

# 新课标背景下高中地理课堂教学有效性探究

曾庆山

河北省霸州市第四中学

**[摘要]**高中地理学课在整个高中教学体系中处于比较重要的位置,对于提高学生的人文素质提到独特的作用,对于高中生了解自认地理和人文地理知识,反思社会与环境等社会问题有重要的指导作用。新课标对高中地理教学有更高的要求,如何提高高中地理教学的有效性成为了当前高中地理教师面对的课题。

**[关键词]**教学课堂;有效性;新课标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1283

传统高中地理教师的课堂更多的是教师的一言堂,灌输式教学、照本宣科的教学模式导致课堂的效率低下。学生对课本死记硬背式的学习模式,严重限制了学生对地理科学知识的自我探索和思考。在这种传统的教学模式下,高中地理教学的教师和学生之间出现了严重的沟通障碍,似乎只要有地理课本学生可以自学,教师也可以不顾及学生自身的需求。

## 一、新课标对高中地理教学的要求

在新课标的指导下,高中地理教师要积极转变观念,努力提升高中地理教学的课堂效率。那新课标对高中地理教学有哪些要求呢?首先,地理课程的教学要坚持“一切为了学生,促进学生的全面发展”为目标,所有的高中地理教学都要关注学生自身素质的发展,所有高中地理教学的课程设置,都要能促进学生的全提高。其次,充分发挥学生的自主、探究能力,转变传统教学模式下学生被动学习地理知识的消极状态,激发学生自主探究的热情。再次,高中地理教师要注重学生课上课下知识的融合,构建开放式课堂,将高中地理知识融入家庭教学和生活教学中去,培养学生对地理知识的开放探索路径。

## 二、新课程标准背景下提高高中地理教学有效性的策略

### (一)以学生为中心,提高学生的参与性

学生是教育的主体,高中地理教学一定要坚持学生的主体地位,以学生为中心,将激发学生自主学习,主动探索为策略,不断提高学生在地理教学中的参与度,从而达到提高高中地理课堂教学效率的目的。

#### 1. 充分发挥学生的主体作用

当前大多高中教师,受传统高中地理教学理念影响,在地理教学中依然是将授课的重点放在课本上,将高中生学习地理知识的心也放在课本上,只要把课本知识死记硬背下来就完成了高中地理教学的目标。这完全忽略了学生的主体地位,没有尊重学生才是学习的重心,只是将学生作为教学过程的一个环节。

在新课标的指导下,高中地理教师要尊重学生放在首位,要在地理课堂教学中把学生作为所有教学环节的主人,使学生在地理教学中主动地参与设计各个教学环节,主动地去执行在各个教学环节中的各个角色。同时,作为高中教师,我们也要了解各个学生的特长和需求,差异化的对待每个学生,让学生在高中地理学习过程中能够感受到自己所起的作用,自己所需要探索和学习的目标,充分挖掘每个学生的潜能,使每个学生在其适合的层级取得更好的成绩,这种对学生的尊重对于提高高中地理教学的有效性起着基础性的作用。

#### 2. 努力激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,这句话很好地诠释了兴趣在教育过程中的重要作用,只有培养学生对高中地理的学习兴趣,让学生真正的爱上高中地理这门课,学生们才有学习地理的热情和动力。所以真正的高中地理教育是教师如何通过知识的传递,使高中生对高中地理的学习产生无限的遐想,想要去探索地理科学的奥秘,想要去发觉地理知识对于人类的意义。这种学习兴趣的激发对于高正对地理学习的促进作用不言而喻,对提高高中地理课堂教学的有效性会起到事半功倍的效果。

## (二)高中地理教学方式创新

教学方式的创新对于提高课堂效率的作用不言而喻,不同的课堂授课方式直接影响着学生对课堂知识的接受程度。高中地理教师必须将地理教学方式的创新作为工作的重要内 容。不断地转变传统的授课方式,利用好当前信息技术发展的成果,使课堂教学方式更加简单、高效。因此,情景式教学、探究式教学、讨论式教学就成为了未来高中地理教师探索的具体路径

### 1. 情境式教学

当前高中地理知识枯燥乏味主要是因为在地里课堂上无法将丰富多彩的地理知识立体化,只能看着课本复杂的文字描述。随着信息技术的发展,情景式教学成为了可能,地理教师可以将地理知识通过图片、动画甚至是3D动画和“VR”技术,形象地展现在高中课堂上,既使得复杂的地理知识形象的展示出来提高了地理课堂效率,有极大地激发了学生学习地理的兴趣和探索地理科学知识的欲望,对学生对地理知识的学习起到了很好的推动作用

### 2. 讨论式教学

新课程标准要求充分发挥学生的主体作用,强调学生学习的自主性。因此高中地理教师就不能一味地照本宣科,要调动学生自己思考问题,探索问题的能力,这样,讨论式教学就成了高中地理教师的重要授课方式。高中地理教师一定要根据课堂的内容,设计出符合学生学习难度的问题,问题也可能设计出难度级别以便不同层次的学生进行讨论。然后在课堂上根据学生地理学课素养的水平,把学生分成不同的讨论小组,最后实施小组讨论的计划,组内讨论和组别之间相互讨论相结合。这可以充分发挥学生的主体作用,可以发现学生自身的优点和不足,最后地理教师对整节课的知识点进行总结,对不同学生的观点给予补充和纠正。这种讨论式教学方法可以充分调动学生自主学习的积极性,增强对知识的理解和探究,可以极大地提高高中地理的课堂效率。

### 3. 探究式教学

探究式教学是一种以学生为主体的教学方式,能充分调动学生的学习能动性,提高课堂教学的有效性。高中地理教师一定要根据高中地理学课的特点设计教学环节,组织适合学生的研究活动,不断引导学生对地理知识的思考和探究,逐渐提高学生在地理学习中发现和解决问题的能力。这种探究式教学对于学生学习地理知识兴趣的培养,对于学生探索地理知识能力的提高起着非常重要的作用,对与高中地理课堂教学效率的提高也是不可或缺的。

## 三、结语

新课程标准对当前高中地理教学做出了更有针对性的要求,作为高中地理教师无论是在教学理念上还是在教学方法上都要做出有针对性的改变,全面理解新课标的要求,顺应社会发展需求,尊重学生自身发展的规律,通过改革使高中地理学科的教学课堂成为高效人才培养课堂。

## 参考文献

- [1]基于核心素养的高中地理课堂教学创新路径[J].苏启程.教师教育论坛.2021(04)
- [2]浅谈高中地理课堂教学中的提问策略[J].黄丽丽.亚太教育.2019(10)