

高中语文个性化阅读教学有效实施的策略

赵玲玲

保定市第三中学

[摘要]高中语文个性化阅读教学中要尊重学生的自主选择,尊重学生的个体差异,让学生成为课堂的主人,在高中语文教学中,教师要发挥自己积极引导的作用,让学生有个性地、深入地与文本展开对话,基于此,本文对个性化阅读简述以及高中语文个性化阅读教学有效实施的策略进行了分析。

[关键词]个性化阅读;高中语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2470

一、个性化阅读简述

个性化阅读是《普通高中语文课程标准》倡导的一种阅读教学方法,它突破了阅读教学的传统方式,强调以生为本,注重学生的个性化阅读体验,使学生的阅读个性在语文课堂上得以充分体现。简单来说,个性化阅读是指学生独立阅读并思考、表述自身独特的阅读体验,通过对文本内容的充分把握,表达自身对作者观点、思想、情感的独特见解,并能够进行交流。对于学生而言,个性化阅读代表了学生的阅读取向,也是学生在语文学科上自主学习的一种方法,有助于学生走进文本、走进作者,从中获得独特的阅读体验,调动自身的主观能动性,成为语文课堂的真正主人。

二、高中语文个性化阅读教学有效实施的策略

(一) 教学目标的个性化

教学目标是一切教学活动的起始点,为了保证教学质量,任何教学活动设计都要围绕教学目标进行,因此想要让阅读教学完成个性化转变,教师就要立足于教学目标进行个性化设计。为了保证最终的教学效果,笔者认为,个性化教学目标应该结合班级学生阅读能力进行分层设计,以保证不同层次的学生都可以学习到知识,全班学生的学习能力都可以得到提升。如教师在教学《林黛玉进贾府》一课时,可以立足于学生阅读能力情况进行教学目标设计,通常情况下可以将教学目标划分为三个层次,对于阅读能力较差的学生来说,本次课程的主要阅读任务就是通读全篇,然后理清故事的前因后果和主要脉络,确定文中各个人物形象和人物关系。对于阅读能力一般的学生,教师要让他们立足于《林黛玉进贾府》一课对红楼梦的前三回进行阅读,并且概括故事情节,弄清前因后果以及人物关系。对于阅读能力较好的学生,教师可以让他们阅读名著的前五回,并且对书中提到的一些主要人物进行统计,分析这些人物的基本性格。

阅读教学的主体其实并非是教师,而是学生,而每个学生又是一个独立的个体,所以,教师应该尊重不同学生所表现出来的差异性,通过设置不同难度的问题,让不同层次学

生都可以参与思考,并且自主获得知识。如在教学《立在地球边上放号》一课时,笔者会设置一个开放性的问题:“你觉得这首诗美吗?”这个问题并不带有鲜明的测试意义,而是询问学生的感觉和意见,所以,任何一个学生都可以发表观点。又如在教学《师说》一课时,笔者会设置这样的问题:“《师说》的中心论点是什么?”虽然这个问题针对性较强,也在考查学生的理解能力,但是因为答案选择较为宽泛,所以,仍然可以让不同层次的学生参与其中。从实践角度而言,开放性的问题拓展了课堂教学范围,也成了学生个性化阅读的推动力,此种情况下,学生通过阅读产生感悟并且说出感悟、收听感悟,对作品进行多角度分析。

(二) 树立以生为本的教学理念,为个性化教学创设适合的课堂环境

在高中语文个性化阅读教学中,学生是主体,他们需要一个适合的课堂环境。所以,教师要基于个性化阅读教学的基本原则和学生的个性化阅读需求,树立以生为本的教学理念,为学生创设一个开放、民主、和谐的课堂环境,让学生在宽松、愉悦、自主的氛围下进行阅读和交流,使课堂教学成为一个自主选择、多边交流的过程。在这一过程中,教师是课堂的组织者、实施者,也是学生的引导者、服务者,要了解每一位学生的个性差异,尊重学生的自主选择,给学生创造相互交流讨论阅读体验的时间,让每一位学生都能从这一过程获得愉悦的体验,都能有所进步。为做到这一点,教师要走下讲台,放下师长架子,走进学生中去,与学生的目光平视,与学生的心灵互动,鼓励学生敢于选择自己喜欢的阅读材料与阅读方式,敢于表达自身的阅读感想,让学生相互的启发与切磋,在交流讨论中悟出“真谛”,以彰显学生的阅读个性。

如讲《小狗包弟》一课时,引导学生在文本阅读中体现学生阅读个性,在交流中讨论这样的问题:读了这篇课文,你认为作者巴金是个怎样的人?同学们以自己的阅读体验,发表自己的看法。有学生说,巴金是个具有悲悯之情的善良

的人。在那动乱年代，他对小狗具有深切的怜悯关爱之心。有学生说，巴金是个善于反思自己，勇于剖析自己的人。他直面自己内心，对送走小狗包弟发出内心忏悔之情。有学生说，巴金是个真诚的人，他敢于说真话，在人人自危的年代，对一只小狗都真诚以待。

（三）注重多元评价，形成个性化阅读成果

评价具备诊断、导向、激励、反馈、总结等功能，是课堂教学中不可缺少的环节。评价对调控和完善教学过程、有效地促进学生发展起着重要作用。

首先，课堂上教师要注重评价性语言的运用。比如在课堂上，教师利用课堂阅读评价表，通过口头的形式对学生个性化阅读进行评价，激发学生的阅读兴趣。如“你真聪明”“你回答得很有条理”“你的朗诵声情并茂，引人入胜”。课后可以在学生的作业中加入鼓励性的评语，如“你有很大进步”“书写很悦目”“阅读题扣点很准”“最近读书积累的较多”。这些鼓励可以让让学生有阅读兴趣，激活学生的思维。

其次，关注学生阅读的自主评价。学生的自主评价是促进其个性化阅读有序进行的关键。学生在平时阅读的过程中要进行自主评价，比如开展读书分享会、辩论赛等活动。例如对读本上所选的篇目，教师可以让学生选取自己喜欢的作品进行阅读，并且对一定的语句进行摘抄，形成过程性评价。最后，通过读书汇报会的形式在班级形成阅读成果共享，品评得失。这种评价方式不仅可以激发学生阅读兴趣，而且可以提高学生阅读的效率。

（四）教学展示的个性化

个性化阅读教学是为了培养学生的创新意识，但这并不意味着学生可以自由地解释文本。尽管文学作品中存在一些“空白”或“不确定性”，但也有一定的规律性。那么学生如何在这些范围之外协调他们的观点和想法呢？针对这种情况，教师可以有效地扩展课堂，并以课堂内外的教学活动为平台，为学生提供展示自己的平台。例如，在每节课中，教师给学生足够的时间进行思考和表达，如让学生自编自演课本剧等。在课外，会定期举行辩论赛或者是演讲比赛，给学生提供个性展示的平台，提高学生的阅读能力、理解能力和表达能力。

课堂是学生的舞台，教师必须给学生完全的自由，让学生自由发言。在有争议的问题上，教师不必急于下结论，这样既可以活跃课堂气氛，又可以激发学生的学习兴趣。通

过对多类型信息或对问题的收集与深入思考，可以证明他们的观点是正确的。语文是人文学科，课堂则是舞台。只有每个学生在此种固定的环境下都可以充分发挥才能，才能称为成功的课堂教学。如在讲授《祝福》时，学生对祥林嫂是否在与灵魂战斗的争论很多。至于祥林嫂的生活是否有春天，学生不仅可以合并文本，还可以超越文本。如果能结合课文中祥林嫂的精神生活对其进行回答，就能使学生对课文有更深刻的理解。教师应给学生时间来感受和体验，给他们足够的空间来表达自己的感受，动员他们通过个性阅读与文字交流，并通过自我交谈来了解祥林嫂的真实情况。让学生充分阅读是必要的过程，这对于学生的个性化阅读而言十分重要。

（五）让学生自主阅读，鼓励学生积极思维

学生是个性化阅读教学课堂的主体，要让他们认识到自身的主人翁地位，这就需要教师引导学生自主阅读，鼓励学生积极思维，调动学生的主观能动性，让学生形成自身独特的阅读体验。实际教学中，笔者课堂上让学生选择自身喜欢的读物进行独立的自主阅读，而学生通过阅读对读物文本内容、作者所要表达的思想、情感等有所了解，引起自身的主动思维，从不同角度、层面解读文本内容，然后提出自己的感悟、意见，形成个性化阅读效果。学生课外选择喜欢的名著经典，自主阅读后，让学生写读书心得。学生读了朱光潜的《谈美》，写了《发现身边的美》《借我一双慧眼》等；读史铁生的《命若琴弦》后，写了《生命需要信仰》《生命的琴弦》等。

三、结束语

综上所述，语文个性化阅读是一种新型的教学形式，但是此种教学模式并不需要教师投入过多的精力，只要适当改变原有的教学思想和方法就可以达到教学目的，这样就保证了语文教学可以正常开展而不受影响。教学最终的目的是为了让让学生可以自己学习，阅读教学同样如此，最终应该让学生自己去阅读，并且会阅读，可以从不同阅读材料中领略知识。

参考文献

[1] 古兴文. 高中语文个性化阅读教学的有效实施[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(01): 140.

[2] 邓鹏斌. 浅谈高中语文个性化阅读教学的有效策略[J]. 课外语文, 2018(31): 139.