

自然物融入农村幼儿园环境创设的策略

莫以洪

贵州省独山县第一幼儿园

[摘要]大自然是幼儿最好的课本，也是幼儿最好的课堂。由于农村地区本身存在经济条件与地域条件的限制，导致幼儿在接受教育的过程中，动手能力、想象力等方面的发展受到了限制。但是农村幼儿园有很多丰富、各种各样的农村自然物，我们应充分发挥自己的优势，利用农村自然物更好地开展农村幼儿园教学活动。结合幼儿的年龄特征，让幼儿在自己熟悉的自然环境中去发现自然的美、感受自然的美，从而促进我国农村幼儿园教育教学的可持续发展。

[关键词]农村幼儿园；自然物

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.308

大自然是丰富的宝藏，赐予人类众多宝贵的资源，人与自然和谐共生，相依相存。对自然资源有效利用，适度开发，能让幼儿与自然建立更加亲密的关系，从而学会保护自然、爱护环境。在大自然中，有的地方有丰富的气候资源，一年四季气候多变，而且比较典型，动植物物种也比较丰富。有的地方日照充足，所以蔬菜瓜果比较甜；有的地方日照不多，湿气重，又会有当地特有的农作物特产。有的地方地形复杂，有特殊的地貌特征，例如各种奇妙的溶洞等。大自然可以为幼儿园课程的开发提供材料和环境。农村幼儿园有着更加丰富的自然资源，幼儿园应该让课程走出课堂，让幼儿走向大自然，在自然间观察、游戏、探索。

一、自然物在创设农村幼儿园教育环境的应用价值

首先可以让幼儿正确的了解自然。在农村幼儿园的教学中，教师利用自然物去创设教育环境，可以让幼儿有更多的机会去接触大自然，并感受大自然的魅力，使得幼儿可以更好地了解大自然。其次，引发幼儿对大自然产生学习兴趣和热情。自然物在创设农村幼儿园的教育环境中有着密切的关系，教师引导幼儿在平常的学习中去了解大自然，来激发幼儿对大自然的学习兴趣，使得幼儿在实际上主动地去探索大自然，观察自然中的植物或者动物等等，让幼儿真实地感受到自然的魅力。在这样的学习环境下，幼儿对于自然物的关注度会更高，进而提高幼儿的创新思维。最后，可以培养学生的道德品质，让幼儿身心得到全面的发展。教师可以让幼儿对自然物产生兴趣，进而幼儿会进行主动地学习和探究，有助于渗透德育的教育内容。但是教师应该明确用自然物创设农村幼儿园的教学环境，应该采取合适的教学方式，达到实际的教学目的。

二、自然物在农村幼儿园教育中的创设策略

（一）创设自然教育活动的良好环境

自然环境是重要的教育资源，幼儿教师可以通过创设环境让孩子感受到教育的气息，从而促进孩子的身心发展。幼儿阶段的孩子需要与自然接触，遵循返璞归真的教育原则，教师可以将自然环境中的各类元素融入到活动中，利用生活中随处可见的树枝、藤蔓、砂石等材料，让孩子来动手做一件工艺品，或者利用一根根竹子，将教室打造成一个小小的自然空间。幼儿园区的走廊内可以用藤蔓缠绕，教室外可以种上爬山虎，那么幼儿园周围就充满着生命的气息，可以让孩子对班级环境感到十足的亲切。如教师在班级内设置了“生态自然角”，让孩子动手参与到这次自然教育活动中，每个孩子都可以通过制作手工的方式为教室布置色彩。在“生态自然角”内，教师选择了一些孩子们生活中可见的植物，栽种到小花盆内，小花盆上有孩子们写下的的心愿，希望一棵棵小植物可以快快长大。教师安排班级内的孩子轮流为小植物浇水，每天精细的照顾这些小植物，努力为它们创造适宜的生长环境，同时这些小植物也在为孩子们的健康成长创造着美丽的自然环境，在自然条件与教育条件的融合中，孩子们与大自然的生命紧密互动，农村地区的幼儿教育也更加丰富多彩。

（二）将民间游戏与幼儿课程相融合

农村地区具有丰富的文化资源和自然资源，这些都是很好的幼儿园教学素材。幼儿园应该充分利用这些资源，因地制宜，同时结合民间游戏，以发挥资源的最大效益。（1）将民间游戏与幼儿日常生活相融合。民间游戏具有随意灵活等特点，能够有效融入幼儿生活。幼儿的幼儿园日常生活从早晨入园开始，包括进餐、午睡、穿衣、如厕等，到离园结束。这些日常生活都是培养幼儿良好生活习惯的好时机。教师可挖掘民间游戏的价值，将其融入到幼儿日常生活各环节的教育中。（2）将民间游戏与幼儿区角活动相融合。幼儿园设有各种区角，如智力区、科学区、美工区等。教师可以在不同的区角进行有目的的材料投放，营造出轻松舒适的区角环境，激发幼儿的活动兴趣，让幼儿在区角开展多种类型的民间游戏，激发幼儿自主探索的兴趣，并感受民间文化的魅力。

（三）幼儿园户外活动的开展

基于综合性学习的幼儿园户外学习活动为幼儿亲近自然、亲近社会提供了重要途径。在城市幼儿园，亲近自然的户外主题拓展活动需要进行活动的组织策划，其中包括研学目的地的选择、汽车租赁、活动安全保障等繁杂的活动策划。而在农村幼儿园，户外综合性学习活动的开展更加便捷易行。在春耕时节，教师可以带领幼儿到田间，观看农民伯伯是如何进行农作物种植的，幼儿可以脱掉鞋袜到田间亲身体验花生、番薯、蔬菜等作物的种植；在夏天，幼儿可以在教师的带领下去小溪里捉鱼虾，玩水；在秋收时节，挂满枝头的蔬菜瓜果为幼儿的田园采摘活动提供了好玩的活动空间，让幼儿感受丰收的喜悦；在冬天，可以带领幼儿在户外采集各类植物标本，收集植物种子等。在亲子户外活动中，父母可以陪同孩子来到不远处的海边，堆沙堡、拾贝壳、踏浪、放风筝。生活在农村，到处都是户外活动开展的好去处。春游、秋游活动的组织，无须乘坐交通工具，无须到很远的地方，幼儿平时爬的小山、嬉戏的小溪流就是绝好的去处，捉迷藏、逮螃蟹、网知了、放风筝、折纸船、编花环，在野外每个幼儿都有自己喜欢的活动。亲近自然的田园户外活动给幼儿提供了亲近自然、亲近社会的契机，体验性活动让幼儿的天性得到了极大的释放，个性得到了最大的张扬。

结语

总而言之，农村虽然相对来说有条件限制，但如果充分利用大自然，同样能拥有适合幼儿学习成长的环境，利用各种自然之物，组织丰富多彩的活动，促进其身心和谐发展。怎样更充分地利用自然，改善农村幼儿园教育教学环境，还需要我们广大教师不断探索、创新。

参考文献

- [1] 李婉男, 寇青林. 农村幼儿园体育课开展的问题研究[J]. 求知导刊, 2021(27): 44-45.
- [2] 郑仁仙. 课程游戏化在农村幼儿园主题活动中的应用研究[D]. 黔南民族师范学院, 2021.