

基于“双减”的小学语文作业设计有效策略研究

杨薇

江西省景德镇市第十一小学

[摘要]部分教师认为语文作业的布置仅仅是为了考查学生的课堂学习状况,了解学生对知识的理解程度。殊不知,这一片面的思维严重制约了学生的学习能力和作业完成效率的提高。对此,教师务必要调整观念,对作业内容进行有效调整,突出作业的个性化特征,以此为学生提供更大的学习空间。

[关键词]小学语文;作业设计;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.964

引言:

长期以来,我国应试教育模式导致课后作业负担过重。为促进教育改革的落实,教育领域提出“减负增效”的建议,要求教师减少作业量,并增加学生课后练习的效果。经过不断的实践与调整,改革有着较大的成效,但仍存在作业布置和设计上的问题。如何打破传统的教学思想和理念,使教师认识到作业设计的重要性,发挥作业纠错、知识巩固、训练等功能,成为学校重点的研究课题。

一、当前小学语文作业设计存在的弊端

(一)目标单一性

受应试教育的影响和考试目标的制约,无论是课堂上,还是课后作业,教师关注的重点始终是“三维目标”中的“知识和技能”,而对“过程与方法、情感态度与价值观”这两个目标有所忽视,甚至极少关注。在此背景下,教师重知识灌输与技能传授而轻情感态度与价值观的培养,导致学生容易因学习任务过重、认知训练过多而产生厌学情绪,因把思维固定在传统的单一的正确结论上而阻碍了学生创造性思维的发展,使学生的个性和创造力一直处于“被动”和“潜伏”状态。

(二)作业批阅不严谨,纠错功能难以发挥

语文作业不但有着巩固课堂学习的重要作用,还有检验学生知识掌握程度、思维启发、纠错等功能。对于学生课后作业的批阅,利于教师及时发现学生学习中存在的问题,便于教师做出针对性的辅导,及时纠正学生的错误认知。然而,具体到作业批阅工作,由于教师普遍承担繁重的教学工作,而且布置的作业普遍存在超量的情况,导致了作业批改不严谨的现象普遍存在,部分教师更是将这项工作转嫁给家长,要求家长监督学生完成作业,并完成作业的批阅。而家长知识水平的参差不齐,以及教育理念的偏差,会使部分家长监督不及时,批阅学生作业不认真,只是简单粗略地看一遍,再签上家长姓名就算完成了教师布置的任务。这种作业批阅的方式,无法让教师真正了解学生学习状态,而且长此以往教师对家长参与教育的依赖性不断增加,一旦有家长不配合,极易在教师和家长之间产生矛盾,甚而导致师生关系破裂。更为重要的是,作业失去纠错的功能,变为形式化的课后任务,难以发挥课后巩固效果,语文教学的成效受到不同程度的影响。

二、基于“双减”的小学语文作业设计有效策略

(一)抓住作业拓展核心

拓展作业内容是激发学生兴趣、推动学生个性化发展的一个重要途径。但是,在拓展作业的时候,教师要尽可能避免出现天马行空、漫无边际的情况,要抓住某个核心进行拓展。如在学习了《将相和》之后,教师可以让学生以小组为单位对课文进行改编和表演,以此为课后作业,鼓励学生去探讨故事发展的不同可能性,增进学生对课文主人公优秀品质的理解,体现出语文学科在德育方面的价值,学生还能够通过表演来感受到学习语文知识的快乐。此外,许多学生因为对该课文的时代背景不够了解,因此理解上存在一些困难或误区,教师则可以

向学生提供更多的古代故事作为课后阅读作业,这样既能够抓住小学生喜欢读故事的特点来激发其学习兴趣,又能较好地弥补学生的能力缺陷。

(二)布置生活化作业

语文教材当中的大部分内容都来源于现实生活,因此教师可布置生活化作业,引导学生感悟学习内容与现实生活之间的关系,促进学生站在现实生活的角度学习语文知识。如教师在教学完《落花生》一课的相关内容之后,可以为学生布置这样的作业:1.在现实生活中,还有哪些与花生生长过程类似的植物?2.现实生活中有哪些拥有“花生精神”的人和事?3.我们为什么要学习这种“花生精神”?具体怎样做?这样一来,学生就能够着眼于现实生活,充分了解身边的人和事,从而强化学生对现实生活的感知。

(三)布置小组合作作业

教师可以为学生布置小组合作作业,改变学生完成作业的形式,让学生对完成作业抱有期待感和新鲜感,从而增强作业的趣味性。一旦学生对课后作业产生浓厚的兴趣,作业的价值就能够最大限度地体现出来,有效提升学生的学习效果和学习效率。如教师在布置《白鹭》一课的课后作业时,可以让学生按照自己的意愿结成两人小组,然后要求学生从互联网中搜集一些记录白鹭生活习性、外貌特点的图片,接着将课文中描述白鹭外貌和生活习性的语句写在图片上,从而提升学生对课文中语句的理解。不仅如此,教师还可以让学生以小组为单位,分别摘抄课文当中的生字、词汇以及优美语句,再让学生互相听写,从而加强学生对基础知识的把握。

(四)完善前置性作业内容

长期以来,大多数教师布置的作业都是课后练习,久而久之,学生对于作业也逐渐形成了消极态度,完成作业的积极性也不高。为了扭转学生对于作业的态度,在作业设计中,教师也要根据下一节课来组织学生通过作业进行前置性学习。教师要针对教学目标进行细化分解,并以此作为前置性作业的目标,这样才能够让前置性作业发挥出实际的作用。

结束语:

综上所述,作业是小学语文教学中不可或缺的重要环节之一。语文教师必须加强对作业设计的重视,立足“轻负提质”理念,积极进行作业设计的优化,以灵活多样的作业设计形式来提升作业设计质量,真正激发学生完成作业和自主学习的积极性,减轻学生的课业负担,以高质量的语文作业来帮助学生更好地学习语文知识,提升语文教学的质量和效率。

参考文献:

- [1]王芳.走进“低碳”作业新时空:新课改背景下小学语文作业设计与评价新探[J].新课程研究,2011(02):26-28.
- [2]蔡钱丽.让童心与语文作业一起飞:基于轻负高质背景下的农村小学高段语文作业设计的探索[J].快乐阅读,2013(07):1.