

# 浅谈小学语文教学中立德树人的渗透教育

葛秀

安徽省全椒县江海小学 239500

**[摘要]**在素质教育理念日益普及、深得人心的教育形势下，立德树人成了学校教育的重要教学任务，为德育教育的深化发展指明了正确的方向。而语文作为小学阶段最为基础的教学课程，具有高度的人文性，承载着显著的立德树人教育内涵。因此，为了实现立德树人的教育目标，教师应充分利用语文学科的特点，积极全面的进行立德树人理念的渗透，使学生不仅能在文化知识的学习中获得道德修养的陶冶，同时也能在道德感悟中实现健全人格的塑造，以此促进学生的综合、全面发展。

**[关键词]**小学语文；立德树人；渗透教育；重要意义；策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.760

在立德树人成为学校教育重要任务的教育形势下，德育教育的重要地位和重要意义受到了更加广泛的关注，而德育教育的途径与形式也在不断的探究、摸索中的得到了极大的拓展。而语文学科作为一门具有高度人文性的教学课程，承载着立德树人的教育职责。因此，教师就应充分利用小学语文学科教学来进行立德树人的有效渗透，使学生能在具有德育教育内涵知识的学习中、在蕴含德育教育内涵思想情感的理解中，获得良好思想意识的形成以及道德品质的培养，更加有效的促进立德树人教育任务的实现。

## 一、小学语文教学中立德树人渗透教育的意义

### 1. 有助于语文教学内容的丰富、深化

语文学科是一门具有综合性的教学课程，但是在以往浅层次语文教学中，教师只会开展知识、技能的教学，而对于其中蕴含的深层次德育教育内容则很少涉猎，这就严重影响了语文教学有效性的提升以及学生综合素养的全面发展。而通过立德树人渗透教育的开展，教师对语文教学内容中的德育内涵进行了深刻的挖掘，这就有效的丰富了语文教学的内容，进一步的促进了语文学科的深度教学。

### 2. 有助于德育教育途径的拓展、创新

一直以来，德育就是素质教育体系中的五育之首，关系着学生良好道德意识、道德品质的形成与发展以及健全人格的塑造。但是在以往的德育教育中，教育途径以专业课程的开展为主，不利于学生德育认知及德育视野的深化与拓展。而通过立德树人渗透教育在小学语文教学中的开展，教师将德育教育与学科教育进行了有机的结合，使学生能在语文教学内容的理解中更深层次的进行德育内涵的感悟与理解，进而获得自身良好道德品质的形成，实现了德育教育途径的拓展与创新。

### 3. 有助于学生综合素养的形成、发展

在素质教育体系中，德、智、体、美、劳教育的全面开展才是促进学生综合素质能力全面发展的重要途径。但是在以往相互割裂的学科教学中，每种教育形式都是分别进行的，这就无法发挥五育之间相互促进的教育功能。而通过在小学语文教学中进行立德树人的渗透教育，就将智育与德育等进行了综合性的整合，使学生既能获得语文知识能力的形成，同时也能获得良好道德品质的形成，从更为全面的角度促进了学生素质能力的形成与发展。

## 二、小学语文教学中立德树人渗透教育的策略探究

### 1. 通过教师自身的示范实施立德树人的渗透教育

在小学语文课堂教学中，教师作为组织者、实施者以及引导者，发挥中重要的教育功能，而在语文学科的立德树人渗透教育中，教师同样发挥着立德树人的示范功能和引导作用。因此，在促进小学语文教学立德树人渗透教育的过程中，不仅需要作为教育者的教师自身具备良好的师德，同时还应通过日常教学中的言传身教和率先垂范来实施有效的渗透教育。一方面，教师应注重自我道德修养的不断提升。教师作为学生最为信任、信赖的人，其的言谈举止、道德品质都是学生争相效仿的，这就集中的体现了教师的师德修养对学生成长、发展的巨大影响。因此，在立德树人的渗透教育中，教师就应从自身出发，通过道德专业培训的参与以及自身师德修养的提升，来奠定德育渗透教育的基础。另一方面，教师应注重自身道德榜样的有效树立。在小学语文课堂教学中，教师自身师德修养的建设固然重要，但是以自身榜样作用的发挥对学生进行道德意识的引导更具重要意义。因此，这就需要教师应在日常的教学活动中，通过个人魅力的发挥、道德行为的示范，来对学生进行良好道德品质的引导，使学生在耳濡目染、潜移默化中获得道德意识的形成，实现立德树人的有效渗透。

### 2. 通过教学内容的结合实施立德树人的渗透教育

在课程改革的过程中，教材的及时更新和教学内容的积极优化是教学改革的重点内容，通过改革以后的小学语文教材，不仅编排结构更加科学，其教学内容也更加注重立德树人的融入。因此，在小学语文进行立德树人渗透教育的过程中，教师就应从教学内容入手，通过其中德育教育内涵深刻挖掘，来寻找科学的渗透、融合点，以此来实现立德树人的有效渗透。

首先，教师可以通过识字教学的开展进行其中立德树人内涵的挖掘、渗透。识字教学是小学语文教学的重要基础，而汉字作为小学语文识字教学的重要内容，每个汉字都有着很深的渊源、蕴含着深刻的道德内涵。因此，在小学语文识字教学中，教师就应从每个汉字的外在意义和内在德育因素的深刻分析入手，实施有效的立德树人渗透。如，“正”作为一个常见的汉字，教师在对其进行教学时，不仅应从字义出发，通过“正义”“公正”等词语的解释来使学生了解其

内在蕴含的积极德育意义，同时可以从字形出发，通过其方方正正的形状，来体会其深刻的寓意。这样就通过汉字教学，来向学生进行了传统美德的渗透，以此促进了立德树人教学目标的实现。

其次，教师可以通过阅读教学的实施实现立德树人的有效渗透。在现行的小学语文教材中，收录了大量文质兼美的文章，教师通过阅读教学的开展，不仅应使学生了解文章的内容，同时更应引导学生体会文中蕴含的深刻思想，以此实现学生道德意识的引领，获得立德树人的有效渗透。如，在对学进行《北京的春节》一课的阅读教学中，教师在引导学生进行春节期间北京地区风俗认识的基础上，还应通过“好在新年时显出万象更新的气象”“这的确是美好快乐的日子”等重点语句的深刻理解，来使学生感受到文中作者蕴含的对我国传统节日文化的热爱情感，这样就实现了良好思想情感的渗透、传达，有助于学生道德品质的潜移默化。

### 3. 通过教学方法的创新实施立德树人的渗透教育

在小学语文的课堂教学中，教师所能采取的教学方法众多，教师为了获得更为良好的教学效果，就应结合教学内容、学生特点和教学需求，来对教学方法进行科学的选择、整合与创新。而在小学语文教学中进行立德树人渗透教育的过程中，教师就应围绕德育渗透的教育目标，来积极的进行教学方法的有效创新，以此实现学生良好道德意识的有效引导。例如，教师可以通过情境教学模式的实施，为学生带来更为深刻的德育体验。情境教学法是一种具有体验性的教学方法，它通过相应场景的再现和情感氛围的营造，来为学生带来良好的学习体验，以此达到良好的教学效果。因此，在通过语文教学进行立德树人渗透教育的过程中，教师就可以通过具有德育内涵教学情境的创设，来获得良好的渗透效果。如，在教学《狼牙山五壮士》一课时，教师就可以通过相关影视资料片段的播放，来再现文本中所描述的场景，使学生在视觉、听觉等多元化感官的刺激中更加形象、深刻的感受到当时革命战士身上具有的大无畏精神，这样学生就在教学情境的引领下获得了德育教育的渗透，实现了立德树人教学任务的完成。

### 4. 通过教学活动的开展实施立德树人的渗透教育

实践是学习最为重要的途径之一，只有通过实践才能进行知识内涵的深刻理解，也才能获得综合素养的有效内化。因此，在小学语文教学中，具有实践性的教学活动被赋予了广泛的教育内涵。而在对立德树人进行渗透教育的过程中，教师就应充分重视教学活动的设计与开展，通过德育教育内涵的渗透，来使学生获得更好的德育引导，以此实现学生良好道德品质的培养和立德树人的有效渗透。如，《穷人》是一篇蕴含德育教育内涵的文章，教师在对其进行教学时，就可以引导学生以情景剧改编、表演的形式进行文中内容及情感的体现与展现。这样学生就会在对这一教学活动进行准备的环节中，更加深刻的进行文章内容的理解和其中蕴含德育

因素的挖掘，并通过惟妙惟肖的表演来将其进行淋漓尽致的展现，这样就向观众进行了良好道德品质的传达，进行了立德树人的渗透教育。

### 5. 通过教学评价的优化实施立德树人的渗透教育

在小学语文课堂教学中，评价环节作为最重要的一个教学环节，具有重要的激励、导向作用。而在通过小学语文教学实施立德树人渗透教育的过程中，教师就可以通过语文课堂教学评价环节的优化，来营造浓厚的德育导向，以此提升学生对德育教育的重视程度、实现立德树人的有效渗透。如，教师应积极的进行德育评价标准的纳入。在小学语文课堂评价环节中，评价标准的制定直接体现着一定的教育理念。以往单纯注重学生知识掌握程度的评价体现着功利性的教学思想，而在素质教育视角下的课堂评价环节中，教师在立德树人理念的指引下，不仅应注重学生的学习成果，同时还应进行德育评价标准的树立，并以此标准来对学生学习过程中的德育表现给予有效的评价。这样就在实现小学语文课堂评价标准科学化拓展的同时，也为学生营造了良好的德育导向，使学生能在学习过程中更加有效的约束自己的不良行为，注重合作、谦虚等良好品质的形成，这样就在实现学生良好道德品质和行为习惯养成的过程中促进了立德树人的有效渗透。

## 三、结语

综上所述，立德树人是学校教育的重要任务，同时也是语文学科教学中蕴含的教育内涵，对小学阶段学生良好道德意识的形成、健全人格的塑造以及正确人生观、价值观的树立都具有重要的促进作用。因此，在小学语文学科的教学过程中，教师就应积极的进行立德树人教学任务的渗透、融合，通过教师的以身作则、教学内容的结合、教学模式的创新、教学活动的开展及教学评价的优化，来更好的营造浓厚的德育氛围、进行多元化的德育渗透，在给予学生更加有效德育引导的过程中，促进立德树人渗透教育的开展，为学生良好的发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]程全星.小学语文教学中的多元化教学方法探讨[J].新课程研究,2021(18):82-83.
- [2]李阳.用创新理念点亮小学语文课堂教学[J].科学咨询(教育科研),2021(06):223-224.
- [3]杨朝童.用创新理念点亮小学语文课堂教学[J].新课程,2021(22):154.
- [4]白秋萍.能读书 读好书——探析后疫情时期农村小学课外阅读书目选择及指导[J].教师,2021(03):47-48.
- [5]雷迎超.小学语文教学中的多元化教学方法分析[J].考试周刊,2020(A3):33-34.
- [6]张颖英.浅谈小学体育教学中如何实现师生的有效互动[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):133-134.