

# 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径

陆东生

山东潍坊昌邑卜庄镇大陆学区小学

**[摘要]**现在,我国的经济高速发展,取得了很大的进步,国家为了经济更好的发展,也越来越重视教育的投入,越来越重视教育质量上的提高,越来越重教育方面的改革,是以重视发展学生们的中心思想被提到了显眼的位置上来了,本篇基于这个原因,来分析一下用什么样的方法去解决孩子们与数学有关的问题。

**[关键词]**核心素养;小学数学教学;理论

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1222

教育的最大好处就在于能够用新的想法和新的方式去改变传统的和刻板的教育理念,然后以学生为总体,真正做到使现在的教育资源,来满足学生不断提高和不断发展的身心。只有这样,才能在课堂教学中不断培养学生们的创新思维。我们都知道,在小学阶段是学生打基础、掌握知识技能的一个重要阶段,小学生们学好小学数学知识,掌握更多的小数数学能力,学会用自己感兴趣的方式和方法解决学习中遇到的数学难题,用新的教育方法,例如探究式、引导式、实践式等不同的方向去提升学生们对数学的兴趣热情,让学生们在各种方式的引导下,能够运用自己所学习的数学知识,运用自己的逻辑思维能力,把自己的数学解题能力得到较明显的进步与提升。

## 一、数学学科核心素养概念

数学素养不是一个很难理解的概念。它的意思就是说,一个学生,能够在学校老师的教导和周围人的帮助之下,渐渐学到数学知识,并且能够把数学知识运用到自己的实际生活中。这就要求学生学习的小学数学知识与学生生活中的实际问题紧密联系在一起,能够把小学课堂中所学习的知识来解决和解释生活中的数学问题。这样,学生学习的数学知识就能够很好地运用于实际,运用于生活中,将极大提高学生的数学素养。数学素养是一个全面的概念,它涉及数学方面的说明和论述,用数学的语言去表达与数学的思维去思考和分析等方面。数学素养与日常生活是有很大的联系的,一个人在生活中要有相应的数学知识去帮助他生活,学生在课堂学习中,也应该有相应的生活经验去帮助他理解和学习数学方面的知识。

## 二、数学学科素养的培养策略

### (一) 根据实际情况挑选学习内容

学知识就要会使用知识,如果仅仅为了学习而学习,则无法体现数学学科的核心素养。小学数学教师在课堂教学中应根据所授班级学生的数学知识掌握情况来确定教学目标和教学方法。不能应用一套方案来针对所有学生的教学。教学观念会影响每一个教育者培养学生的结果,学生的学习观念也会影响自己对学习的态度和对老师教课的方法的看法。所以,随着科学技术的发展,经济的提升,社会的变化,教师应该摒弃以往以应试教育为目的的教育观念。一个生动有趣的课堂,一定是有一个民主的老师和一群积极配合的学生。素质教育也在强调,学生是学习的主人。所以,教师在教学中应发挥学生学习的热情,让学生们自己主导课堂,教师学会辅助学生们学习。

### (二) 课堂与实践相结合的路径思考

“理论与实践”是现阶段小学数学教育当中的一种新型教学课程与模式,因此对于大部分教师来说,这个模式对该教学课程来说是不熟悉的,无论是在教学理论的理解与解读上还是在教学方法与教学手段的掌握上,都还处于较低的水平,因此导致部分教师由于在这方面的教学能力过低而无法开张有效的教学工作,或者是开展的“理论与实践”教学课

程的教学效率过低。因此为了能够有效降低这种情况所带来的不良影响,学校方面就应该组织教师进行相关的培训,主要是为了通过培训来提高教师对“理论与实践”这种新型教学课程的教学掌握。

### (三) 让学生把数学知识点运用到实际之中

小学阶段的数学学习内容中概念以及运算法则类的知识占据重要部分,而这些概念法则作为学习重点的同时也是数学学习的难点,学生在对这些抽象内容的学习过程中想要完全熟练掌握和理解是十分困难的。可以将这些课堂中所学习的数学知识应用到实际生活中,通过学生身边的生活化教学模式教师可以在教授数学知识的过程中,引导学生根据所学知识在生活中找到实际应用,使学生建立起知识与生活的桥梁,在一定程度上降低数学知识的难度从而使学生对所学知识有更好地掌握、更深刻的理解。从我们接触数学这门学科开始就逐渐了解到数学知识是与生活密切相关的,而学习数学也主要是为了提高自身的素养和能力,使这些能力发挥效用从而更好地运用于生活、对我们的实际生活有一定的意义。所以小学教师在对学生进行知识传授的过程中应该给予学生更多的帮助和引导,通过具体实例情境的举出和学练过程中综合应用问题等的解决使学生对学习数学的意义有更加深刻的了解。在生活化的教学模式下更好的辨别具体情境应该用什么知识解决以及掌握这些数学知识可以运用于怎样的情况,在一定程度上,这些操作可以让学生对理论和实际的联系与区别,有着更加深刻、更加独特的认识。

### (四) 灵活设计习题,提高学生的课堂活跃性

数学老师要以培养学生学习能力为主要目标,并且通过习题的教学,让学生能够更好地掌握数学方面的知识,并且帮助学生们打好学习基础。数学老师在给学生们进行课堂讲解时,要给他们创造更加良好的学习条件,改变传统只关注学生成绩而不注重学生其他方面能力培养等错误教学理念,真正关注每一个学生的学习需求,并且通过创新性的教学模式,提高学生对习题的学习兴趣和课堂的活跃性。

## 三、结束语

学科素养是一个非常重要的概念,在数学课堂教导学生的时候,教师应该时刻谨记核心素养的有关的要求。每个学生在学习过程中都会遇到不一样的数学困难,教师应该发挥自己的专业优势,为学生解决困难提供很有力的帮助。数学教师在帮助同学学习数学知识的过程中,应该有耐心与恒心,要热心对待每一位学生。因为每个学生是不同的,每一个学生都是独立的个体,他们的理解力和分析能力可能不同。

## 参考文献

- [1]周浩. 尝试·分享·导学——核心素养观照下小学数学教学模式的思考与实践[J]教育研究与评论:小学教育教学版, 2016(2): 52.
- [2]杨盼. 基于学生数学核心素养培养的小学数学教学设计[J]学周刊, 2017(31): 121