

加强词语内化 提高语文素养

李月静

广西南宁市上林县城西小学 广西 南宁 530599

[摘要]理解是内化词语的前提,理解词语要深刻,理解词语要形象,理解词语要准确。积累是内化词语的基础,要善用教材,储存积累,要广泛阅读,增加积累。运用是内化词语的关键,可以在说中训练,也可以在写中训练。

[关键词]理解;积累;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.400

词语作为语言结构的基本单位,一直以来在语文教学中占有重要的地位。词语教学直接关系到学生的阅读能力,关系到学生语文素养的形成。《语文课程标准》指出:“语文教学要注意语言的积累,感悟和运用,注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。”现许多语文老师都有这样的困惑:小学生从低到高年级接触过许多优美的词语、句子,可说话、作文却词汇贫乏。其原因主要是教学中重语言知识,轻语言训练。学生对课文的语言材料,仅停留在朦胧理解和机械记忆的基础上。由此,我们要注意有效地引导学生输入语言,将书本的语言内化,提高学生的语文能力和语文素养,并能在需要时召之即来,呼之即出。

一、理解——内化的前提

语言的学习和掌握,都是从词语的理解开始。学习一篇课文,首先确定要理解那些词语,词语选准了,品尝理解到位了,篇章的教学也就容易了。就某一词语而言,学生只有准确深刻地理解了,才能在头脑中留下深刻地印象,也才能奠定其内化的基础。为此,在教学中必须把“理解”作为语言内化的重要前提。教师可采用多种方法理解词语,但要力求到位。^[1]

1. 理解词语要深刻

对词语只有理解深刻,才能掌握牢固。因此,对重点词语要引导深入理解,避免望文生义。如《十里长街送总理》一文中“不约而同”一词可这样引导:第一步学生结合字典初步理解“没有经过商量二彼此一致”的意思。第二步联系语境,具体理解。学生结合上下文理解是“同时站直了身体”的意思。也就是人民群众送别总理时同样的悲痛心情,以及对总理无比爱戴的共同情感的表现。第三步:根据理解,让学生用“不约而同”造句,加深理解。把这种词的理解方法教给学生,有利于促使学生深刻理解词语,提高品词解句的水平。^[2]

2. 理解词语要形象

精彩的词语往往是情感的聚焦点,思想的闪光处,更

能激活学生思维火花的最佳切入口。怎样让抽象的词语转化为形象呢?我们可以借助理解语言,使词语活化。如《生命桥》中当猎人看到老羚羊跳到对岸,而自己却坠入山崖,牺牲生命时,“猎人们个个目瞪口呆,不由自主地放下猎枪”。我们可以让学生在理解词语意思的基础上口述当时猎人们“目瞪口呆”的情景,这样既加强了学生对词语的理解又训练了学生的思维,还丰富了词语的内涵。学生对“目瞪口呆”这个词更形象具体。

3. 理解词语要准确

词语的理解和运用是紧密相关的,只有准确理解时,才能准确运用。因此,对意思相近的词语要通过比较,弄清差别,以求准确理解。如《美丽的小兴安岭》中“落叶在林间飞舞”一句的“飞舞”,教学时教师可指导学生把“飞舞”换成“飘落”,通过比较知道“飞舞”的落叶除了有“飘落”的意思外,还有忽上忽下,忽左忽右,飘飘悠悠的姿态,从中体会作者用“飞舞”的特别含义,知道有些词语既有近义的特点,更有程度深浅之分,让学生在今后说话或习作中能准确用词。

二、积累——内化的基础

理解不等于积累,任何一种语言的学习都离不开积累。书霍姆林斯基说过“要让词深入儿童的精神生活里去”“使词在儿童的头脑和心灵中成为一种积极的力量”。语言训练的重要目的在于以有效的方法将课文中丰富的语言材料逐步贮存于学生的语言仓库之中,这样,一旦需要,才能诵于笔端。因此,词语教学中,须在引导深入理解的基础上,将其引入记忆仓库,变成语言库存。

1、善用教材,储存积累

“教材无非是个例子。”教师要善于凭借教材这个例子举一反三,指导学生有效地积累词语。如教学中,可在学生接触新学的词语以一词引一类,一促其贮存。如由《火烧云》中的“笑盈盈”引出“笑吟吟”“笑哈哈”“笑咪咪”……这样学生在运用词语时,便可随机选择,而避免用

词单一重复。随着课文阅读的开阔,学生接触的词语越来越多,教师还可抓住课文中的重点词语有机引导,由一词带一串。如《火烧云》中的“红彤彤、金灿灿”引出“绿油油、黄澄澄……”等。“半紫半黄”引出“半红伴绿、半黑半白”等。教师还可以提出相关的问题让学生运用课文中的词语来回答,如问“天安门是什么样子?”让学生回答并写出“红墙黄瓦”、“庄严雄伟”。^[3]

2、广泛阅读,增加积累

“博观而约取,厚积而薄发。”广泛的阅读使学生视野开阔,增知启智,是学生积累词语的有效途径。学生可以通过圈点勾画、做批注、做卡片等方法记录下精彩的词语。只要学生处处做生活的有心人,经验丰富了,词语积累了,便会自然产生联想,将头脑中已有的语言材料进行重组,积累内化为自身的语言,语言会更加丰富而有灵性。教师可尽量为学生创造用词的机会,如根据词语搭配规律,以词带词,完成“雷声(),琴声(),鸟声(),风声()。”学生可根据平时的学习、记录、积累,进行词性归类、叠字归类、近义词归类等,既是复习又能积累词汇。

三、运用——内化的关键

语言材料的理解和贮存,是以其“运用”为关键条件。毛泽东曾说:“读书就是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”学生学习语文的最终目的师学以致用。因此,在教学中必须创设“语用”情景,加强词语运用训练,让学生在语言实践中中内化,在语言运用中活化,把学生大脑中的“消极词汇”转化为“积极词汇”

1. 在说中训练

教师精心设计各种练习,让学生在不同的语言环境中运用所学到的好词,使学生将课文中的词语内化为自己的语言。语言的內化不可能一蹴而就,得有个过程,教学中须架设语言转换的阶梯,以引导学生拾级而上,逐步内化。如《草原》一文中描写草原景色的一段语言优美,词汇丰富,为促进词语的内化,我这样引导:第一步借助课文,描述画面。在阅读理解的基础上要学生借助课文语言,描述草原美景,想象画面,感受其美。第二步运用语言,转化语言。要学生用上“清鲜、明朗、高歌一曲、一碧千里、翠色欲流、无际、惊叹、久立回望、低吟”等词语,以自己的语言描述草原的景象。第三步借助语言,落实内化,让学生运用上述词语描述“春天的田野”或“校园的草坪”。

2. 在写中训练

习作训练是调动大脑中的储存信息进行重组,从而达到巩固、运用语言的目的。教师应要求学生常练笔,做到口头表达与书面表达相结合。学生写句时,教师应引导学生灵活运用摘录本上分类整理的词语,表达丰富多彩的内心世界,学生在不断地、反复地语言运用中,既激活了自己的语言积淀,又吸纳了他人的新鲜词汇,达到语言再积累的目的。在习作评析时,教师对选材新颖、用词准确、词汇丰富的学生进行表扬,在其作业本上标示出用得好的词句并加注评语,这样调动学生积累、运用语言的积极性,诱发学生积累语言的內动力。如:有个学生写《我们的校园》中有一个片段是:渐渐地,渐渐地,天气凉了。心地善良但脾气暴躁的冬爷爷急躁地来到校园中,他呼出凛冽的寒风,洒下漫天的大雪,把校园装扮得晶莹洁白,一夜之间把六棱的小雪花均匀地撒在树上、地上,给我们堆雪人、打雪仗,真是个大乐园。评改时,我用符号勾画出精彩的词语,也不忘展示一下自己的文笔,在文后总评:你把冬季的校园描述得如诗如画,令人陶醉。文章用词惟妙惟肖,让人大开眼界,希望再接再厉,更上一筹。学生在一句具有丰富词汇又带有夸赞的评语中受到潜移默化,更加增强了他运用并积累语言的欲望。

总结语

词语教学,不是语文教学的点缀,而是贯穿于整个语文教学的过程。语文教师的一个重要职责,就是带领学生“沉入词语的感性世界”。教师要运用多种方法走进词语的世界,让词语成为学生言语表现的鲜活元素,让学生知其然,更知其所以然。只要能正确引导,那学生的语文能力和语文素养就会进一步提高。

参考文献

- [1]蔡丹.重视“内化”,有效积累——谈小学语文课堂中词语教学的有效性[J].语文课内外,2018(36):342-343.
- [2]刘潇潇.基于三大策略理解词语意义[J].小学教学参考,2017(25):47.
- [3]林爱蕊.让多媒体技术助力语文课堂教学[J].新校园(中旬刊),2017(6):152.

作者简介:

李月静,1980年1月5日,女,壮族,广西壮族自治区南宁市上林县,一级职称,本科学历,南宁市上林县城西小学,小学教育。