

浅谈“互联网+”背景下的小学语文课堂教学

朱蕾

(河北省雄安新区容城县容城镇午方北庄小学 河北 雄安新区 071700)

[摘要]网络时代,“互联网+”成为各行各业生产生活的标准配置。学科教学也不例外,当前阶段,“互联网+教学”的新型教学模式已经成为教育教学的主旋律,互联网在各阶段,各学科教学中的广泛应用,为我们的学科教学注入了更多活力,增添了更多色彩。小学阶段,语文学科教学的重要性是不言而喻的,在小学语文教学中应用互联网的相关功能,同样可以增强语文学科的人文性特点,丰富学生在课堂教学中的学习体验,增强语文学科的课堂教学效果。在这方面,望大小学语文教师也开展了各种与之相关的教学实践,本文对相应的教学策略进行了探究论述。

[关键词]“互联网+”;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1956

“互联网+”作为一种新型的社会生产生活方式,对当前社会各方面的发展均具有较大的影响。在教学过程中采用这一模式,意味着我们要将互联网及信息技术的相关功能,与学科教学进行深度融合,通过与之相应的教学实践,使教师的信息技术素养得到更为有效的提升,同时为我们的学科教学,注入更为多元化的元素。在小学语文课堂教学中应用“互联网+”教学模式,一方面可以使文本教学内容以图片、视频、动画等形式得以展示,从而创设更为有效的课堂教学情境;另一方面,该模式的应用过程中,师生与互联网及信息技术之间的有效互动,可以不断提升和发展师生的信息技术素养,加深学生对于课堂教学内容的理解,在增强学生学习能力和实践能力的基础上,提升课堂教学效率;最后,利用互联网的相关功能,教师可以有效激发学生对于课堂教学的参与热情,提升语文课堂教学的时效性。基于以上“互联网+”教学模式应用的优势,本文对其应用策略进行了分析论述。

一、线上实践,激发兴趣

采用“互联网+”的教学模式,教师可以充分发挥互联网不受时空限制的特点,利用线上线下相结合的教学方式,拓展我们的教学内容和教学空间。除了传统的线下教学之外,教师可以将各种网络功能与学科教学相结合。对于很多小学生来说,各种以网络为介质的新媒体设备,都是学生所热衷接触的,而教师恰恰可以利用小学生的这一心理,拓展线上教学资源,丰富线上教学内容。尤其是在特殊的情况下,组织线上教学,更能带来新鲜的教学资源,这样才能具备更多的信息应对各种教学挑战。所以,在线上教学过程中,小学语文教师可以利用互联网功能,从学生的兴趣点出发,增强教学内容以及教学形式的趣味性,带领学生开展各种创新性的线上学习实践活动,借此来调动学生参与语文学习的兴趣,切实提升学生在线上学习过程中的学习效果。比如教师可以运用丰富的教学手段进行成语接龙等线上教学活动,优化教学内容,增强学生的认知意识,让学生积极的参与到课

程的积累之中,更好的激发和调动学生学习语文的兴趣,帮助学生接受更多的内容,提高学生学习语文的能力。

二、情境创设,丰富体验

小学生的学习特点,决定了他们具有较强的可塑性,只要老师在教育过程中引导得当,学生的学习能力,学习思维提升就会非常迅速。因此,小学语文教师要从小学生的学习特点入手,通过在课堂教学中加入更多学生喜闻乐见的元素,来增强学生对于教学内容的好奇心以及探究欲望,在此基础上,丰富学生的学习体验,提升课堂教学的实际效果。而对于大多数小学生来说,生动形象的教学内容,更容易激发他们的学习兴趣,基于小学生的这一特点,在实际的教学过程中,教师可以利用信息技术及互联网功能,创设有效的教学情境,增强课堂教学的动态化,借此来提升学生对于课堂教学的注意力,使学生的思维处于相对活跃的状态,在此基础上,引导学生关注教学内容,使学生在教师所创设的情境当中,开展主动学习,并保障他们的学习收获。比如在进行《小蝌蚪找妈妈》的课堂教学中,教师可以运用互联网技术,为学生讲解这首故事的生动画面,然后让学生采用角色扮演,进行情节的体验,此时更能让学生兴趣盎然的进行知识的接受,获取有效的教学契机,丰富学生内心的感悟,让学生的学习效率得到大幅度的上升。

三、师生交流,有效互动

在课堂教学过程中,师生之间的交流与互动,技术课堂教学的有效途径,也是体现学生课堂主体地位,实现对学生有效引导的重要方式。对于很多小学生来说,由于他们对自身表现的不够自信,或者是羞怯心理,在课堂交流活动中,他们往往会表现的比较被动,甚至产生抵触心理。针对这一问题,教师一方面要注重课堂教学氛围的营造,利用有效的沟通方式,帮助学生减轻心理负担,使学生勇于表达自己内心的真实想法;另一方面,教师可以借助信息技术以及互联网功能,对教学内容进行有效的拓展,引领学生的思维发展,并在此基础上提出启发性的问题,为学生创设与老

师进行沟通交流的理想平台，在带领学生探究和解决问题的过程中，不断提升学生的思维能力，发展学生的学科素养。例如，教师在进行《乌鸦喝水》教学的时候，教师可以运用互联网技术，为学生播放相关的视频，然后组织学生进行讨论，让学生说一说，如果你是乌鸦，你会想什么样的方法喝到瓶子里的水，在这样的环境下学生的思维会处于动态发展之中，会引发学生的积极思考，加强与学生之间的互动，能够形成良好的和谐氛围，提高学生的交往能力，发展学生的创造性思维，锻炼学生的语言表达能力。

四、科学拓展，训练思维

学科教学过程中，都要培养学生基于学科教学的思维能力，语文学科教学同样是如此，我们应当通过语文学科教学，引导学生形成形象思维，发散思维，创新思维，而培养学生的思维能力，需要从日常的教学活动入手，对于教学内容进行有效的拓展，给予学生更多自主分析问题，探究问题的机会；小学生由于受到年龄的限制，其思维能力也相对较差，因此，语文教师要提升和发展学生的思维能力，作为一项长期的教学内容，将其渗透到我们日常教学实践的过程当中。而相对于传统的讲解与练习，利用互联网以及信息技术的相关功能，可以使我们的教学方法和教学手段更为丰富，使教学内容以更为新颖的方式呈现在学生的面前，在现代化的教学手段辅助下，学生的思考也会更为水到渠成。例如，在讲解《曹冲称象》一课的过程中，教师可以充分利用互联网技术为学生展示一段曹冲称象的小故事，然后组织学生进行科学化的探讨，说一说曹冲是用什么样的方法对大象的重量进行称量的。在独特优美的环境中，学生不仅能够积极的进行知识的灵活性运用，同时也能顺其自然的进入到本节课的思索之中，促使学生的训练思维得到全面的发展，掌握语文课程的精髓。

五、自主学习，提升能力

随着新课程改革的不断深入，语文学科教学对于培养学生的自主学习能力，提出了更高的要求。小学生由于年龄尚浅，缺乏自主学习习惯，在更多的时候，他们都习惯于在老师的引领下，按部就班的完成老师布置的学习任务。对于大多数小学生来说，即使教师为他们预留了自主学习的时间，他们也会因为缺乏自主学习的动力和目标，从而造成学习时间的浪费，导致学习过程盲目且无效率。而基于“互联网+”这一新型的教学模式，教师可以利用互联网功能，为学生提供更多自主学习的版本，引领学生感受自主学习的魅力，并帮助他们明确自主学习的方向和目标。语文学科教学内容当中，阅读教学占有重要地位，在一定程度上再说，阅读本来就是非常个性化的学习行为，因此，我们可以利用互

联网这个背景，结合阅读教学，切实提升学生的自主学习能力。例如讲解《狐狸和乌鸦》的过程中，教师可把狐狸和乌鸦的故事，用多媒体做成有很多图片的小动画，在学生读完课文后，用多媒体播放做好的小动画，引发学生阅读兴趣的同时，强化了对于故事的深入理解。播放完以后，最好接着提一到两个有关文章的问题，不断引发学生去思考文章，帮助学生产生发散性的思维。

六、开放共享，分工协作

互联网内容具有开放性与共享性的特点，这使得我们在教学过程中可以轻松获得各种教学资源，还可以在网络上与他人共享我们的教学体验和收获，对于学生来说他们同样可以开展基于互联网的共享活动，而我们也恰恰可以利用互联网的这一特点，组织学生开展线上与线下相结合的交流互动学习，一方面，利用这种新型的学习模式，调动学生参与学科学习的积极性和主动性；另一方面，在组织学生分享和交流的过程中，丰富学生的学习收获，缩小学生在学习过程中存在的差异性；最后，我们还可以利用这种线上线下相结合的学习方式，组织学生开展小组合作学习，指导学生在合作学习过程中分工协作，借此来增强学生与人沟通交流的能力，提升学生的团队合作意识。比如在进行每单元的知识学习之中，教师可以运用互联网这一开放平台，引导学生积极的进行互动，把自己的真实想法解答出来，这样学生不仅能够与他人进行观点的互化，同时也能找到学习的方法，进行密切的分工，增强学生的合作能力，顺利的实现语文资源的合理化配置。

综上所述，“互联网+”模式在小学语文教学中的应用，为我们的语文学科教学带来了更多的契机。作为一名小学语文教师，我们要紧跟时代步伐，努力提升自身的信息技术素养，结合相关的教学策略，使这一教学模式的优势充分体现出来，成为促进课堂教学质量提升，保障学生学习效果的重要助力。在这一过程当中，我们也要辩证的看待这一教学模式，在发扬其优势的同时，对其暴露出来的弊端予以及时的关注和解决。相信通过我们不懈的努力，“互联网+”教学模式会成为我们小学语文教学中的一大亮点，对我们的学科教学质量提升起到有效的推动作用。

参考文献

- [1]陈娟娟. “互联网+”时代提升小学语文课堂教学效益[J]. 基础教育论坛, 2019(17): 10.
- [2]赵英萍. 浅谈互联网背景下的小学语文教学[J]. 学周刊, 2020(33): 96-97.
- [3]汪凯明. 浅谈运用互联网技术提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 教育革新, 2019(12).