

基于学科核心素养的初中道德与法治教学探究

黄智慧

贵州省铜仁市铜仁一中初级中学

[摘要]德不孤，必有邻。道德与法治是初中教育教学体系中的重要组成部分，道德与法治教学，对提高学生们的道德品质，健全学生人格发展，锻炼学生实践能力，促进学生身心健康成长意义重大。核心素养下，道德与法治教学要一改传统的教学方法，凸显学生们的教学主体地位，助力学生们的长远发展。文章结合教学工作经验，从独立思考、心理健康、学习能力三个角度，浅谈基于学科核心素养的初中道德与法治教学。

[关键词]初中；道德与法治；核心素养；教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2274

什么是核心素养？学生在复杂的、不确定的生活情境中，能够综合运用特定学习方式所孕育出来的（跨）学科观念、思维模式和探究技能，结构化的（跨）学科知识和技能，以及世界观、人生观和价值观在内的动力系统。在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质和关键能力。简单来说，学生们在学习、生活中应当具备与掌握的，能够支撑学生适应终身发展、社会发展的关键能力和必备品格。学生们的心素养，包括文化基础、自主发展和社会参与三大模块。初中道德与法治课程中，培养学生们的核心素养，涵盖道德品质、心理健康、法治观念、社会和谐等多个方面。核心素养视域下，如何高效开展道德与法治教学？

一、独立思考

学而不思则罔。初中道德与法治教学活动中，培养学生们的独立思考意识和思维能力，是提高教学质量，推动教学深入发展的必要条件，也是培养学生核心素养的前提要素。长期以来，受到应试教育思想的影响，有的学生将道德与法治课程视为“纯文科”，学习方法以抄、记、背为主，在学习中不动脑、不思考。学生单一认为，只要多看书，多记忆，就能取得理想成绩，无需认真思考问题。抱着这样的想法，学生们在课堂上提问较少，与教师的互动不多，课后也没有专心致志投入于教学主题内，整个学习活动浅显而单薄。任何知识的学习，都离不开学习者的独立思考，从本质上来说，学习是自学，教师仅仅是扮演着引导者、组织者和陪伴者的角色。比如说，在八年级上册第四课“与规则同行”的教学中，关于“诚实守信”这一小节的内容，需要学生们正确理解诚信，并在生活中做到言行如一，心口一致。一个诚实守信的人，不对他人撒谎，不欺骗自己，敢作敢为，诚恳面对周围的一切。但是，诚信并不是绝对的，诚信的定义和体现，不能脱离具体的环境和情况。不分场合，不分时机，不分轻重的一味追求“诚信”，不仅做不到诚信，反而失去了诚信的本质。

关于诚信的讨论，有一个有趣的小故事：苏格拉底对他的学生说：“人人都说，要做一个有道德的人，那道德究竟是什么？”学生回答：“不说谎、忠诚、老实，不欺骗别人。”苏格拉底反问：“如果跟敌人打仗的时候，我方要千

方百计地欺骗敌人，这不道德吗？”学生思考后说道：“欺骗敌人符合道德，但是，欺骗自己人不道德。”苏格拉底又反问学生：“如果我军被敌人包围，此时，将军对部下说：“大家别担心，哨骑来报，援军已经在路上了，大家和我一起冲出去，战胜敌人。”结果，士气大振，突破了包围。这种欺骗不道德吗？”学生思考后回答：“战争是非常态，不得已而为之。如果在生活中存在欺骗自己人的现象，是不符合道德的。”苏格拉底接着反问：“某人的儿子生病了，良药苦口，儿子怕喝药，为了让儿子喝药，这位父亲欺骗他，说这不是药，而是一种糖，喝完是嘴甜的。儿子相信了，将药喝了。这是不道德的吗？”这个学生思考后，最终承认，欺骗也是符合道德的。可以想象，如果学习者没有独立思考，没有步步深入，没有围绕学习主题，抽丝剥茧的探究下去，那么，学习的结果是单一的，僵硬的，也是不切实际，没有意义的。道德与法治课堂上，教师应该构建民主课堂，让学生多说多问，因为问题驱动思考，而答案终止想象。

二、心理健康

身心一体。有人说，所谓青春，就是心理的年轻。什么是心理的年轻？即健康的心理。教育不是批量生产，每个学生都是独一无二的个体，在心理、外表、思维、性格、兴趣、行为方式等各个方面，与他人截然不同。道德与法治教学活动中，渗透心理健康教育，培养学生们的积极心理品质，让学生拥有健康的心理状态，这对学生们的长远发展意义重大。积极心理品质有多个层次的含义，如智慧和知识，包括创造力、好奇心、开放思想、热爱学习、有视野（洞察力）。又如，勇气，包括真诚、勇敢、坚持、热情。还如，仁慈与爱，包括友善、爱、社会智能。在价值取向上，积极心理品质强调公平、领导力、团队精神。在修养与节制上，突出宽容、谦虚、谨慎、自律。而在心灵的超越上，指代审美、感恩、希望、幽默、信仰等等。核心素养视域下，鼓励学生自主发展，培养学生们的学习能力，提高学生们的道德水平。青春期的初中学生群体，热情洋溢，思维活跃，精力充沛，在活泼的外表下，因为年龄小，认知能力不高，心理调节能力不强，导致有的学生在遭遇学习、生活中的困境后，难以形成积极的心理品质，如自卑、嫉妒、盲从、焦

虑、冷漠、抱怨、敏感、依赖等等。消极的心理，其造成缘由是多样性的，如教育因素、家庭环境、成长经历等，而培养学生们的积极心理品质，可从以下几点切入。

其一，竞争。竞争无处不在，与个体的主观意愿无关。学习和生活中，虽然我们没有直接参与竞争，但在客观实际上已然参与了竞争。既然竞争不可避免，那就积极面对竞争，此外，生活和学习中的竞争，充满了积极元素，它能鞭策更好地鞭策我们，督促我们进步，让我们看到自己的不足，反思自己身上的缺点。勇者无畏。道德与法治课堂上，一方面，丰富教学方法，如项目教学法、任务教学法、合作学习法等，以这类教学方法打破传统的师传授生教学模式，让学生习惯于竞争氛围下的学习。另一方面，鼓励学生们积极参与到各类团体活动中，如学校组织的运动会、征文比赛、主题演讲、辩论会；班级开展的阅读活动、班级建设活动；社区组织的志愿者活动等等。参与团体活动，奉献自己的力量，锻炼个人的综合能力，这对学生们积极心理品质的建设大有裨益。其二，抗挫。竞争或者是合作过程中，难免遭遇他人的误解，难免遇到难以逾越的阻碍，难免害怕不可战胜的困难。遇到挫折，面对失败，应该学会自我调节，进而自我安慰，在反思后继续勇往直前。成功不是一蹴而就的，古今中外，历史长河中的闪耀明星，一生大抵坎坷艰难，大部分时候都在逆境中挣扎、坚持，最后摘下了胜利的果实。在课堂上，以故事启发学生之余，应传授学生们心理调节的方法，培养学生积极的语言习惯，行为习惯，帮助学生建设积极的心理品质。

三、学习能力

核心素养视域下，初中道德与法治教学活动的开展，应重视培养学生们的学习能力。学习能力与学生们的核心素养，如社会和谐、责任意识、法治观念、政治认同、健康生活等互为因果，彼此交融，有着千丝万缕的关联。立足于学生长远发展的角度，培养学生们的学习能力，是超越文化知识学习的宏观学习能力，包括记录、思维、质疑、复述四个方面。关于记录，可以说每个学生都会记录，但也可以说，每个学生都不善于记录。课堂上，老师讲解的知识要点很多，其中有大量的知识点是拓展延伸而来，需要学生们巧妙地记录下来。记录下来的要点，可以为复习时提供指南，运用思维导图将零散的要点串并联为一体，形成完整闭合的知识模块，达到举一反三，触类旁通的良好效果，学习效率自然大幅度提升。课堂上，有的学生很勤奋，奋笔疾书，一刻不停，笔记做的工整翔实，然而，这种只顾抄写，不加思考的学习方式，是身体上的好学，思维上的懒汉，学习效果很差。信息时代，学习资源的获取并不困难，无论是上网找资料，还是翻阅工具书，都能够轻松找寻到大量学习资料，而这些学习资料中，有不少是高度总结的要点，因此，不必过多的记录，只需要记下自己不熟悉的关键词即可。关于思

维，要注重培养学生们的思维品质。初中道德与法治教学中，学生们应具备敏捷、深刻、独创、广阔、灵活的思维品质。如思维的深刻性，是指思考问题时，集中地表现在是否善于深入地思考问题，抓住事物的规律和本质，遇见事物的发展和进程。

教育家布鲁姆的认知领域教育目标分类：思维学习分为六个层次，自低到高依次是，记忆、理解、应用、分析、评价、创新。前三者属于低阶思维，后三者属于高阶思维。核心素养下的道德与法治课堂，应着力培养学生们的高阶思维，即坚持少教多学的原则，为学生们导引出教学主题后，教师要及时后退和适时沉默，让学生们有充分的时间和足够的机会进入到教学主题深处，从自我的角度思考问题，得到感悟，收获知识。关于质疑，是思维品质中的一个分项，即批判性思维。学如逆水行舟，培养学生们独立思考的意识，培养学生们的积极心理品质，是为了让学生们人格独立，在学习中不人云亦云，对问题有自己的看法，并敢于提出自己的不同观点，从而不断扩大自己的学习视角，真正做到学有所得。因此，道德与法治课堂上，鼓励学生提问，允许学生错问，认真倾听学生提出的问题，及时给予反馈，让课堂更具有包容性、开放性。关于复述，对应于我国古代教育思想中的“由博返约”，与费曼学习技巧有着异曲同工之妙，即真正学会一个概念（知识、技能、方法等），必然要会用更简洁的语言，用类比的技巧来完美解释这个概念。

四、结语

初中道德与法治教学活动中，培养学生们的独立思考意识和能力，是健全学生人格发展的关键一环，是核心素养培养的基础之石。从竞争、抗挫两个方面，渗透心理健康教育，让学生们在学习中逐渐形成积极的心理品质，正确看待自己的不足，坦然接受自己的缺点，才能自信地接纳自己，改进不足。锻炼学生们学习能力，传授学习方法，让学生们在学习中养成勤学、善思、乐问、求知的良好学习品质。

参考文献

- [1] 范春雷. 基于核心素养的初中道德与法治教学探究[J]. 文理导航(上旬). 2020(07): 86.
- [2] 吴爱华. 浅析基于核心素养的初中道德与法治课程教学[J]. 考试周刊. 2020(30): 117-118.
- [3] 钟娜. 基于核心素养的初中道德与法治课程教学策略探究[J]. 考试周刊. 2020(40): 109-110.
- [4] 吴淑珍. 核心素养背景下初中道德与法治教学有效性策略探究[J]. 考试周刊. 2020(42): 127-128.
- [5] 刘高岩. 核心素养导向下的初中道德与法治教学研究[J]. 天天爱科学(教学研究). 2019(10): 55.

作者简介:

黄智慧(1989.10.12-), 女, 土家族, 本科, 研究方向: 初中政治。