

# 试论新课标背景下的初中英语语法教学

蓝水秀

江西省抚州市乐安县大金竹民族学校

**[摘要]**语法作为当前初中英语教学中十分重要的组成部分,对学生英语知识学习水平与能力的提升存在着关键性的决定作用。但是目前的教學情况来看,在初中英语的课堂中存在着枯燥乏味以及单调等一些现象,导致学生对英语知识的学习丧失了一定的学习兴趣。因此,教师要遵循新课程改革的具体理念,依据学生的实际生活来完成语法教学的优化,从不同的渠道入手调动学生的学习热情,进一步提高教学的质量与效率。本文从激发学习兴趣、组织学生合作、创设生动情境这三个方面入手,阐述了新课标背景下的初中英语语法教学。

**[关键词]**初中英语教学; 新课标; 语法教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.187

对于初中阶段的学生来说,语法知识的学习能够直接决定学生在进行英语知识的学习过程中是否能够形成一个相对完整的知识体系。所以这就需要教师在开展初中英语的教学时,能够有意识的注重语法知识的讲解,并且能够结合当前教育发展的具体趋势,引入全新的课堂教学方式,从而真正提高教学的质量以及效率。

## 一、注重课堂导入环节,激发学生学习的兴趣

所谓的课堂导入环节,主要是指教师在进行实际教学的前几分钟能够运用一些高效的教學方法来充分地吸引学生学习的注意力,从而促使学生可以以最佳的状态投入至知识的学习过程中,从而真正地实现高效课堂的构建。也就是说,课堂导入这一环节从某一程度上来说,与学生的知识接受程度以及课堂教學效率之间存在着密切的关联,因此这就需要教师必须要做好课堂导入这一环节的工作。在实际教學的过程中,通过借助教學工具能够有效地打破时空的限制,从而不是学生能够在教室之中就能够实现从不同角度入手进行事物观察的目的<sup>[1]</sup>。

例如,教师在实际教學的过程中,借助一些已经损坏的玩具来进行以下这一形容词的介绍时,如broken,当然也可以借助一杯清水来体现出a cup of,除此之外,也可以选择将不同的几种物品分别放置在不同的位置之上,从而体现出on、in、under、behind等等一些不同介词。又比如说,教师在带领学生学习情态动词以及被动语态之前,便可以借助实物来引导学生积极主动地参与到游戏的参与过程中,首先需要将事先所准备的物品放置在一个布兜之中,然后需要紧紧地攥住这一个布兜的袋口,之后要求学生去猜测这一布兜之中所装的物品以及这一物品是运用什么东西所制作的,最后教师需要引导学生充分的理解和掌握以下的这一句型,并且能够熟练的作用这一句型来展开回答。例如: what's this? I think it may be.../I think it must be...what's it made of? It's made of...通过借助实物来为学生直观的完成课堂的导入,能够有效地活跃课堂教學的氛围,从而促使学生能够高效地完成语法知识的理解和掌握。

## 二、组织学生小组合作,强化课堂引导作用

基于新课程改革背景下,要求教师在展开初中英语的教學过程中,能够充分地体现出学生在课堂中的主体地位,与此同时,也需要有意识地强化自身引导者以及辅助者的作用。在此过程中教师需要依据学生对于知识的不同掌握情况进行小组的划分,从而促使学生能够在与他人交流以及沟

通的过程中,形成良好的学习成果<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习情态动词的相关知识时,虽然說,学生能够大致理解和掌握情态动词所具备的特征,但其实学生并不能够去有效的理解不同类型情态动词的用法,所以說,这就需要教师在实际教學时,将学生划分成若干小组,并且为每一个小组都布置一个不同的学习任务,在此过程中,不仅仅能够顾及到班级中的每一位学生,还有助于学生形成良好的合作探究能力,从而促使学生可以获得均衡的发展。为了强化学生知识学习的具体成果,教师还可以调换两个的学习任务,从而促使学生能够更加熟练的理解和掌握情态动词的使用规则技巧以及具体的用法。

## 三、创设生动教學情境,提高学生语言能力

通过借助情境化教學的模式,能够有效地活跃课堂教學的氛围,调动学生知识学习的热情,其中学生普遍喜爱的一种教學形式便是游戏。也就是说,在初中英语语法知识教學的过程中,教师可以借助学生周边的人或者实物来开展游戏语法情境教學,在此过程中,将有助于学生从真实化的角度来体会所学习的内容,当然,学生也会更加轻易地完成英语语法知识的记忆。

例如,教师在讲解定语从句这一语法知识时,教师需要将事先所准备的两个布娃娃以及红帽子为学生所呈现,并且为学生提出以下问题: let's play a game shall we? Can you tell me which doll is a girl?其中有一位学生回答道: The doll with long hair is a girl.接下来,教师可以将这一帽子带到女性布娃娃的头上,并为学生提出以下问题: what is the girl wearing now?学生们积极主动地回答道: The girl is wearing a red hat.之后教师可以将学生所回答的语句通过多媒体的形式为学生进行呈现,并且能够在此基础之上引导学生展开定语从句这一语法知识的学习以及理解,这样一来,将有助于学生在游戏活动参与的过程中,快速的理解语法知识的用法。

总而言之,随着新课程改革理念的不断深入,教育更加倾向于对学生展开核心素养的培养,因此,这就需要教师在开展英语语法知识的讲解时,可以运用上述的教學当时,充分的调动学生学习的兴趣,从而进一步提高教學的效率。

## 参考文献

- [1] 高强. 新课程背景下初中英语语法教學方法的思考[J]. 考试周刊, 2016(45): 96-97.
- [2] 林健仪. 新课改背景下初中英语语法教學实践探究[J]. 英语教师, 2019, 19(19): 128-130.