

# 探究初中数学提问教学中分层教学思想的运用策略

钱和辉

江西省德兴市海口中学

**[摘要]**新课程改革的核心思想主要包括以学定教,那么在初中数学的教学过程中,应该怎样才能够实现以学定教便成为当前教师需要重点思考的一个问题。为了实现上述目标,教师要真正地做到关注班级中每一位学生的具体学习情况,并且能够在此基础上展开针对性的教学,通过运用分层教学的思想来对学生提出相应的数学问题,促使不同层次的学生都能够获得良好的发展。本文从夯实基础、能力发展以及潜能挖掘这三个方面入手,阐述了初中数学提问教学中分层教学思想的运用策略。

**[关键词]**初中数学教学;提问教学;分层思想;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.317

在初中数学的教学过程中,对学生展开提问,作为师生之间展开交流的直接方式,与此同时,更是教师开展针对性教学的必要途径,在此过程中,不仅能够为教师反馈学生的具体学习状况以及需求,还能够为课堂教学的发展奠定良好的基础。因此在初中数学的教学过程中,教师应该有意识地遵循分层教学的思想,通过依据学生的学习情况,将其分为底、中、高这三个不同的层次,并在此基础上为不同阶段的学生制定不同的教学目标,从而真正地提高教学的质量。

## 一、重视低层次学生基础的夯实

对于低层次的学生而言,并不具备扎实的学习基础,在进行数学这一学科内容的学习时,也经常会出现不能够熟练掌握概念,无法清楚理解教学内容的现象所出现,由于学生在没有消化之前所学习内容的情况下展开新知识的学习,从而导致学生的学习能力始终无法获得有效的提升。所以说这就要求教师在对学展开提问时,能够有意识地去注重低层次学生的知识基础,通过夯实学生的基础,来促使学生获得良好的发展。

例如,教师在讲解“圆周角”这一课时的相关内容时,首先应该去带领低年级的学生去回忆一下之前所学习过的知识,并且能够帮助学生回顾圆心角、弧以及弦这三个数量之间所存在的关系。通过为学生设计这样的问题,将有助于学生完成知识的回忆以及定理的阐述,并且能够在此基础上,完成圆周角知识的迁移,也就是说能够从圆心角、弧以及弦这三者之间所存在的关系升华为圆周角、弧以及圆心角三者之间所存在的关系。如果说在此过程中,一些学生无法对圆心角的概念进行回忆,对于圆心角、弧以及弦这三者之间的关系已经遗忘,也能够其他学生回答的过程中对其内容进行再一次重视与理解。通过用这样的方式来对学生展开提问,能够真正地达到强调基础以及引导学生展开复习这两个方面的目的,从而促使学生夯实自身的数学知识。

## 二、强调中层次学生能力的发展

对于中层次的学生而言,虽然具备相对扎实的学习基础,学习态度也比较端正,但却在答题技巧以及学习技能等等一些方面缺乏一定的经验,从而导致学生无法获得良好的学习能力。因此这就需要教师在对学展开提问时,能够有意识地强调培养这一阶段学生学习能力,从而促使学生能够获得良好的发展。

例如,教师在讲解“中位数和众数”这一课时的相关内容时,便可以带领学生去回忆一下之前所学习过的平均数的概念,并且能够在此基础上对中层次的学生提出以下问题。例如:大家现在能够说出平均数、中位数以及众数分

别为什么吗?当学生可以轻易地对上述的这三个概念进行描述时,教师可以再次对学生展开追问,例如:有哪位学生能够对平均数、中位数以及众数这三个概念进行一个对比总结呢?学生经过归纳总结,便能够回答道:首先,三者的定义存在一定的差异,也正是这样才导致计算的方法存在一定的不同,其次,每一组数据之中个数都是不同的,但是平均数以及中位数都是唯一的。最后,众数往往是在所给的数据中所存在的,而平均数以及中位数有可能并不是原始的数据<sup>[1]</sup>。通过对学提出这样的问题,将有助于学生从不同的方面来展开内容的思考,并在此基础上,完成知识体系的整合,将有助于学生的学习能力获得良好的发展。

## 三、挖掘高层次学生的知识潜能

对于高层次的学生而言,往往具备扎实的学习基础,所使用的学习方法相对而言比较优秀,但在此过程中,最难的便是无法做到良好的保持。因此,在教学的过程中,教师应该鼓励学生保持积极的学习态度以及良好的学习习惯,并且能够在此基础上不断地提高自身的学习目标,通过发掘学生的学习潜能,促使学生获得更好的发展。

例如,教师在讲解“中心对称图形”这一课时的相关内容时,便可以对高层次的学生提出以下问题,例如:大家知道在实际生活中周对称图形都存在哪些应用吗?在此过程中学生,可能会想到电扇、飞机的螺旋桨、车轮、齿轮以及风车等等。通过为学生设计这样的问题能够有效地帮助学生完成理论知识向实际生活时间所迁移的目的,并且将有助于学生发现实际生活中所存在的数学知识,建立起两者之间的联系。之后,教师可以再次提出问题来引导学生展开深层次的思考,例如:那么上述的这些事物在进行设计时,为何要设计成中心对正的状态呢?其目的为什么?主要依靠的是中心对称所具备的那些特征?学生要想对其问题展开回答,需要不断地去挖掘教材中知识的内涵,并且能够从中心对称图形的特征、性质以及用途这三个方面出发来展开相关实际案例的分析,从而促使这一阶段的学生所具备的知识潜能被充分的开掘,进一步实现知识活学活用的这一目标<sup>[2]</sup>。

总而言之,在初中数学的教学过程中,教师应该以分层教学的思想作为前提,通过顺应新课程改革的具体要求,对其提问的策略展开优化以及创新,结合先进的教学思想,便能够充分地发挥出分层教学所具备的优势,促使各个层次的学生都能够获得良好的发展。

## 参考文献

[1]王成斌.基于分层教学视角下初中数学提问教学策略分析[J].数理化解题研究,2021(8):22-23.