

探究“双减”下的小学英语课后延时服务开展

李艳霞

江西省赣州市宁都县东韶中心小学

[摘要]随着素质教育口号的提出和“双减”政策的提出,在小学英语课后延迟服务探究的过程当中,需要每一位英语教师可以结合学生的实际情况,不断探究,为学生提供更加完善、科学的教学服务。同时,每一位小学英语教师要能够利用好这段时间,促进培养学生英语学习的兴趣,提高学生的英语能力以及促进学生的身心健康发展。本文将通过指导学生作业、开展趣味英语、促进学生表达三个方面来探究“双减”背景下的小学英语课后延时服务开展模式。

[关键词]小学英语;课后延迟服务;“双减”政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.272

为切实做好小学英语放学后延时服务工作,促进学生健康、快乐、幸福的成长,需要每一位小学英语教师在课后延时服务的过程当中,能够结合先进的教学思想和教学手段,活跃学习氛围,给予学生及时的指导,帮助学生能够解决学习困难,提高学生的学习能力,帮助学生能够在实践当中不断总结经验,完善自己的英语知识,提高英语学习的乐趣和质量。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验基础分享自己的一点教育心得。

一、指导学生作业

在进行构建“双减”背景下小学英语课后延时服务模式时,每位小学英语教师可以在这一段时间内指导学生英语作业,这样可以帮助学生及时检验自己的知识,能够保证学生在正确的方向下进行英语知识学习,促进提高学生的英语学习能力和英语知识。^[1]

比如,教师可以提供作业指导服务。学生在结合今天所学到的英语知识进行英语作业练习,难免会遇到困难,其中,在面对学生不会的问题时,教师要能够进行及时的指导和辅助。如,Lesson15的练习,检验学生是否回答can you read the sentences; what subjects do you like; can you write the words……但要能够尊重学生的主体地位,不可以传输学生答案,而是要能够引导学生逐渐利用今天所学到的知识,一步一步地解决英语难题,提高学生的英语学习质量。教师能够确保课后服务工作科学,规范,安全,有效和有序,不能够变成集体教学或补课,也不能够在课后服务期间上新课,而是要能够引导学生在自己自主完成作业,提高学生的实践能力。也不可以在此期间强制学生学习,要能够减轻学生的课业负担,尊重学生的个性,以针对性原则为主,帮助每一个学生都可以得到及时的指导,促进学生能够有效学习。

二、开展趣味英语

另一方面,在探究“双减”背景下的小学英语课后延时服务模式时,每一位小学英语教师还可以尝试在这一时间段开展趣味英语。教师可以在此期间,去拓展一些英语知识,来调动学生对英语学习的积极性,让学生发现英语知识的乐趣,提高学生学习的效率。^[2]

比如,教师可以在延时服务时,借助多媒体这一教学辅助手段为学生播放一些英语视频或者是英语动画,Bing bunny(小兔兵兵)、Peppa pig(小猪佩奇)、Dora the Explorer(爱冒险的朵拉)、Little charley bear。对于小学生来说,其好奇心比较重,探究欲也比较强,因此,播放一些视频可以引发他们的兴趣,激发他们的探究欲望。另一方面,通过符合小学生年龄特征和认知水平的动画,可以增加英语知识和内容的趣味性,让学生更乐意接受,并且寓

教于乐,在无形之中,刺激学生的学习神经,促进学生的个性发展,减轻学生对英语知识学习的心理负担,促进学生健康成长。同时,有趣的动画视频还可以为学生创新英语学习的新思路,然后学生能够在这一段时间通过听觉和视觉的双重刺激,增加对英语的喜欢,并感觉到英语语言的魅力和使用价值,端正学生在正式上课时学习的态度。另一方面,教师也可以举办一些英语活动,这样可以增强英语学习的有效性,通过游戏进行学习或复习,通过游戏将英语知识蕴含其中,更加符合小学生的心理特点,让他们积极地进行参加,另一方面,通过游戏的形式,又可以为英语带来一些趣味性,减少知识的枯燥性,引导学生积极进入英语世界,学英语知识

三、促进学生表达

为了能够减轻学生的学习负担,提高学生的学习效率,促进学生的全面发展和英语实践能力的提高,教师可以在小学英语课后延时服务这一时间段,为学生进行口语表达的机会服务,促进学生进行表达。

比如,为了能够促进学生的个性发展和对学生进行一定的锻炼,教师可以让学生开展关于一个“My Family”的口语表达,通过学生的表达,可以促进培养学生的综合素养。能够活跃学生的思维,给予学生机会,让学生可以锻炼自己,创新英语训练的模式,增加英语学习的新鲜感,减轻学生的压力和提高学生的表达能力,帮助学生可以有机整合英语学习信息并进行口头表达,锻炼学生的英语思维。教师也需要积极开发设置多种形式的课后服务项目,帮助学生能够在此期间和再次活动当中培养兴趣,发展特长,开阔学生的视野,切实增强课后服务的吸引力和有效性,拓展学生的学习空间。最大程度上满足学生的不同需求,在此期间。对于学生的表达,教师要进行一定指导,同时,在进行指导的过程当中,教师也要以鼓励为主,这样才可以让学生以足够的信心进行训练和提高。

总而言之,对于“双减”背景下的小学英语课后延时服务开展模式的建设,仍旧需要每一位英语教师和学校不断的继续、探索,总结现有的经验,并结合先进的教学思想,不断完善自己的教学服务方法和相关活动内容安排,促进学生可以快乐地学习和融入其中,要能够引导学生健康全身心的发展,促进培养符合时代要求和社会所需要的新型人才。

参考文献

- [1]蔡晓燕.做好课后延时服务,培养学生自主学习力[J].文理导航,2021(30):47-48.
[2]吴琼惠.浅谈小学英语教学中如何提高教学效率[J].校园英语,2017(11):1.