

# 高中英语阅读教学的现状及对策

黄建姣

贵州省黔南州独山县民族中学

**[摘要]** 阅读在高中英语教学中是重中之重, 阅读水平的高低是考查学生英语学习能力的主要标准之一。因此, 提高学生的英语阅读理解能力是必要的。但在高中英语教学过程中, 存在着一些问题, 学生的英语阅读能力并不高。学生阅读能力的高低影响其对语言的理解和表达能力, 在进行高中英语阅读教学的过程中, 教师要以此为教学的目标, 以提高学生的英语阅读能力作为阅读教学的基本任务, 从而激发学生对英语这门学科的兴趣。

**[关键词]** 高中英语; 英语阅读; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1001

在英语考试过程中, 阅读考试的内容和形式占有重要地位。在实际的高中英语学科知识的教育教学过程中, 高中英语教师要注重英语阅读教学内容。同时, 在实际的阅读教育教学中, 英语教师要积极转变教学思维, 通过优化教学设计以及创新教学方法, 来提高英语阅读教学质量, 并且, 英语教师要了解学生的学习情况, 在此基础上, 开展具有层次性的教育教学活动, 有利于提高学生的英语阅读能力。

## 一、高中英语阅读教学中存在的问题

### (一) 词汇量及处理生词能力不足

词汇量及处理生词的能力是阅读的基础。一是掌握词汇量的多少直接影响学生阅读的速度和质量, 制约阅读效果。阅读中, 学生若词汇量不足, 则很难利用相关语言知识、文化背景以及上下文来整体解读全文, 难以实现意义构建。二是对生词的处理方式也同样影响学生的阅读速度和效果。总有一些学生每当遇到生词就查阅工具书, 花较多时间揣摩词义, 却不善于利用构词法及上下文语境来推理、猜测词汇的意义及作用, 这样的阅读习惯不仅降低阅读速度和效果, 而且会妨碍阅读策略的培养。

### (二) 传统英语阅读教学的不足

灌输式的教学一直是传统教育理念下高中英语课堂中最主要的教学方式, 学生在课堂上往往处于被动的学习状态, 教师是课堂的主导者也是主要的教学实施者, 学生在这种教学模式思维受到了束缚, 得不到拓展, 在阅读过程中不利于发散学生的思维, 在对词汇的理解以及内容的解读上并不充分, 局限了阅读的功能。传统教育理念也是因为应试教育的影响才影响了现代教育的发展, 因此, 教师应重视应试教育带来的不利因素, 积极地为 学生营造有利的学习环境。

### (三) 缺乏阅读技巧

一些教师忽视向学生传授阅读技巧, 以至于学生盲目阅读, 制约着学生思维深度和广度。此外, 在课堂教学中, 教师单纯性阅读教学也给学生阅读能力提高带来不利影响。

## 二、改善高中英语阅读教学的举措

### (一) 词汇是英语阅读理解的关键

英语阅读的最关键的是足够多的词汇的掌握, 要求学生掌握较为丰富的词汇, 因此在英语教学中, 教师要求学生记忆与储存大量的词汇, 学生的词汇量储存越多, 理解语言的范围就越广。如果词汇量掌握得不够, 就会造成阅读过程中因为生词障碍而“处处碰壁”的现象, 无法看懂句子, 更别说理解整篇文章。单词不一定是死记硬背, 我们教师应该教会学生一些记忆单词的方法。要求学生在 学习词汇时要养成归纳同义词, 近义词、同类词和反义词的好习惯; 同时要求学生尽可能多储存一些有用的词组和短语以及固定搭配。这样不仅可以提高阅读的速度, 而且有助于把握文章的脉络。着重指出学生不要一遇到生词就查字典, 尽可能地训练自己的猜词能力, 可以让他们联系上下文, 因为这些生词既不是孤立存在, 也并非高深莫测。有些学生一提到记单词就害怕, 其实只要教会学生找到学习英语的规律, 循序渐进,

通过日积月累就能储备丰富的词汇。

### (二) 创新多种英语阅读教学方式

英语教师要注重打破传统的教学方式, 积极创新课堂教学方式。因此, 在实际的高中英语阅读教学过程中, 英语教师要注重结合图式理论, 帮助许慎结合文章内容来构建示意图, 不仅能够使文章内容结构简单明了, 还能够提高学生的英语阅读能力。高中英语文章内容涉及的行业领域广阔, 题材种类丰富多样, 这就要求英语教师要明确文章的独特性, 从而丰富教学方式, 结合实际教学内容, 选择合适的教学方式, 达成预期的教学目标。阅读不仅是智力活动, 还是接受相关信息的过程, 所以, 英语教师要注重自身的引导作用, 从而能够帮助学生感知英语阅读素材中的文字信息和相关内涵, 有利于提高学生的语言推力和分析能力。与此同时, 在高中英语阅读教学过程中, 英语教师要注重传授给学生多样化的阅读策略, 来应对不同的文章体裁。因此, 为了正确理解文章信息, 以及获取文章信息, 学生需要掌握良好的英语语法知识, 能够从文章整体内容进行分析和把握。在实际的英语阅读教学过程中, 针对难句、长句、并列句、复合句等句式的学习, 教师要注重加强引导教学, 通过帮助学生详细分析复杂句式, 来提高学生的英语阅读学习效率。

### (三) 培养阅读技巧

阅读技巧有助于学生快速抓住文章的中心意思及段落大意, 把握文章的脉络层次和全文的结构特点; 有利于学生提高阅读能力, 提升阅读效果。运用技巧, 读懂文章。教师要指导学生学会阅读。首先, 速读全文, 了解文章大意、作者写作意图和文章大致结构; 其次, 细读材料, 学会关注文章的标题、开头、结尾、段落中的主题句, 学会根据文中信息, 推敲、分析和猜测相关信息, 这样能更准确理解特定的细节及复杂句子的含义, 运用分析、推理和归纳等方法处理阅读材料。阅读中, 一般要先确定文章的类型: 记叙文、议论文、说明文、新闻消息、调查报告等, 然后根据文章类型的特点采用不同的阅读策略。教师要引导学生接触各种题材、体裁的语言材料, 广泛阅读。这不仅能够加大学生的英语输入, 而且在潜移默化中, 他们能够掌握不同类型文章的阅读技巧与方法, 从而提高阅读效率。

### 结语:

高中英语阅读教学对培养学生的英语综合能力具有十分重要的作用。对此, 高中英语教师应该及时转变自身的教学理念, 并不断提高自身的专业能力, 采取相应的教学策略, 创新教学方式, 从而建立完善的阅读教学模式。

### 参考文献:

- [1] 刘小兵. 高中英语阅读教学现状及其改进策略[J]. 试题与研究, 2020(29): 32-33.
- [2] 李淑芬. 对高中英语阅读现状分析及其解决思路[J]. 读天下, 2016(14): 91.