

读写结合构建小学语文写作教学探究

王萌萌

菏泽市第二实验小学

[摘要]小学语文教育的目的是提高学生的素质,提高他们学习汉语的兴趣。汉语言文字是一种很神奇的文字,能让人从音、形、意三个方面感受它的魅力。语文阅读教学实践要由浅入深,循序渐进地展开。语言实践是很难做到一蹴而就的,它是一个长期积累的过程。我国在小学阶段就使学生接触阅读与写作是有原因的,它有助于提升学生的文学情感素养,形成基本的价值观,因此,小学阶段的读写结合的写作教学十分重要。

[关键词]读与写;方法构建;小学;语文教学;写作探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2452

在新课程改革的推动下,小学写作教学的教育模式越来越丰富,现代科技和先进的教育模式被引入课程,提供了一个阅读和写作相结合的发展平台。读与写是中国教育内容的两个相辅相成的部分。针对小学写作课存在的不足,如何运用读写相结合的方式提高写作课的教学效率,是一个需要语文教师思考和探索的问题。

一、读写结合在小学语文写作教学中的重要性

(一)读写结合有利于激发学生的写作兴趣

读写结合是指阅读理解与写作相结合,是语文课堂的综合教学方式。有效结合识字方法,让学生高效“以读促写”。随着新课程改革的实施,学生的写作能力越来越受到重视。结合阅读的教育模式被广泛应用于各种学科的课堂,读写结合在小学汉字教学中发挥着积极的作用。对于缺乏社交经验和生活视野的小学生来说,写作往往是一门枯燥的课。他们缺乏创作目的,不善于用文字表达情感,也不热衷于写作课堂。通过优质阅读,学生学会积累写作语言和材料,尝试用不同的创造性方法练习写作,为以后更高层次的写作教育打下坚实的基础。

(二)读写结合有利于丰富学生的语言积累

阅读与写作结合,可以有效地实现教育目标,丰富学生的语言积累。教师可以在课堂上组织学生的阅读,让学生分析和学习阅读,学习不同语言的词汇,积累足够的词汇和熟悉的句子,进行有效的写作练习。读写结合是写作课程的重要组成部分,是学生学习汉语知识必不可少的环节。两者之间存在互补关系,可以相互促进。

(三)读写结合有利于塑造良好的写作习惯

阅读与写作的结合,可以使得学生正确认识语言输入与语言输出之间的关系,在阅读的时候就想着去摘抄一些经典语句,就想着自己在写作的时候应该如何去进行遣词造句,这样的潜意识,会使得学生的语言输入与语言输出素质得以不断锻炼。或者说,学生在阅读对应文章之后,有着一定的感受,此时就想着迅速将这样的想法写下来,阅读就成为促进写作习惯养成的重要契机。或者说在对应写作的时候,想起一段类似的话语,于是就去进行重新阅读和鉴赏,继而进入到更加理想的仿写状态,这样也可以使得实际的写作习惯得以养成。

二、当前小学语文写作教学现状

(一)教学模式单一,教育理念落后

目前的写作教学方法主要以教师讲解和学生实践为主,缺乏详细的交流和讨论。单一的写作教育模式不利于小学生的写作意识教育,也无助于建立高效的写作氛围。教师的教育理念没有及时更新,应试教育已不能满足学生清晰、独立的自我表达需求。写作的初衷是让学生用文字表达自己的想法。为了应对考试,老师经常要求学生遵循一定的规律。如果这样进行下去,将对小学生思维能力的发展产生很大的负面影响,无助于学生综合素质的提高。

(二)学生写作素材匮乏,忽视读写结合

小学阶段的学生由于缺乏经验,缺乏足够的材料来支持写作。在实训中,小学生使用的教材是空洞的、没有吸引力的,甚至创意词也毫无特色,无法发掘素材的价值。小学生在没有适当指导的情况下,逐渐失去了对写作的兴趣。在小学语文写作课中,阅读和写作的相关性往往被忽视,分两部分进行教学,忽视读写结合是阻碍小学语文写作班高效开展的重要原因。

(三)学生写作思路狭窄,创新作文环境不理想

小学生在写作的时候,常常会陷入一种惯性思维,就是老师说什么,他们就写什么,自己很少将自己的想法融入进去,写作思路处于比较狭隘的状态,这样就容易出现千人一面的情况,文章的质量自然也处于不高的状态。比如在写我敬佩的人的时候,因为老师之前提及自己的爸爸或者妈妈,自己身边的清洁工,自己的老师,于是多数学生都会将这些人作为焦点来进行撰写,其实有一些学生想着能不能写航天英雄,能不能写袁隆平,能不能写孙悟空等,这种创新想法在起初都没有得到老师的认可,老师也没有在作文训练的时候,表现出对于创新想法的赞赏,这样就可能使得学生习惯于之前的写作思维,这样就可能使得写作陷入模块化的状态,自然难以写出有质量的创新性作文。

三、读写结合构建小学语文写作教学的途径探究

(一)提高学生的阅读兴趣

俗话说,“读书破万卷,下笔如有神”。阅读是口语流利最基本、最直接、最有效的手段。小学生正处于积极创新的时期,教师要改变传统的教育观念,采用读写结合的教育

模式，提高学生的阅读兴趣。爱因斯坦曾经说过：兴趣是最好的老师。小学语文课本是师生沟通的桥梁。课本里充满了优美优雅的文章，有的字里行间透着作者的气息，有的在平常的琐事中见真情，有的文雅精巧，让人思索、感慨。

（二）选择读写主题，创设教学情境

选择一个理性而有创意的主题是写作教学的重要组成部分。例如，在教授童年题材的课文时，教师收《落花生》等与童年有关的文章，利用数字媒体展示文章中生动的图像、表情，领悟作者表达的丰富情感色彩，可以激发学生的阅读兴趣，也能够潜移默化地培养学生的人生理想和积极的价值观，造福社会。

在写作教学过程中通过合理创设情境来吸引学生的注意力，帮助学生理解文章的内容，从而拓展学生的写作思路，提高他们的创造力。教师可以利用多媒体技术学习《山居秋暝》，秋雨过后，竹林清澈的泉水和石壁，浣洗的姑娘和渔船，让学生身临其境，感受大自然的美妙，领悟到王维字里行间的诗意表达。最后，老师鼓励学生总结感受，指导学生写一篇秋天的作文，营造理性、科学的写作教育局面，不仅增强了写作班学生的积极性，也让文学作品对学生的意义更加深刻。

（三）组织课外读写训练

课外阅读是学生习汉语拓宽思维视野的重要途径。教师可以通过阅读和写作相结合的方式，组织学生开展课外阅读活动。例如，安排学生阅读《三国演义》，让每个学生选择一个人物或事件写有针对性的文字，在课堂上进行交流互动，阅读分享内容，营造良好的写作环境。当然需要注意的是，课外阅读训练活动，往往是学生自主进行的，此时要想保证实际的质量，就需要设定对应的课外课内衔接机制，这样可以检查学生课外阅读的情况，确保他们能够在这样的约束机制下，养成更加好的课外阅读习惯，这将为写作奠定更加理想的基础。当然，也可以以小组集体课外阅读活动的方式进行，这样不同学生之间可以相互监督和管理，继而使得实际课外阅读活动的有效性得以不断提升。

（四）养成良好的阅读摘抄习惯

很多学生觉得自己没有素材来写，或者觉得自己的遣词造句的能力不理想，继而难以写出高质量的作文，其本质的原因就是在阅读的版块，并没有形成良好的阅读摘抄习惯。如果学生有着良好的阅读摘抄习惯，就可以更加深刻的理解阅读内容，甚至进入到阅读鉴赏的状态，对于行文的思路进行鉴赏，对于细节刻画进行鉴赏，对于作者的情感表达进行鉴赏，在此基础上将其摘抄下来，在后续写作的时候，想起来同样的情境，就可以顺利地将其引入到实际的写作训练中去。详细来讲述，在此过程中需要做好的工作主要有：其一，摘抄是在鉴赏和分析的基础上进行的，不是为了摘抄而摘抄的，在摘抄的过程中要想着自己能够将这样的语句使用

到哪些文章中去，有着这样的潜在写作意识，可以保证在对应写作的时候，迅速想起来，继而进入到理想的写作格局中去；其二，摘抄的对象是多元化的，可以是名言警句，可以是谚语，可以是细节描述，可以是修辞手法，可以是特定话题相关的，也可以是自己喜欢的语句，选择对应的摘抄本，然后确保引入更加多的摘抄内容，这样就可以使得实际的摘抄朝着更加全面的方向进展；其三，要懂得花费一定的时间去进行摘抄内容的朗诵，摘抄内容的背诵，这样可以使得语言建构的能力和素质得以锻炼，这样也将为后续的写作奠定良好的基础。

（五）以文本为基础，开展仿写训练

新编语文教材往往都是精选的文章，文本中无论是构思，还是价值观，再者是写作手法，都是可圈可点的，因此可以将教材文本的文章作为基础，让学生在深度理解文本的基础上，思考结构形式上的优点，写作特点上的差异，叙事顺序的优点，重点句子的优势，修辞手法的优势，在此基础上进入到针对性的仿写训练中去。比如在《童年的发现》文本阅读的时候，学生迅速可以发现使用的是倒叙的写法，一开始讲述的是作者九岁的时候，此时关注的内容是胚胎发育的规律，再者会返过去去回忆自己是如何发现的，这样就是典型的倒叙写法。让学生在这样文章结构特点分析之后，设定对应的仿写训练任务：要求学生以《有趣的暑假》为题，尝试以倒叙的方式进行写作，选择自己在暑假遇到的一些趣事，在这样的仿写训练任务架构中，学生慢慢去思考文本中的布局，在此基础上切实的进入仿写训练中去。很明显，在上述的教学案例中，阅读是基础，写作是结果，阅读与写作之间可以很好的交互，继而使得学生的写作素养得以充分锻炼。最后，教师会组织学生代表来分享自己的作文，鼓励其他的学生对于这样的仿写结果进行鉴赏，这样就可以进入到更加理想的作文探讨格局，当然也可以提升学生的写作素养。

结束语

综上所述，识字组合在小学语文写作教学中可以发挥重要作用。阅读可以帮助学生积累写作语言词汇，掌握各种写作技巧和方法。教师可以通过合理的选题开展小学写作教育，创造积极的交流和情境，唤醒小学生写作的积极性。引导学生多读书，读写结合，这些都对学生产生了潜移默化的影响，对构建高效的小学生语文写作课堂大有裨益。

参考文献

- [1]王涛.小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用[J].试题与研究,2021(35):59-60.
- [2]姚威.读写结合,让语文课堂更精彩[J].语文世界(小学生之窗),2021(12):32.
- [3]颜培.在读写结合中提升小学语文阅读教学效益[J].小学生(下旬刊),2021(12):37.