

基于幼儿视角的幼儿园课程游戏化思考

刘洁

(乌兰察布市蒙古族幼儿园 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]幼儿的认知发展具有具体形象性,课程游戏化符合其认知情况,有助于促进其认知水平的发展。进行幼儿教育时,教师应当积极发挥游戏的作用,基于幼儿视角、关注幼儿的实际需求,开展能够调动幼儿学习自觉性的游戏化课程。本文从基于幼儿认知,开展课程情景游戏化教学;基于幼儿视角,实施印象课程游戏化教学;基于幼儿思维,进行简单易懂的游戏教学;基于幼儿习惯,课程游戏中培育其探究性四个方面阐述基于幼儿视角的游戏化课程具体开展模式,以期给相关领域提供借鉴。

[关键词]幼儿视角; 幼儿园; 课程游戏化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1967

前言

幼儿园课程具有启蒙性、过程性、生活化的特点,游戏是幼儿的基本活动,在教学中开展课程游戏化能够快速拉近教师、幼儿之间的关系。教师在践行游戏课程化的过程中能够建立良好的师幼互动,基于幼儿的视角,教师在游戏化课程中应当充分了解其心理,坚持理论联系实际,将游戏课程化的理论建设和实际运用结合起来,并能积累丰富的课程改革案例,确保能够发挥课程游戏化的作用。课程不仅是既定的知识真理,而且还是鲜活的教育现象和过程,课程游戏化需要教育现场的反省,以及教学过程中师生的不断涉入、协商。

一、基于幼儿认知,开展课程情景游戏化教学

基于幼儿认知,在具体实践中,教师应当开展课程情景游戏化教学模式。幼儿园的工程建设要回到基本元素、回到基本视角,能够通过具体课程教材的情景模拟游戏。通过主题活动、游戏活动、生活活动和家庭教育合理化推进课程游戏化。幼儿园应当形成用爱养育、用心教育的园风,以呵护、欣赏、包容为教风,树立乐学、会学、勤学的学风。教师应当基于幼儿认知,在幼儿园课程实施过程中,教师对幼儿的引导十分重要,通过对幼儿的正确引导,从而提高幼儿在社会中的适应和生存能力。在课程情景游戏化过程中力图让园本课程走进幼儿,使幼儿掌握学习与生活的技巧,回归本真,鼓励其在自身的基础上能够实现学习效果小步递进的目标。教师要有效地将自身的专业素质与相关知识结合起来,在教学过程中为幼儿提供和谐的学习氛围,从而提高幼儿学习能力,使幼儿有良好的教学氛围中得到有效学习。这就要求教师在幼儿园课程实施过程中要树立正确的教育观念,在教学过程中,根据实际情况,进行有针对性地教学。根据幼儿热衷游戏的实际情况,在课程实施中采取游戏教学法,从游戏中提升幼儿的学习能力,由此提高幼儿教师的教学效率,树立正确的幼儿观,关注幼儿在活动中的表现与反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师幼互动。

基于幼儿认知,开展课程情景游戏化教学。游戏是幼儿园教育的基本活动,让幼儿成为自主发展的主人,促进其意识觉醒,成为独立个体,实现其能够了解、探索、发现并找到自我的目标。在实际的教育活动中,将游戏和课程相融,把游戏融入具体课程中,不仅发挥游戏的娱乐价值、而且要

发挥游戏的教育价值。课程游戏化中兼顾过程和结果,发挥游戏的教育功能,做到课程游戏化能够实现放手、赋权、激励、多方对话、满足幼儿自我实现。

开展情景式游戏化课程是一个通过游戏的力量促进幼儿学习和发展的“游戏链”。基于幼儿认知,课程游戏化既包括自主游戏,也包括工具性游戏,从游戏化课程的学习生长点,围绕着五大领域的教育内容生发出来的各种活动,用公式来表示,就是P to P(P即play,游戏),指“游戏一生长点一新游戏”。基于幼儿认知,进行课程建设需要科学构建,开展情景化游戏教学应当进行合理规划,充分调动师生游戏化课程的参与感和主观能动性,确保游戏化课程的价值得以发挥。

二、基于幼儿视角,实施印象课程游戏化教学

基于幼儿视角,实施印象课程游戏化教学。教师在课程游戏化过程中,应当注重从幼儿的视角分析游戏的成效,做到在具体的游戏中融入课程元素,能够加深其对活动内容的印象。在课程游戏化教学中,基于幼儿视角,能够做到言语帮助思想外显、游戏方向引导向课程目标靠近。在课程行动过程中,从幼儿视角出发,课程的园本化使教师占有十分重要的地位,对幼儿具有指导和引导的积极作用,教师应当总结梳理并提炼出课程游戏化的具体实践途径,做到能够明白幼儿所见、感知幼儿所感、思考幼儿所思。教师要基于幼儿的视角,充分发挥辅助性作用,多为幼儿提供独立的学习空间,开展“丰富多彩”的游戏活动,使其充分发挥自己的想象力,调动其鲜活的求知状态,促进其自主性发展,让其成为课程游戏的主人,从而提升学习能力。要强化教师基于幼儿视角出发的教学理念,增强师幼互动的成效,从而让教师能够获得见证其成长的成就感,实现师幼互为成长共同体的目的。

教师具体课程开展中,应当基于幼儿视角,实施印象课程游戏化教学。教师在教学工作中,应当积极充实游戏课程化的理论体系,自主借鉴实践宝库中的要点,在游戏的基础上加深幼儿对知识点的印象,从而促进幼儿发展。基于幼儿视角的幼儿园游戏课程的实施,发挥了幼儿在游戏活动中的主体性、独立性、创造性,使幼儿在愉悦的游戏体验中健康成长,对于提升师幼交往与互动的质量也有重要意义。基于幼儿视角,教师认真观察幼儿的行为,了解其行为产生原因,能够做到真实、准确、客观、科学地理解幼儿特有的

认知能力、情感状态，熟悉其行为方式所代表的含义。课程游戏化作为幼儿园教学的主要方式，要确保游戏设置在特定情景、特定人物、特定活动中能够碰撞出火花，尊重幼儿在游戏实施与评价过程中的主体地位，能够帮助幼儿尽快掌握学习的精髓，能够促进其健康成长。基于幼儿视角，应当做到结合幼儿自身的游戏需要，充分考虑到不同幼儿的兴趣爱好，有针对性地开展游戏化课程，从而能够加深其所作行为的理解认知能力。

三、基于幼儿思维，进行简单易懂的游戏教学

基于幼儿思维，教师在具体实践中应当进行简单易懂的游戏教学。结合幼儿思维模式，开展简单的游戏，并能够在游戏中融入适当的教学内容，让幼儿的学习回到亲身体验、直接感知、具体操作，强调学习活动的综合性。游戏课程化是一套全新的游戏观和课程观的整合，游戏既是幼儿教育的手段，也是幼儿教育的目的。开展简单易懂的游戏教学，让幼儿的学习从身边开始，把他们接触到的问题或者事件都变成学习的载体。让课程回归幼儿天性，深入认识“游戏”在幼儿成长发展中的重要价值和作用，从玩游戏中学会自由自主地思考游戏中的课程元素，让自由、快乐、和谐、创造成为课程的基调。游戏就是活教材，教师结合幼儿的思维模式，应当坚持“玩+学+做”，从而有效地推进课程建设。基于幼儿的思维，在“预设”中“生成”，让其自主掌握学习的权力，并进行活动记录和反思，能够主动地参与到游戏化学习过程中，让“学习和发展”成为课程的主旋律。

教师应具备一定的观察能力，在巡视幼儿的活动时，能够短时间内通过幼儿的语言、动作、表情抓住对于幼儿学习与发展具有典型意义的关键事件。园本课程分为基础性课程和选择性课程，在日常教学活动中，基于幼儿思维模式，应当做到能够将课程合理化融合到游戏中，寻求最自然的“介入”，并且涟漪扩展。每月制定课程实施思维导向图，在主题教育活动、游戏活动、区角活动、家园共育中自然开展，形成课程资源库，并定期进行课程审议，提炼课程成果。幼儿园园本课程首先是广义的大课程，在课程游戏化中，应当充分考虑到幼儿思维，能够设置适应其思维的各类日常生活、游戏、有组织的学习活动。基于幼儿思维，能够将特色活动自然融入到一日活动当中，坚持“教师主题+幼儿主题”，减少教师的高控，调动其思维思考。确保教师主导的活动和幼儿主导的活动都要有，包括社会文化的传承和传授、幼儿自主发展探索，坚持顶层架构和下位操作的对接，基于实践，园长+教师=课程的共同愿景，以班级一日活动为线索做总体思考。

四、基于幼儿习惯，课程游戏中培育其探究性

基于幼儿习惯，课程游戏中培育其探究性。教师应当结合幼儿日常行为习惯，发挥游戏在幼儿健康成长、动作发展中的作用，关注游戏内部幼儿的操作和活动；游戏在幼儿的语言和认知发展中的作用以及游戏产生、讨论内容、认知发展、进程状态。在具体游戏化课程开展中，基于幼儿习惯，培养幼儿的社会性，促进其学习品质发展，引导幼儿在游戏

中形成探究的精神，能够在游戏中明白规则、合作、交往、矛盾、争执、冲突的具体应对方式。基于幼儿习惯，教师在进行课程游戏化活动时，应当保证场地和材料、保证游戏时间、保证游戏的自由度。幼儿园游戏本身就包括幼儿的自主游戏和带有一定教育意图的工具性游戏。在一定条件下，教师可以发动、参与和指导游戏。基于幼儿习惯，教师要看懂幼儿的游戏，把握学习的生长点，实现观念的转变，从控制游戏走向支持游戏、从习得知识技能走向促进高层次的自我实现，让课程游戏化回归幼儿自身，促进其健康成长、全面发展。

教师在课程游戏化活动的开展过程中，应当关注幼儿的行为习惯。教师应当鼓励幼儿积极参与游戏，充分发挥自己的效能，引导其通过学习、进步、提升，成为学习型、探索型、创新型、自主型的人。教师应当做到在观察中体会如何发现幼儿学习，在观察中重新认识幼儿，寻求适合其发展的游戏化课程途径，并大胆尝试，深入认识“游戏”在幼儿成长发展中的重要价值和作用，让自由、快乐、和谐、创造成为课程的基调，形成好的教研文化。对于幼儿园园本课程，教师应当做到能够在幼儿的游戏及时把握学习生长点，实现游戏手段与目的的统一，从而开展“活游戏”。教师应该重视幼儿当下面临的各种现状，让课程更加贴近幼儿的实际发展水平，发挥其独特的教育功能，从而引导和推动幼儿的成长，让幼儿在生活中的真实需要成为幼儿园课程的基础。课程游戏化教学活动中，基于其习惯需求，贴近其学习特点，更加贴近其生活，更加贴近幼儿的兴趣与需要，形成对其精神、思维成长的引导。课程游戏化的核心是幼儿，幼儿园开展具体的教学活动应当关注质量，注重实践过程，从而培养幼儿的探究性、合作性，增强其认知水平，强化其学习能力。

结语

基于幼儿背景，开展游戏化课程是一种实现幼儿游戏的手段与目的相统一的新课程模式。教师在具体教学实践中，应当从幼儿视角出发，探索游戏与课程、教师与幼儿、教育与发展之间的关系，结合幼儿的认知、思维、习惯，在幼儿游戏中通过恰当的师幼互动及时把握幼儿的学习生长点，推动游戏深入发展，形成一个“游戏链”，从而完成游戏与课程整合的新课程模式。在具体实践中，教师合理、科学地进行课程游戏化，能够发挥游戏化课程的价值，促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1] 仇文燕. 基于幼儿视角的幼儿园活动开展[J]. 教育界, 2020(49): 84-85.
- [2] 陈希, 吴航. 近十年国内幼儿园课程游戏化研究的热点与趋势——基于CiteSpace的可视化分析[J]. 早期教育: 教科研版, 2021(1): 40-44.
- [3] 邓莉. 深度学习视角下幼儿园数学活动游戏化设计——以大班数学活动“5的组成”为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(10): 199-201.