

提高当前小学数学教学有效性的方式

阳飞

重庆市铜梁区教师进修学校

[摘要]目前我国小学的课堂中经常会出现教学效率低下,教学方式不符合课改要求等问题,随着新课改的要求,首先要明确要教学的任务,更换现有的教学方式,在学习过程中选择符合学生的教育方式进行教学。当前小学生数学学习效率差的根本原因是因为小学生受到年龄等因素影响,自身思想没有健全,对知识理解的深度不够深,没有一个良好的认知,因此小学数学课堂教学效率缓慢,因此教师要改变教学的方式,从学生的角度进行观看,选择合适的教育方式,使用快乐方式教育学生,让学生喜欢上数学学习,提高当前小学数学课堂的质量。本文从小学数学课堂的教学中教育缓慢的问题进行分析,针对这些问题提出相应的解决方式,推出合适的教学方案,提高小学数学课堂的教学质量。

[关键词]小学数学;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1334

受到新课改的影响,传统的教育方式已经不利于教育当代学生发展,因此急需更改当前的教育方式,如何提高当前小学课堂教学质量已经只一个关键问题,是如今教育值得思考的问题,需要相关的老师共同参与教育创新当中,解决如今教育缓慢等问题。但是教学当中首先要考虑到小学的课堂教学要明确目标,小学生对于知识的认知不健全,教学当中要运用合理的方式进行教学,新课改要求学生能够自主进行学习,能够快乐的学习,这就需要教师找到相应的方式,在课堂中鼓励学生参与学习,加强如今的教育创新方针,让学生喜欢上学习数学,养成自主学习的好习惯。

一、小学数学教学的现状

(一) 数学教学方面不清晰

当前最重要的一点是要让学生明白自己要学习什么,把握学习的重点内容,让学习的效果变好,如今的小学课堂上老师存在一个问题,虽然每一节数学课时间比较充分,老师也会安排相应的教学任务,但是教师对于时间的使用不是很合理,对于数学任务的安排需要提前进行,让学生理解到课堂要学习的目标。数学与其他科目相比存在一定的差异,需要学生能够开拓自身的思维,寻找学习中的乐趣。但是目前的教育方式大多以灌输式教育为主,学生在课堂上缺少了独立思考的时间,并且这种教学方式已经不符合如今新课改的要求,对于提高学生的学习效率造成了很大的影响,需要老师对教学方式改变。

(二) 如今缺乏新鲜的教学血液注入

传统的教学方式对于教学效率提高帮助不大,当前教学重要的一点就是改革和创新,因此需要相关老师重视起来,了解当前教学的情况,改变如今教学的思想。当前教学当中使用传统教学方针的教师比较多,教学还是以老师为主进行教学,学生在课堂中提出问题的方式比较单一,需要老师在特定时间里学生才能提问,教学主要还是老师在台上讲,学生在下方进行理解,对于学生自己来解决重点的方式忽略掉了,数学教学作为一个开拓的教学方式,首选需要学生找到其中的乐趣所在,传统的教学没有给予学生充足的思考时

间,并且教学方式不够吸引学生来学习,缺乏吸引力,因此当前老师首要任务改变教学方式,提高数学教学有效性。

二、当前小学数学教师需要做的

(一) 优化师生之间的关系

无论是什么教学良好的师生管理都能够提高教学质量,因此在如今的教学的当中,首先要改变传统的教育方式,以往的言传身教教育方式以老师在讲台上讲课,学生下面听讲,但是小学生受到自身心理等因素影响会对老师产生畏惧的心理,学生只能处于被动接受知识的状态,为了能够提升教学的有效性首先要做到建立师生之间良好的关系,创设一个能够放松心态的课堂,教育的言行对于小学生的影响非常大,如果教师在平时总是很严厉,学生一般会产生畏惧的心里,但是如果老师平时表现得和蔼可亲,同时在课堂上还是平时都与学生一起平等交谈,会让学生放平自己的心里,从心里接受老师,把老师当成自己的朋友。教师要放平自己的心态,多和学生进行交流,和他们一起玩耍,无论是课堂上,还是课后都表现出对他们的关系,让学生感受到老师的和蔼。教学当中要对学生一致平等,不能因为部分学生学习成绩不好就放弃对他们的教学,教师要与学生在一起玩、一起学,达到快乐学习的目的,知道学生在平时想什么,需要学习什么,把情境教学代入到日常的教学当中,创造一个充满氛围的学习环境,同时在平时和学生一起玩耍时把教育代入到其中,愉快地学习,让学生感受不到学习的压力,并且喜欢上老师,达成教学有效性的目标。

(二) 运用多种方式进行教学,提高学生的学习效率

无论是对哪一个年龄段的学生来讲兴趣才是学生最好的老师,这是一个心里看法,成为了学生能够学习的关键因素之一,根据小学生目前的状况来看,小学生会被内心中好奇的事情感兴趣,老师在课堂上课时要加入一些玩的因素,在愉快中学习,平时的课堂要把乐趣加入学习当中,以鼓励、带着学生一起玩为主,创设一个充满快乐的情境,让孩子即充满快乐,又能增加自身的自信心。对于小学生来说自制力比较差,学习时会受到外界各方面因素的影响,小学的数学

教学要根据学生的心里来安排,把数学的特点结合学生爱玩的心里相互结合,让学生自己走到学习中来,传统的教学方式已经不再适用,学生会产生厌恶心理,不喜欢学习。在实际的教学当中可以课下和小朋友一起玩耍,在进行趣味活动的时候通过旁敲侧击的方式提问小学生一些简单的问题,让他们感受到日常当中居然有这么多的数学知识,从而善于去发觉,在课堂上爱好上学习。

(三) 认真进行备课,落实课堂数学有效性

首先要考虑到教学的目标,制定的目标要从知识、技能、乐趣多方面因素考虑,以此来实现教学的有效性。然后要突出教学资源的拓展,对于教材要联系的现实当中,进行情境设计,小组合作交流等方式探讨知识,还可以结合网络带动学生进行学习,小学生对新鲜事物都比较好奇,注意力会集中到投影仪等设备上,从而带动数学教学,其次注重教学中的问题形式,在备课中要考虑到如何让学生回答才有学习的动力,实际教学当中可以设定活动回答的方式,考虑学生在活动中是怎么回答问题的,能否有效学习数学知识,还可以让学生互相提问,快乐的进行学习。最后对于数学的作业要做到快乐学习,最好布置让自己动手去玩的作业,例如吃橘子,一共有十瓣,分成两半的时候是二分之一,如果吃掉一瓣是多少?练习学生的思维能力,提高数学的有效性。

三、课堂上使用新的教学方式教学

(一) 利用课堂提问的方式进行教学

教师在课堂中设计问题时要根据学生的理解能力进行,能够确保小学生能够去思考,这需要教师设计的问题具有科学性。小学数学当中存在很多难以理解的问题,教师再对这些问题进行设计时需要理清知识顺序,采用结合实际或是对分析比较等方式进行设计,确保学生的学习思路,小学数学还会遇到一些不常见的问题,这就需要教师能够根据知识的需要有效结合实际进行设计,从而引发学生的思考能力。例如学习图形认识的时候,可以让学生结合实际物品,然后说出他们是什么图形,通过对日常生活的观察,融入学习当中来,最后提出问题,对图形进行拓展让学生去想还有什么物品是这样的图形,提升学生的思考能力。小学教师要想达到想要的教学效果就需要设计一些新颖的提问,怎么去提问成了关键,教师在平时上课中要抓住课文的主题进行拓展,结合实际内容以及生活中的日常进行提问,主要针对重点知识点,选择一些能够让学生记住的生活知识进行提问,对问题进行拓展,融入新的知识,不仅对以前的知识起到巩固作用,同时还学到了新的知识,遇到一些无法用一件事表达的新知识,就对知识点进行分解提问,把知识点分解成日常中可以理解的各种问题,然后最后通过融合,最终让学生学会数学知识。这就需要教师对教案进行合理设计,按照学

生的特点进行问题的设置,选择学生在课堂当中能够理解的问题,通过提问的方式提高学生数学的学习。

(二) 利用学生回答错误的答案来教导学生学习

在当前小学数学课堂当中,学习中出现错误是非常常见的,因此当前小学教师要对学生认真进行辅导,帮助学生找到错误的原因,然后利用错误的因素帮助学生进行知识的分析,激发学生探索思维,比如当前小学课堂上因数与倍数一课时,教学当中会提出哪些数字可以被3整除,学生的思考方式比较简单,可能会想到3、6、9这样延伸的数字可以被整除,但是回答出的答案是不对的,就需要老师继续进行引导性提问,老师会说虽然这位同学回答的非常迅速,但是答案不太正确,然后学生会进行思考,学生会发现延伸下去的数字19、29这种没有办法被整除,然后老师可以对学生继续进行引导学习,老师可以在黑板上写出一组数字,例如21、72这样不是延伸下去的然后询问学生这些数字能否被整除,学生在下面通过计算发现,可以被整除。在课堂上随着提出问题,帮助学生引导问题,然后学生通过自身思考找到问题所在,激发了自身的思维,同时通过自己找到问题的答案可以激发自身的学习兴趣,养成了一个良好的思维习惯。当前针对教学当中学生错误的回答,老师要善于引导学生改变思考的方式,因此要对错误的资源有一个合理的规划,当前小学生思维比较活跃,但是思考的方式单一,教师要把握住这些特点,比如面对当前小学的应用题目时,题目是学生需要完成的任务要在五天之内,但是学生只能在七天时候完成,试问如果两个人进行合作完成需要多少天,这个时候有的学生就会想用1除以五天加上七天,然后这是个错误的解答方式,就需要老师进行引导,并且改变学生的思考方式,老师告诉学生正确的运算方式是1除以五分之一加上七分之一,告诉学生为什么这么去算,告诉学生他们的计算方式和这个计算方法存在的区别,引导学生要认真进行审题,改变思考的形式,然后正确的去计算,减少学习过程中可能出现的错误。

四. 结束语

在日常的数学教学当中要正确引导学生参与到学习当中,找到新的教学方式,同时教学中给予学生充足的学习时间,只有快乐的学习才能够学到东西,被动接受知识有时会产生相反的结果,教学当中要多引导学生,提倡自主学习,让学生喜欢上学习,因此需要教师不断地创新教学方法,结合学生的实际情况,找到一条适合学生学习的道路。

参考文献

- [1] 刘志杰. 如何提高小学数学教学的有效性[J]. 科技创新导报, 2020(3): 2.
- [2] 王丹. 谈提高小学数学教学有效性的方法[J]. 中国校外教育: 下旬, 2017(4): 1.