

高中地理画图法的应用教学模式

吴吉良

江西省赣州市南康区唐江中学

[摘要]随着社会的不断发展和时代要求的不断变化,在高中地理教学的过程当中,教师不仅要能够教授学生地理知识,还要能够帮助学生在学习的过程当中总结地理技巧规律,掌握地理学习的要领,学会认图和画图,通过理解性地进行对地理知识记忆、学习与应用,提高学生的综合素质。本文将通过利用画图法减少学生对知识的理解困难、增强师生之间的互动和创新学生练习的模式三个方面来探究如何构建高中地理画图法应用下的教学模式。

[关键词]高中地理;画图法教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2283

在高中地理教学的过程当中应用画图法,首先对教师有一定的要求。需要教师能够不断进行对先进知识的学习,优化自己的教学内容,对自己的教学安排进行有机整合,合理的找到地理的知识和图像之间的切入点,借助画图来为学生展示地理知识,减少学生对地理知识的理解,化繁为简,提高地理知识展现的多样性和有效性。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、减少学生知识理解困难

在高中地理教学的过程当中,教师可以借助画图法来将一些比较复杂或抽象的地理知识或地理概念进行图像展示,并引导学生结合地理教材上的知识进行相互联系和理解,减少学生对地理知识理解困难,提高学生能够自主学习的意识,在自己的理解下和图像的展示下,进行更加高效率的地理知识学习。^[1]

比如,教师在讲“自然界的水循环”这一章节内容时,为了能够使学生了解地球上有着丰富的水和学习水圈的概念、特点和水的的重要性,能够通过了解陆地水体类型及其相互关系,了解自然界水循环的概念,主要环节及其类型及意义;能够结合图像分析出河流的补给类型和特点,思考径流的季节变化和年际变化及其原因。教师可以将教材中水循环的示意图进行板书,教师要边板书边讲解,帮助学生能够记忆“水在常温下就会发生三态变化,一方面,在重力的作用下,陆地上的水通过地表径流和地下径流不断地注入海洋中;另一方面,海洋中大量蒸发的水汽也会克服重力的束缚,随大气的运动被输送到陆地上,在适当条件下形成降水,从而补充到表面下或渗到地下被植物吸收,这样在海洋和陆地之间就形成了一个循环。”因此,在高中地理教学的过程当中,应用画图法可以使抽象的知识更加具体,减少学生对抽象知识的理解困难,提高学生学习的积极性。

二、增加教师学生学习互动

为了能够提高学生高中地理学习的积极性和主动性,凸显学生在学习过程当中的主体地位,教师可以借助画图法增加教师和学生之间在关于地理知识学习时的一些互动机会,促进学生的意义学习、合作学习和创造学习,帮助学生能够真正成为学习的主人,积极地参与到高中地理课堂活动中。^[2]

比如,教师在讲“河流地貌的发育”这一节内容时,让学生在教师讲解之前通读一下本节课知识,接着教师要为学生关于河流侵蚀作用的类型中的三个类型进行画图展示。为了能够引导学生积极参与到高中地理学习的课堂当中,教师不能够独自一人将三种类型全部画完,而是要邀请学生结合自己的认识,对溯源侵蚀,向河流源头方向的侵蚀;下蚀—

垂直于地面往下的侵蚀;侧蚀—垂直于河岸往两侧的侵蚀。进行图画展示,教师邀请学生到黑板上进行展示,一方面,可以给予学生展示的机会和平台,尊重学生的主体地位,培养学生学习主人翁的精神。另一方面,可以活跃课堂氛围,增强教师与学生在在学习过程中的互动性。对于学生所画出的略图,教师要能够进行鼓励和引导,这样才能够维持学生学习的信心,让学生获得成就感,吸引更多的学生积极参与到课堂互动活动的过程当中。而对于学生的理解偏差要及时纠正,引导学生总结经验,逐渐学会通过画图法将所学的地理知识以简单的图形整合出来,提高学生对地理知识和地理技能的有机整合能力。

三、创新学生地理练习模式

将画图法应用到高中地理课堂教学,不仅可以是教师在教授知识的过程当中进行应用,还可以在关于学生地理知识练习、课后练习进行应用。教师可以创新学生的地理知识练习方法和模式,通过让学生作图来反馈自己的学习效果,既可以帮助教师及时掌握画图法应用教学的教学反馈,又可以对学生知识进行掌握,方便教师在后续可以调整自己的教学方案,

比如,教师在讲“海气相互作用”之后,可以让学生关于“热量交换”的内容进行画图练习。通过检验学生是否能够根据海和气之间的相互作用,掌握海洋是大气最主要的能量,画出储存太阳的太阳辐射、长波辐射、水汽凝结的过程。让学生在画图当中,可以巩固、回忆本节课所学的知识,又能够对自己的知识掌握内容进行及时查漏补缺,帮助学生能自主完善自己的学习方法和完善自己的知识网络。因此,在高中地理教学的过程中,通过画图法应用到练习模式当中,可以创新学生的练习方法,减少书面书写,减轻学生的作业负担,提高学生的创新能力和活跃学生的思维,达到促进学生综合素质发展的教学目标。

总而言之,在高中地理教学的过程当中,如果想要更加高效的应用画图法,需要教师能够走入学生的实际,了解学生的实际学习情况,并结合学生学习的优缺点,合理的应用画图法,这样才能够保证学生能够积极地参与在画图法应用下的高中地理学习模式,又能够激发学生的想象力,让学生也能够模仿,进行相关画图练习,创新学生的练习方式,巩固学生的知识,让学生能够学以致用。

参考文献

- [1]周蓉蓉.高中地理区域认知核心素养的落实路径探讨[J].新智慧,2021(30):10-12.
- [2]宋平.浅谈高中地理教学中怎样培养学生自主学习能力[J].高考,2021(25):71-72.