

# 初中语文记叙性文体写作教学刍论

许馨月

新疆库尔勒市第十二中学

**[摘要]**在初中语文的教学过程中，教师要进一步将语文教学的重点从提升学生们的语文考试成绩转变为激活学生们的自主学习动力，让学生们能够通过将语文知识应用于生活实践中不断感受语文与人类生活实践的密切联系，让学生们能够通过实践应用知识进一步提高语文的学习有效性。对学生们的写作能力训练是初中语文教学过程中的重中之重，教师要进一步对现有的语文写作教学模式进行改革以有效激活学生们的创作灵感，提升学生们的写作学习效率。

**[关键词]**初中语文；记叙文写作；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1409

语文是一门与我们的生活实践关系非常密切的学科，学习语文的根本目的是为了让学生们能够充分享受到语文知识对生活学习带来的便利性和专业性。通过学习语文知识，学生们的人文素养和道德素质可以得到有效地提高，同时学生们也可以在生活中有效地运用阅读和写作等语文专业技能以提升语文学习的实效性，达到学以致用和在生活中学习的教学效果。

## 一. 初中语文的教学现状

在初中语文的教学过程中存在着以下问题影响了对学生们语文实用能力的培养和学生们语文自主学习兴趣的激发。首先是在语文教学过程中教师和学生很少展开频繁有效的互动交流。在进入初中阶段的学习后，教师要将语文学习的主体地位返还给学生，让学生们对自己语文的学习负起相应的责任，教师在语文教学时应当更多的是一个辅助者而非领导者。如果学生们只是一味地听从教师的指导以完成任务的心态投入到课前预习、课堂教学和语文课后作业的完成过程中，是无法领悟到学习的乐趣所在的，自然，学生在课堂结束后也不会主动将语文知识生活实践有效结合。另一个问题是目前对学生们的语文评价模式非常单一，教师和家长都是以学生们的语文考试成绩来评价学生们的语文学习情况，如此本末倒置的功利化语文学习氛围让学生在语文学习过程中会费尽心思地去钻研各种解题技巧、总结各种模式化的答题套路。语文其实是一门实用性的语言学科，要有效提升学生的语文学习效率，教师就要为学生们创设各种熟悉的语文实践环境，让学生们在参加各类丰富多样的实践活动过程中进一步感受到语文知识的实用性，锻炼自我的实践技能，有效践行品德教育和核心素质发展的教育理念。初中生正处于心理状态波动大、学习成绩易起伏的关键阶段，在这一阶段对学生们的语文教学应当以激活学生们的语文学习兴趣和培养学生们的良好语文学习习惯为主，而不是为了向学生培养各种语文专业知识技能。许多学生在语文学习时都会提出疑问“我们现在练习的这些写作题目、阅读素材对我们以后的工作生活有什么作用呢”。学生们产生这样的疑问非常正常，教师和家长都要去深入地分析这些问题查产生的原因，

从学生的角度出发去帮助学生解决语文学习过程中的疑惑。一方面教师要对现有的语文教学和评价模式进行有效改革，同时还要积极创设学生们应用语文知识的实践平台，让学生们通过小组合作式的语文学习进一步提升自我的语文实用能力和实践技能。最后是教师在语文的教学过程中要积极与学生家长合作，一方面教师要通过与学生家长长期沟通的方式来及时了解反馈学生在家庭、学校中的身心状态和语文学习状况，同时还可以通过各种辅助技术建立起线上线下相结合的语文培养模式。例如教师可以邀请学生家长也参与到对学生们的写作能力培养过程中来，让家长在工作之余带领学生一起走出校园家庭，到广阔的社会实践中去激发自我的写作灵感。学生们的写作兴趣来源于实际生活而非课本教材，教师可以通过与学生家长开展家校合一的语文教学模式来提升学生们写作教学的实效性<sup>[1]</sup>。

## 二. 初中语文记叙性文体的写作教学策略

### （一）践行以学生为本的写作教学策略

在小学语文的教学过程中，写作是一种非常特殊的综合实践类活动，然而在现在的应试教育和功利化教学氛围之中，学生们并不能够感受到写作带来的乐趣，反而觉得每次参加写作练习都是一次负担。要有效地提高初中语文记叙性文体的写作教学，教师一方面要积极提升自我的语文写作专业素质，改进现有的语文教学模式，同时也要放下自身领导者、权威者的身份，而是以学生们的实际需求出发，让学生们能够充分享受语文写作的乐趣，达到“我手写我心”的教学效果。开展写作教学的方式不仅仅只是教师布置写作题目、学生们自由练习教师再讲解范文这一种单一教学模式，教师可以通过和学生一起探讨下一步语文写作教学模式的改革方向和让学生们积极主动地发言自我的感兴趣的写作题目，让学生们在写作教学中充分发挥语文学习的主人翁精神，践行以学生为本的记叙文写作教学理念。例如在学习初中语文七年级上册“热爱生活 热爱写作”时，教师就可以让学生们先针对自我的学习生活展开讨论，让同学们都说一说自己理想中的生活是什么样子，然后再让学生们根据自我的所思所想自拟题目进行写作。教师也可以通过开展有效提

问策略的方式来激活学生们的创作灵感，如“同学们会不会觉得有一天不用读书或者工作了就是理想的生活”、“在古今中外的历史人物中你认为有哪些人过上了自己理想中的生活”，同学们在面对这样生活化的话题时都显得非常踊跃积极，有的同学认为生活的意义其实就是过好平凡的每一天，我们每个人都是平凡的普通人，但是如何在平平淡淡的生活里找到自我的快乐就是人生最大的意义，也是生活的独特韵味所在，他以“平平淡淡才是真”为题进行了写作分享了自我在学习生活中的趣事；有的同学则以“挑战自我”为题进行了分享写作，他认为不断找到更高更难的挑战就是生活的最大意义，日子过的是以后而不是从前，过多地沉湎于过往容易使人伤痛，要学会积极勇敢寻找自己的挑战目标，他在写作中向大家分享了他在体育锻炼和语文学习中不断设置挑战任务的趣事，如不断增加体能训练的强度，每一天都比昨天进步一点点，在日积月累地挑战自我中度过自己满意的一生<sup>[2]</sup>。

### （二）开展个体化的分层次教学

每个学生的语文学习兴趣和写作习惯都各不相同，教师如果在写作教学时给所有学生都布置完全相同的写作题目，然后学生们在完成写作后往往也只能得到寥寥数语的评价或者一个单一的等级分数，自然也无法有效地发现自己语文写作学习过程中出现的问题并进行相应的改进。在进行记叙文写作时，教师可以从学生的角度出发为学生们布置个体化的写作教学模式，让学生们都能够充分享受应用写作这一实践工具的乐趣所在。对学生们的记叙文写作教学也并不是简单粗暴地以学生们的语文成绩来进行划分，例如某些同学对写景游览的记叙文章非常感兴趣，教师就可以鼓励他在进行游记记叙文写作的过程中进一步加入自我情感思想的抒发；而对于一些不熟悉景物类写作的同学，教师则可以简单地给他们布置命题作文，让学生们通过仿写课文或者名著的方式进行更加基础的写作练习。同时教师还可以让学生们对不同的阅读素材进行有效的归纳总结，对作者的写作思路进行吸收学习，起到读写结合的教学作用。例如在学习初中语文《春》、《济南的冬天》、《雨的四季》时，教师可以将学生们分为基础组和拓展组展开记叙文写作训练，对于基础组的同学，教师可以向学生们提问“同学们有没有春游或者秋游的经历，请你们以时间顺序向大家进行一次游记分享写作吧”，学生们在写作的过程中既可以回忆自我过往的美好游玩时光，又可以享受到应用写作记录生活的乐趣所在；而对于拓展组的同学，教师则可以让学生们将四季的风景与人们的心情变化进行结合写作，说一说写一写自己曾经“悲春伤秋”的经历，让学生们练习如何通过写作表达自我的情感思绪，如有的同学分享了在春天出游时感受到的万物萌生、万象更新之感，每一年的新年其实对我们的生活就又是一次重

启；有的同学则分享了在冬日在家中与父母家人进行阅读学习的经历，虽然天气寒冷，但是却又有一种别样的“围炉夜话”的温暖之感<sup>[3]</sup>。

### （三）改变记叙文的写作教学形式

在传统的语文写作教学模式中，教师大多是给学生布置命题作文，学生们在写作过程中经常会出现的问题就是凑字数或者主题松散。要有效地提高学生们的语文记叙文写作能力，教师就要改变记叙文的写作教学形式。一方面教师可以通过积极应用信息技术、思维导图来提升写作课堂的趣味性和生活性，让学生们以更加直观多元地方式了解学习各种写作素材，激活自我的创作灵感，同时教师还可以运用大数据技术帮助学生们对自我的写作练习情况进行有效总结。如教师可以让每个学生都将自我的写作练习进行扫描再上传至云端，记叙文练习的重点在于质量而不是数量，教师要引导学生定期地对自我往日的记叙文练习进行回顾总结，对自我的弱势项目不断改进，同时还可以让学生们通过互联网非常方便地对彼此的写作练习情况进行评价总结。而在校园生活中，学生们记录生活的方式也不只是写作一种，学生们可以通过拍照、剪辑短视频等多种方式来记录自我的校园生活激活写作灵感。例如在学习《智取生辰纲》、《范进中举》这些我国的名著小说课文时，教师可以先给学生们播放相关的影视片段，让学生们大体了解作者的记叙思路，然后再让学生们对自我的校园学习生活进行仿写，如学生们可以以“运动会的召开准备”为题进行记叙文写作，从班级内部运动员的选拔、后勤任务的安排再到学生们一起为运动健儿摇旗呐喊，这是非常简易的时间叙事顺序，而同时也可以通过回忆性的视角进行写作，让学生们通过非常灵活多变的训练方式掌握记叙文的写作方法<sup>[4]</sup>。

### 三. 结束语

进入初中阶段的语文学习后，教师要减少对语文基础知识技能的教学，而是将教学的重点放在如何提升学生们的语文学习兴趣和语文实用能力上。在对学生们开展语文写作教学时，教师一方面要通过引入各种辅助技术如信息技术和思维导图提升课堂的教学效率，同时还要践行以学生为本的教育理念，对学生们开展个体化和分层次的写作策略。在有效激活学生们的创作灵感后，学生们也可以在创新式的语文写作教学课堂中进一步提升自我的写作实践能力。

### 参考文献

- [1] 黄伟. 基于名著阅读的初中语文写作教学分析[J]. 科技风, 2020(08): 69.
- [2] 时贺. 论初中语文写作教学中存在的问题及有效应对策略[J]. 现代交际, 2019(09): 226+225.
- [3] 李鹤. 陶行知“生活教育”理论与初中语文写作教学[J]. 教育观察, 2018, 7(16): 101-102.