

加强师生课堂互动，提升小学数学教学质量

王轶华

宁夏回族自治区中卫市第一小学

[摘要]加强师生互动的确是提升课堂质量的重要途径，不仅可以建立良好的师生关系，还可以锻炼学生的应变能力。因此，小学数学教师一定要对互动教学加以重视，将师生关系进行良好的升级化展示，创设更活跃的教学氛围打造出高质量的小学数学课堂。

[关键词]师生课堂；小学数学；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.758

1、当前小学数学教学中师生课堂互动存在的问题

1.1 师生互动的角色有偏差

师生互动表面上是平等的互动关系，占据等量的教学时间，但在实际课堂上，师生互动仍然是教师唱主角，教师没用做好引导者的位置，因此教师在互动环节的安排上需要将时间与空间留给学生。单向性是师生互动教学活动经常出现的误区之一。其具体表现就是，师生课堂互动成为教师的主场，学生反而需要迎合教师。

1.2 师生互动的目标不明确

教学目标的确指引着整个教学工作的方向，当前许多教师以教学大纲作为互动教学的设计基础，导致其没有明确的目标，虽然师生互动次数很多，但很少有实际提升教学效果的作用。据笔者所知，许多师生以营造出活跃气氛的课堂来提高教学效果，但互动的开展如假象一般。一是问题设置不合理，教师设计的互动问题缺乏深度，难度过低，学生没有思考的必要，互动问题也无法活跃学生的思维。二是时间分配不当，课堂时间的合理分配影响着课堂质量的提升，但有部分教师在课时分配上存在误区，将课堂讲解作为分配的重点，使许多学生思考问题的时间不够，而教师完全没有考虑到学生还处于思考状态便直接喊停，严重阻碍了学生思维的发散。

1.3 师生互动的形式不完善

课堂提问在数学课堂互动教学中有着广泛的应用，例如方便、互动性强等，但缺乏综合性。研究表明，在教师的提问中，教师与个别的学生进行了交互，而在有限的课堂上，很多学生没有与老师进行交流的机会，这种互动就变成了老师和一部分同学的互动，导致了频繁的互动和不活跃的学生交流。由此可以看出，单箭头式的课堂提问已经不再具有普遍性，仅以班上表现优异的同学为目标，而成绩较差的同学则因为缺乏自尊而不积极地参加。在传统的课堂教学中，教师和教师之间的简单交流使得新的课堂失去了生气，并引起了学生的不满。

在实际教学中，教师对学生的知识仅仅是盲目的灌输，而不能完全倾听他们的观点和观点。这种数学课程，不会触及到学生的内心，不会激发他们的学习积极性，不会让他们在课堂上发挥出更好的作用，反而会让他们放弃数学。因

此，培养核心素质的关键在于激发学生的学习兴趣，使其产生兴趣，然后进行教学改革。

2、师生课堂互动在数学教学中的实施意义

2.1 树立自主合作观念

师生课堂互动具有强烈的互动性，这里的互动不仅包括师生互动，还包含生生互动。为了完善师生互动形式，教师一般会在师生互动中加入生生互动，让学生分组讨论，将个人零散的思想碎片汇聚成完整的有价值的解题方法，然后总结小组成员的想法与思路，得出最终的答案。在这样生生互动的过程中，学生就可以体验到互动课堂的价值与学习效果。在与他人互动与合作的学习中增强思维的灵活性，增长了见识与友谊，进而提升自己的团队协作能力。由此便可以看出，师生互动让数学课堂充满愉悦与生机，可以让学生在小组讨论的过程中树立起良好的合作意识。

2.2 改善师生关系

在传统的教学环境中，教师的权威性和严肃性使得教师难以亲近，学生对教师的畏惧心理较为严重。学生也会因为生疏的师生关系而不敢说出自身的问题和疑虑，导致问题越堆越多，长期下来便会使得小学生的数学基础不牢固，严重阻碍小学生的后续学习。但师生课堂互动在小学数学教学中的实施，使僵化的师生关系得到缓解，在课堂上建立友好的交流模式，让教师与学生共同学习，努力进步。

3、师生互动教学在小学数学课堂中的应用措施

3.1 突出学生的主体地位

在小学数学课堂中，教师一般都以权威的主导性角色来参与教学活动，学生普遍是作为课堂教学的配角。为了搞好师生互动，小学数学教师需要找出以往教学工作中的不足，对互动教学的模式与方法加以改进。教师要打造有效的师生互动课堂，首先要创新教学观念，使学生以课堂中心的位置来参与互动，同时还要消除学生与教师之间的矛盾与距离，建立友好的师生交流环境。在互动过程中，学生是思考的主体、是讨论的主体、是答题的主体，在学生需要帮助时教师要科学地进行指导，促使学生主动参与课堂学习。

3.2 丰富课堂内容，增加课堂趣味性

一些教师过分强调教学效果，忽略了与学生的交流。有些老师在课堂上缩短了学生与学生之间的交流，以缩短课堂

的学习速度。所以，要打造一所高质量的小学数学课堂，必须从课程内容入手，充分运用互动教学，同时要优化师生互动，提高数学课堂的趣味性。为了丰富教学内容，老师要在数学课程中增加学生与学生的互动。老师们往往忽略了课堂的首尾，而实际上，课堂的前后衔接对整个课堂的整体性起着至关重要的作用。在教学过程中，教师可以利用提问的方式来设计教学的开头和结尾，在教学中引入问题的互动，从而引起学生的注意。为了提高学生的兴趣，教师可以通过优化学生的交互活动来提高学生的兴趣。

一方面，它可以增强学生的交互性，保持学生的知识中心不会改变，让问题更加贴近实际，让问题更加真实。同时，由于学生的自主性往往使人感到枯燥，所以老师可以利用小组讨论的方式，使学生在合作中产生思想的碰撞，使他们快乐地参加。比如，教师在学习“圆”时，不能从圆的概念出发，而是要用更直观的方式来指导和启发。教师可以通过设问的方法，让学生仔细地观察环境，了解其外在特征。

接下来，教师将引导学生实践，用一块硬纸板为例，让学生在上面划一个圆圈，再将圆圈对折，从而确定圆心、半径和直径。此外，教师还可以将“圆”的图形进行拟人化，利用多媒体手段，使其形成一个圆，并引导其理解。通过运用生动的提问和直观的知识，不仅可以使学生更好地理解圈子，还可以增进师生的沟通，从而提高教学效果。

3.3 创设教学环境，发挥主观能动性

小学阶段的学生自我性较强，不喜欢受约束，因此教师如果在教学过程中采取强硬的教学措施，极有可能会引起学生心理上的反弹。为此，小学数学教师在师生课堂互动环节的设计上，可以采取情境教学法，影响学生对解答数学题的情感认识，提升学生参与师生互动的主动性与积极性。以学生的兴趣为铺垫，在学生的主体地位的作用下，教师设计课堂活动，从而对学生进行兴趣引导，与教师主动热情回应，从而构建互动的良好状态。

3.4 构建科学多元的评价体系

教师的反馈对学生的积极性有很大的影响。如果教师采用压制式的评估方法，则会使学生产生消极的情感，从而降低学习的期望值；在这种情况下，教师与学生的课堂互动是教师和学生之间的互动关系。教师既能用科学、合理的评价方法来激发学生的自信心，又能发现自己的缺点，从而使自己在老师的评估中得到提升。

科学的课堂评估必须具有多样性。在构建课堂教学评估系统时，教师应首先确定评估对象——学生，因此，不能用主观的态度来评判教学。其次，就是评估的尺度。以前老师们都是用学习成绩来衡量班级的，老师们的分数越高，老师的分数越高，成绩越差的老师给的分数越低，越不科学，越不合理。在建立评估指标时，应充分考虑到学生的课堂表现、学习进步和作业完成情况，从而建立一个全面的评估系

统。

最后是革新评价方式。想要体验评价的作用，就需要教师将以下几种评价方式进行有效结合。教师评价是现在最主流的评价方式，因为教师作为学生的引导者，对学生的情况掌握确切，评价得最为全面。学生自评可以帮助学生做自我总结，反思自己在近段时间内的学习表现，让学生在反思中不断成长。而学生互评就更能发挥出学生的主动性，学生的收获是多方面的。学生既可以从同学处获得有价值的评价，也可以掌握评价的主动权。学生互评的运用不仅可以增强班级凝聚力，还可以形成相互学习的班级氛围。

4、对小学数学课堂中师生互动的思考

学生互动素养的培养，是教师应该研究的课题，也是在新的教育时期所面临的挑战，经过众多教师的共同商讨，应当根据核心素养的具体内容开展教学，在数学课堂中切实落实师生互动方式的培养。在新课改中还应当注重对学生创新意识的培养，要在合适的契机，利用合理的方法，开发学生与学生的互动领域，提高学生的学习思维与合作意识，使学生在生活实际中发现数学的应用价值。这与数学知识的特征是有契合点的，有相符合的地方。

在新课改的大环境下，以学生的主观能动性为主要内容，教师要适应新形势下的新形势，确定教学目标，确定教学目标，优化教学流程。不同的学生采用了不同的教学方法，从而使学生的个体发展达到更好的效果。在正确的教育方法下，学生的逻辑、判断力、综合素质都会得到提高，对数学的理解也会更加深入，对数学的理解也会更加透彻，对数学中的一些概念有了更清晰的理解，对一些概念的理解，让他们明白了数学的本质，明白了如何运用数学来改善人们的生活。

5、结束语

综上所述，在新课改的教育背景下，小学数学课堂教学的有效开展需要凸显出学生与教师的主从地位，加强师生互动性，提高课堂实效性。在小学数学教学中提高师生互动频率，可以构建良好的师生关系，有利于推动教师把握学生的学习情况与学习需求，促使学生在互动中深化对数学知识的理解，最终打造出优质的、活跃的小学数学课堂。

参考文献

- [1]段兴红.加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J].新课程,2021(35):195.
- [2].加强师生互动,提升低年级小学数学教学质量[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).2021:1165-1167.
- [3]黄玮.基于师生互动提升课堂教学质量的方法研究——以小学数学课程为例[J].天天爱科学(教学研究),2020(04):134.