参与锻炼的热情。

参考文献

- [1] 许安杰. 基于愉快教学法的初中体育教学探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(32): 212-213.
- [2] 司铁燕. 体育游戏在初中体育教学中的作用及应用分析[J]. 当代体育科技, 2019(8).
- [3] 杨杰. 对初中体育课堂教学中融入拓展训练的分析与研究[J]. 考试周刊, 2019(34).