

# 核心素养视域下高中英语教学中学生文化意识的培养策略

刘颖

重庆市江津中学校

**[摘要]**文化意识是高中英语核心素养内容之一,对学生中华优秀传统文化认同感的培养,对学生对优秀外来文化的认同,都有重要作用。高中英语是培养学生文化意识的重要学科,特别是在核心素养大背景下,需要从文化知识、文化理解、跨文化交流等入手,强化学生文化素养的培养,目的是拓宽学生的眼界,扩大学生的格局,强化学生对中华优秀传统文化的认同,并使学生会尊重其他文化,进而实现全面成长。

**[关键词]**核心素养; 高中英语; 文化意识; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.233

《高中英语课程标准》明确指出英语学科的核心素养的主要内容是:语言能力、文化品格、思维品质与学习能力。那么在核心素养的指引下,文化意识蕴含在文化品格之中,是培养学生文化品格的根本。而文化品格是文化意识的拓展和升华,是文化意识的培养的目标。通过英语教学,让学生认识、了解、感悟、鉴赏中外文化,吸收中外文化的精髓,树立文化自信,发展和传播中华文化,促进中华文明的发展,形成正确的文化观,塑造良好的文化品格。

## 一、高中英语教学中学生文化意识培养的必要性

语言和文化是密不可分的。语言并不只是一种文字符号,更是人们由于价值观念、生活习俗、宗教信仰等文化因素影响下形成的言语表现形式。在传统的英语教学中,语言和文化的关系一直没有得到足够的重视,单纯地认为学生掌握了发音、词汇、语法就能完成英语学习进而用英语进行交流。但是实际上由于不了解英语的文化背景,不了解中西文化差异,在实际英语交流中经常出现一些歧义和误解,产生一些尴尬的局面。比如,中国人以谦逊为美德,当外国人称赞中国人说你很有魅力时,中国人通常会用“thank you, where, where”来回答。这就弄得外国人一头雾水,外国人可能会尴尬的应对“eyes、nose...”还有,中国人对于18这个数字并不是非常喜欢,而外国人对于13这个数字有着很大的忌讳。因此,在英语教学中要注重培养学生的文化意识,提高学生对中西方文化差异的敏感性和适应性,帮助学生真正做到良好的英语交流。另外培养高中生的文化意识还有利于中国文化的对外传播,高中生具备文化意识的情况下会在与外国人的国际交流中尊重其国家文化的同时,传递中国文化,让外国人能够更加深入地了解中国,并将中国文化更好地传播到其自己的国家。比如,中国的春节spring festival,水饺boiled dumplings,剪纸paper-cut等等。总之,高中生具备文化意识有利于中外文化的良好交流。

## 二、核心素养视域下高中英语学生文化意识的培养策略

### (一) 深度挖掘教材, 认知不同文化精神

高中英语教材中有很多知识点都是在传达西方的一些文化理念与精神,因此高中英语教师要对教材知识点进行分析,深度挖掘其中蕴含的文化精神与理念,引导学生在课堂上认知西方的一些先进思想,进而达到核心素养下学生文化意识培养的目标。例如,《Careers and skills》章节教学中有很多职业属性,在实际教学中教师可在完成相应的知识点教学后开展特色化职业精神教育,引导学生从教材中寻找国外一些职业学科的精神理念。同时,结合相应的单词及语句向学生讲解一些国外的文化节日,让学生们更多地接触一些外来文化,这样更有利于传达文化精神,有助于培养学生的文化意识,达到培养高中生英语核心素养的教学目的。同时,根据本章的教学特性设置了职业文化连接渠道,如Artistic表达为艺术的;艺术家的;Pianist为钢琴家,钢琴师,教师可寻找国外的一些钢琴家及钢琴师作为文化精神载体,如贝多芬、叶甫格尼·基辛等钢琴艺术家,教师要注重挖掘每个职业特性及对应的文化领域,通过职业特性来为

学生传播不同的文化精神,以此来提高学生的认知能力,一方面强调了英语课程有效性,一方面强调了英语课堂的融合性。

### (二) 加强英语教学和文化知识之间的连接

要想在英语教学当中培养文化意识,就应该要从学科本身出发,在学科教育的过程中,就有意识地进行文化意识的培养,加强两者之间的联系,从学科的源头出发,去加强学生对文化意识和英语能力的相关培养。英语教学当中要能够将教学过程和文化意识进行相互连接,给学生更多的思考空间,要达到这种目的,教师应该在课程当中有意识地去组织学生。这种教学与文化知识之间的联系,能够帮助学生更好地理解更多文化知识的丰富意蕴,从而才能够去包容文化的多样性。对文化知识的深度理解和感受,也可以帮助学生在文化意识培养过程中拥有更多的思考角度以及更广阔的思考空间去培养自己的文化意识,提升自己的文化素养。例如,高中英语有很多单元都涉及各国不同的文化或是一些风俗习惯,教师就可以在这些单元当中加入一些文化知识的补充,或者让学生去合理探索这些单元之后的文化故事,然后以作文或是课堂交流的形式与学生展开学习讨论,让学生在这种积极主动融入课堂氛围的过程当中,能够很快掌握本单元需要掌握的基本英语知识、技能以及相关的文化知识,从而既提升了英语能力,也提升了文化知识,培养了学生在英语学习中的获取文化知识的意识。这就是英语教学和文化知识之间的有效连接,能够有效地促进学生综合能力达到一个新的阶段。

### (三) 积极开展文化活动, 营造文化氛围

开展有关英语文化活动的方式有很多,教师在开展文化实践活动时,可以充分结合学生身心发展规律和兴趣爱好,选择性开展文化实践活动,积极营造英语文化学习氛围。比如,教师可以在班级里面展开英语演讲或是文化展示活动,鼓励学生积极去认识与了解有关英语国家的文化习俗、饮食交际等,并辅助以多媒体展示。另外,还可以在班级里面粘贴英语名言,营造英语学习氛围。同时,教师还可以通过播放电影的方式开展文化实践活动,比如高中学生喜欢看的《怦然心动》,让学生欣赏标准英语带来的视听享受之外,也能加深学生对中外国家异性交往方式差异丰富学生的知识内涵,培养学生的文化意识。

## 结语

综上所述,掌握一门语言离不开对这门语言背后的文化历史进行了了解。因此在高中英语教学中,教师要为学生传授的不仅是英语知识点,还要有更多的英语文化。要不断地提高学生学习英语的核心素养,同时还要培养学生的文化意识。

## 参考文献

- [1]王鑫懿.高中英语教师跨文化教学能力调查研究[D].宁夏师范学院,2020.
- [2]杨爱琴.信息技术在高中英语课堂教学中的运用[J].课程教育研究,2020(14):113.