

# 浅谈提升小学语文高效课堂有效性途径

曹红

江西省鹰潭市第六小学

**【摘要】**自新课程改革实施以来,工作在教育第一线的人民教师不负历史和人民赋予的神圣使命,创新教育理念,转变教育方法,转换角色,努力在新课改的进中转变传统的教育理念与教学模式。但是,随之而来的也是部分教师对于新课程革的理解偏差带来的课堂教学误区,教学方向整体上向着错误的方向发展,不利于学生全面的发展与个性的培养。因此,在小学语文教学中为了培养学生语文素养,培养生对于语言知识的理解与热爱,教师需要对于小学语文课堂教学中的误区进行及时改正与思考,使小学语文教学课堂向着创新、生动、形象、趣味的方向发展。

**【关键词】**语文; 小学; 课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2658

提高语文课堂效率是每一个小学语文教师面临的首要问题,在这条路上,无数一线同仁在不断地探索,争取找到更好的方法和手段来实现,需要我们倍加努力地去实践与反思。课堂效率看的不仅是教学目标完成没有,课是否上得认真、顺畅,重点还要看小学生对于所学知识是否能够掌握,是否能够在学习过程中得到深刻的体验,切实学习到了知识,掌握了方法,提高了学习能力。这样的教学才是有效的课堂,才是有效的教学。在实施有效的课堂教学时,很多方面都需要我们做好。其中,有效性的实现,必须结合一定的途径来完成。

## 一、小学语文课堂教学现状

### (一) 基础知识学习被轻视, 创新思维过度重视

新的课程改革要求教师在教学过程中要提高学生的创新思维能力,培养学生的创新精神。但是,此“创新”是指在学生的认知水平与心理结构的基础上进行的适度的创新,是真正的实际的能够提升每一位同学的创新能力。在当前的小学语文课堂教学中,教师为了做到培养学生的创新精神与创新能力,将学生最应该学会的基础知识放在次要位置。特别是在公共课上、教研课上,教师不去关心学生的基础知识是否掌握,是否认识字、词,能否理解文章中所表达的思想感情,而是急于让学生进行想象与思考,让学生发表自己的新的理解。这种做法顾此失彼,本末倒置,到最后课堂教的教学效率非常的低,课堂教学有效性难以得到提高,学生的学习兴趣在日积月累下会消磨殆尽。小学语文教师要将创新思维能力的培养与基础知识的学习有机地结合起来。

### (二) “合作学习”形同虚设

在《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出:“开展研究性学习,培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力;鼓励合作学习,促进学生之间相互交流、共同发展,促进师生教学相长。”合作学习是新课程改革提倡的新的学习模式与交流模式,学生不单单学习到了基础文化知识,还在交流过程中提高了自身的交流沟通能力与人际关系处理能力。但是当前语文课堂教学中的合作学习还是流于形式,有的地区的小学甚至是形同虚设。当小学语文教师提出问题让学生进行交流探讨时,课堂上马上会展现热烈探讨的场景,前后左右,几个人一组,耳边似乎能听到学生探讨的“嗡嗡”声,过一会教师要求结束讨论的时候,每一组都会给出让教师喜笑颜开的答案。这似乎是语文教学中的合作学习,凡是仔细想来,这其实是形式上的“合作学习”,首先教师没有在整体上有一个组织性与领导性,交流合作中纪律无法保证,其次交流学习要达到的效果就是探讨知识以得到不同的结论来培养学生的创新能力。当前小学语文教学中的:合作学习“急需改革。”

## 二、提高小学语文教学质量的策略

### (一) 营造自主学习的开放性课堂环境

课堂环境对于学生成长的影响是潜移默化的,教师要深刻意识到课堂所带来的效果和意义,从而为学生创造一个积极向上的宽松的课堂环境。小学生处于人生的初始阶段,他们带有好奇的眼光来打量世界,并且生性活泼,很容易就被新奇的事物所吸引。因此,教师要不断改善课堂教学模式,将教材知识和有吸引力的教学方式结合在一起,充分调动起学生的参与热情和积极性。譬如说做游戏、看影片或者演课本剧等形式,不仅能够丰富课堂形式,还能够给予每个同学展现自我的机会。

### (二) 通过多样化方式引导学生独立思考

在传统应试教育的影响之下,学生只能处于被动接受的位置,被动接受教师传授的知识,这也是我们常说的“填鸭式”教学方式,这显然不能够满足新时期对于学生发展的需要。为了能够为学生创新能力的培养创造条件,教师应当尊重学生的主体性地位,并发挥自身的主导作用,不断强化对于学生的辅助性作用,使得学生在主动探索知识的道路上能够得到教师的有效支持。教师需要做的是利用好手中的有效资源,采取多样化方式启发学生的思维,譬如说对于问题的提问要有技巧,有针对性,深入挖掘教材知识的闪光点和重点。

### (三) 借助多媒体, 保持小学生注意力的集中

心理学家的研究表明,儿童的智力特点是以具体形象思维为主,逐步过渡到抽象逻辑思维。特别是在语文课堂的学习中,小学生学习的难点会时常出现,这需要教师的指导。教师应该充分利用现代化的教学手段,特别是多媒体教学因为它小仅能把声、形、色集于体,最大限度地调动小学生的感官,保持小学生注意力的集中。

总之,小学语文课堂是小学生学习语文的重要场所,小学语文教师要在教学过程中不断发现小学语文教学中存在的问题,及时采取有效措施进行解决,小学语文教师要转变教学观念,运用创新的教学手段,促进小学生语文学习的兴趣大大地提高,促进小学语文课堂教学有效性不断提升。教师只有认真落实新课程标准,一切从全体学生出发,尊重小学生的心理特点,遵循教育教学规律,虚心借鉴他人成功的教育教学经验。树立新的课程观和学生观,创造性地使用教材,大胆探索,勇于创新,从激发小学生学习兴趣入手、做到因材施教和营造浓郁的学习氛围,然后使用好多媒体来保持小学生注意力的集中,就能提高小学语文课堂教学的实效性。

## 参考文献

- [1]史何瑜.小学语文课堂教学浅谈[J].吕梁高等专科学校学报,2001(02)
- [2]黎天聪,陈少梅.小学语文课堂教学的高效性探讨[J].课外语文,2012(16)