

心理教育在小学语文教学中的有效渗透浅探

叶杰樾

广东省云浮市恒大学校 527300

[摘要]素质教育背景下,教育教学工作的开展更加关注学生的心理教育。尤其于小学阶段的学生而言,其处于身心发展的关键时期,这一阶段开展心理教育对于学生养成良好的行为习惯,树立正确的人生价值观念有重要的影响。而小学语文学科中涵盖了丰富的哲理和文化内涵,这就为渗透心理教育提供了契机,作为语文教师应立足教材内容,创新教学方式,从而将心理教育更好的渗透在课堂教学中,以此培养学生的语文综合素养,健全完善学生的人格。为此,本文从三个方面着重分析了心理教育在小学语文教学中的有效渗透策略。

[关键词]心理教育;小学语文教学;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.655

作为新时代的一名语文教师,在素质背景下抑或是双减政策下,教育教学工作的开展都不应仅仅是传统文化知识的传授,而应在学习教材知识的基础上,提升学生的综合能力,促进学生的全面发展。因此将心理教育渗透在语文教学中是新时代教育教学的必然使命,这就要求语文教师积极捕捉教学过程中的心理教育契机,通过在教学过程中渗透心理教育,发展学生的良好个性,培养学生们的良好意志品格,为学生未来的全面可持续发展奠定坚实的基础。

一、心理教育在小学语文教学中有效渗透的原则

首先在小学语文教学中渗透心理教育应遵循以学生为主体的原则。这就要求教师在教学过程中充分尊重学生的主体地位,注重学生的个性化发展,从学生的实际心理发展情况出发渗透心理教育,在丰富学生语文知识学习中情感体验的同时,鼓励学生大胆想象,有效促进学生综合素质的提升。其次将心理教育渗透在小学语文教学中应遵循循序渐进的原则。因为每位学生均来自不同的家庭背景、文化背景和教育背景,所以学生之间存在差异性是在再正常不过的事情,教师应明确这种差异性,了解每位学生都是独一无二的,这样在渗透心理教育时,就能明确心理教育的渗透不是一蹴而就的,而是要在进行渗透的过程中应不断思考、总结、反思、完善的这么一个过程,从而在教学过程中遵循循序渐进的原则,逐步将心理教育更好地渗透在语文教学中。

二、心理教育在小学语文教学中有效渗透的优势

小学语文教材中富含了极为丰富的人文情感及文化内涵,这就为渗透心理教育提供了契机。而作为小学语文教师,不仅要强化提升学生对教材内容的掌握,同时也要重视对学生语文综合素养的培养,因此将心理教育渗透在小学语文教学中尤为重要。可以说将心理教育渗透在小学语文教学中,对于发展学生的思维认知,促进学生的身心健康发展有积极的影响作用。其优势可简单概括为以下三方面:首先将心理教育渗透在小学语文教学中可丰富语文教学的内容。以往的教学过程中,语文教师在传道授业解惑时只注重学生基础知识的掌握,所讲解的知识面并不涉及其他,而将心理教育渗透于语文教学中,其所涵盖的丰富资源能有效拓展语文的教学范围,同时还能将语文学科的人文教育充分凸显出

来,使学生在接受文化熏陶的基础上,培养学生健全的人格和高尚的情操,为学生的全面发展奠定坚实的基础。其次将心理教育渗透在小学语文教学中可有效满足学生的个性需求。小学阶段的学生其实从学习能力或者感知能力方面来看差异并不显著,但是若单一的进行某一种教学,教学效果并不理想。而将心理教育渗透在语文教学过程中,通过带领学生学习丰富的语文语言文字,还能满足学生精神及心理方面的个性需求,进而引导学生树立正确的人生观和价值观,促进学生的全面发展。最后将心理教育渗透在小学语文教学中可提升学生的综合能力。语文是一门人文科学的学科,语文教材中的文章内容可充分表达人的思想感情及心理感受,将心理教育渗透在小学语文教学中,语文教师应找准切入点,使学生在良好的文化氛围中强化对心理健康的认识,有效提升学生的综合能力。

三、心理教育在小学语文教学中有效渗透的策略

1. 设计教学内容时,明确心理教育目标

语文课程的人文内涵非常丰富,其对学生精神领域的影响也是非常深远的,这就为心理教育有效渗透在小学语文教学中提供了新的契机。作为小学语文教师,想要将心理教育渗透在教育过程中,在设计语文教学内容时,就必须明确心理教育的目标,依照小学阶段学生的个性特征及心理感受,思考如何对小学阶段学生展开心理教育进行全方面分析,从而详细掌握小学生心理健康的教育需求,并充分的融入语文的实践教学。可从以下两个方面对语文教学中渗透心理教育的内容进行论述:其一,小学语文教师应依照心理教育的相关要求,有效整合语文教学的内容,对教学内容进行设计时,既要从根本上促进学生学科文化素养的提升,同时又要丰富学生的心理及情感体验;其二,为学生构建符合学生年龄特征的教学情境,从而促使学生在教师所构建的情境中充分感受生活的美好。例如,语文教师在教学部编版课文《乡下人家》这一课程内容时,在进行教学内容设计时,就应充分明确心理教育的目标,该课程的教学目标除了让学生正确、流利、有感情的朗读课文,更重要的是让学生走进乡下人家,感受田园诗情,从而激发学生对农村生活的兴趣和热爱。因此教师在教学过程中为更好的渗透心理教育,应

明确心理教育目标,不仅要让学生掌握基础的教材知识,还要引导学生充分感受乡村田园生活的美好。这个过程中教师还可以借助多媒体技术为学生构建与学生年龄特征相符的教学情境,向学生展示作者是如何抓住生活中最平凡的事物来呈现对田园生活由衷地热爱与赞美的,以此带给学生美好的情感体验,培养学生良好的人文情怀。除此之外,教师对心理教育内容进行设计时,必须要摒弃以往的教学模式,紧密结合生活实际开展心理教育,指导学生利用周末或者假期观察和感受乡村的美好生活,陶冶学生的情操,培养学生的人文素养。

2. 充分结合教材内容,进行心理健康教育

小学语文教材中的内容基本都是由各种生动形象、涵盖哲理以及丰富情感的文章所结合而成的,这也是渗透心理健康教育的有效载体。并且新课标也明确提出“要强化培养学生的思维能力、情感态度及价值观,并将心理教育有效渗透在课堂教学中,以此提升学生的心理素质和健康意识,帮助学生解决存在的心理问题,调节和完善学生的心理状态,从而有效投入到学习活动中,促进学生全面素质的提升。”因此在小学语文教学中渗透心理教育与新课标的要求不谋而合,教师应充分挖掘和利用教材内容中的心理元素,以不同形式的教学方式感化学生,以此培养学生健康积极的心理品质。但是在小学语文教学中渗透心理教育时,有些语文教材中的心理教育内容较为明显,那么教师就可以直接运用文本对学生展开心理教育,例如,语文教师在学部编版课文《女娲补天》这一课程内容时,教师可先向学生抛出问题“女娲是谁呢?为什么要补天呢?”让学生带着问题通读全文,学生有准确答案之后;教师再向学生抛出问题“女娲是怎样冒着生命的危险、克服重重困难把天补好的?”在这个过程中,教师就可抓住文章所要表达的主旨“女娲为了拯救劳苦大众不惧艰难险阻的精神”对学生进行心理教育,通过学生对文章内容进行阅读和思考,来回答教师所提出的问题,以此培养学生勇敢的精神和乐于助人的道德品质,促使学生在学习语文知识过程中接受美好正面的心理教育熏陶。其次有些语文教材中的心理教育内容不明显,这就要求语文教师进行积极的挖掘。例如,语文教师在学部编版课文《卖火柴的小女孩》这一课程内容时,应让学生对全文进行认真通读,学生对文章内容有一定认知后,教师抓住文章中的重点语句“天冷极了、赤着脚走、哆哆嗦嗦、一次又一次点燃火柴”等,让学生充分发挥自己的想象力,思考当时小女孩孤立无援的场景,以此感受卖火柴小女孩对幸福生活的渴望和追求,引导学生在遇到困难时心里充满希望,坚持自己的梦想。

3. 完善教学评价体系,落实心理健康教育

小学阶段的学生因受年龄特征影响,还未形成具象的思维,其思维极易被身边的人影响尤其是教师。因此在日常

的小学语文教学中,教师的任何举动和话语都会影响到学生的学习积极性和心理健康。这就要求教师在平常的教学中,摒弃单一的评价模式,改变以往权威评价的方式,通过运用科学有效的评价方式来完善教学评价体系,促使学生对自己的学习进行反思,引导学生发现、认识自身在学习中存在的问题,继而有针对性的进行学习。与此同时教师应积极正确的引导学生,促进学生主观能动性的发挥,培养学生良好的道德品质。例如,语文教师在学部编版课文《四季之美》这一课程内容时,教师就可指导学生先通读全文,在学生对文章的生字词和文章内容有初步了解之后,让学生站起来有感情的朗读,有些学生朗读的非常有感情但是不自信,声音压的非常低,这个时候教师就应积极鼓励和肯定学生“朗诵的非常好,感情丰富,情感充沛,但是要是能让大家都感受到这种“美景”就好了。”还有些学生朗诵时候情感并不充沛,但是胆子很大声音洪亮,对于此种情况教师也不应流露出责备之情,而是应积极鼓励学生“你带领我们来到了这么美的地方,但是我们确没有感受到美丽的风景,如果朗读时再带些自己的感情色彩就更好了。”教师通过对学生进行此种评价,让学生感受到了充分的尊重和重视,并且也让学生明确了自身的不足,这一过程教师不仅保护了学生的自尊,同时也帮助学生指出了问题。每一位教师都应明确“好言一句三冬暖 恶语伤人六月寒”,鼓励、尊重、肯定的教学评价,可以说对学生的影响是无法比拟的,一句温暖的话真的可以温暖学生的一辈子,反之亦然。

总而言之,小学生正处在身心发展的关键时期,在小学阶段开展心理教育对学生良好行为习惯的养成及健全人格的培养有重要的帮助作用。而小学语文学科中蕴含着极为丰富的人文情感,许多文学作品中都深度刻画了人的情感,这就为探索心理教育提供了契机。因此,语文教师在渗透心理教育的过程中,应有效设计教学内容明确心理教育目标、充分结合教材内容开展心理教育、完善评价机制落实心理健康教育,以此为小学生的健康可持续发展奠定基础。

参考文献

- [1]王丽华.试论小学语文教学中渗透心理教育[J].读写算,2020(26):34-35.
- [2]任娟.小学语文教学中心理教育的有效渗透[J].内蒙古教育,2020(12):127-128.
- [3]王萌.浅析小学语文教学中如何渗透心理教育[J].课程教育研究,2020(05):45-46.
- [4]商小丰.关于小学语文教学中渗透心理教育的几点思考[J].课程教育研究,2019(14):23.
- [5]高玉红.小学语文教学中渗透心理教育的现状及途径[J].新校园(中旬),2018(12):14.
- [6]陈璞.小学语文教学中心理教育的有效运用分析[J].新课程(小学),2018(12):305.