

小学数学互动教学的策略

陈丹

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

[摘要]新课程标准充分体现了以人为本的教育理念,强调学生通过自我思考获取知识,要求教学活动突出互动性与人文性,倡导实施探究式、参与式与启发式现代化教学。随着新课改进程的不断推进,教育新理念引发基础教学模式的重大变革,数学作为小学阶段重要的基础学科,顺应素质教育改革的发展趋势,对现行教学模式进行反思,如何转变知识的单向传授,怎样实现师生的多维度互动,以学生的主体性与发展性为导向构思数学课堂活动,促使小学数学重焕生机与活力。

[关键词]小学数学;学导互动;数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1233

小学数学作为学生学习的基础,得到良好的教学有助于学生养成良好的数学学习习惯,并为学生以后的数学学习奠定良好的基础。互动式教学拥有良好的语言交流特征,对于强化学生发现问题、分析问题、解决问题能力的提高有着重要的作用。因此,要充分认识到互动教学在小学数学教学过程中的重要性,并在此基础上逐步加强互动式教学的应用,以学生为出发点对教学方式方式进行创新,从而促进学生数学综合素养的不断提升。

一. 情境感知体验互动教学

通过情境感知让学生提高学习体验,是一种行之有效的课堂互动教学方式。对小学生而言,数学的理论知识点往往会过于抽象和生涩,不太容易理解,尤其是中高年级之后数学的难度会逐渐显现出来。情境感知体验互动教学则让逻辑性超强的数学知识变得丰富有趣起来,将复杂的数学问题简单化,以此帮助学生提高对问题的理解能力。因此,教师要在课堂互动中多创设一些情境教学,提高教学的效率。比如,在学习《对称、平移和旋转》这一课时,教师可为学生创设一个游乐场情境来实施体验互动教学。之所以创设这样的情境,是因为现在的小学生都去过游乐场,而游乐场于他们而言有着极高的吸引力,同时游乐场中的许多游乐设施都用到了对称、平移以及旋转的数学理论知识。在教学开始前,教师可借助多媒体教学设备展示几张游乐场场景的照片,而学生一看到游乐场就会感到十分兴奋,这样教师则可通过游乐设施来与学生形成体验互动,引导学生学习本节课的知识重点。比如通过摩天轮的场景动画为学生讲解摩天轮的运转原理,延伸出旋转的概念,学生则会非常乐于学习这些知识,其学习效率自然会很高,同时还能让整节课都异常轻松愉悦,达到良好的教学互动效果,提高课堂教学质量。

二. 巧设研讨任务,强化学生之间的交流

学生之间的交流与协作是互动教学不可或缺的一环,也是锻炼学生数学思维能力及探究能力的重要途径。因此,教师通过设置学生自主研讨任务,引发同伴之间的互助合作,以强化互动教学效果。以“分数的意义和性质”教学为例,此章节在小学数学分数知识模块中占据承上启下的重要地位,既是对分数初步认知的延伸,又为后续分数运算相关知识的学习奠定基础,学生对于该章节重要知识点的理解尤为关键。因此,教师转变以往专注于结果的传统教学,组织学生围绕具有探究性或“争议性”的知识点进行交流与探讨,以加深对于知识深层次内涵的理解。例如,为什么分数的分子与分母同时扩大或缩小相同的倍数而分数值不变?此问题是学生的认知难点,教师组织学生以小组为单位针对此问题进行深入探讨。在此过程中,教师充分尊重学生的主观能动性,鼓励学生充分发散思维,发挥联想力,可以从分数的含义着手进行思考,可以借助折纸实验进行验证等,让学生通过独立思考与同伴合作完成该问题的探究设想、具体实践以及结论的归纳总结。在此基础上,教师让各小组轮流阐述自己的验证方法,学生可以针对其他小组的方法与结论表示认可或是提出质疑,进一步扩大学生

之间交流范围的广度与思维交互的深度。通过强化学生之间的互动,拓展学生审视问题与思考问题的角度,活跃数学思维,推动数学综合素养的深化。

三. 将理论知识与生活实践相结合

通过对当前教学情况调查和研究,发现教师在上课的过程中无法全面掌握学生的学习能力和学习心理,为了进一步提高学习的效果,教师需要将理论知识与生活实际相融合。但在实际教学过程中,部分教师过于注重对基础知识的讲解,不能激发学生的探究意识,这就使得学生的实践能力无法得到进步和提高。长期以往,又怎能提高学生的综合素养,促进学生的全面发展呢?所以在教学过程当中,教师要合理运用学导互动教学模式,实现理论与实际生活的充分融合。例如,在讲解《统计》这一内容时,教师可以让学生在课后开展“上学时选择哪一种交通工具”的调查,并做好记录工作。除此之外,教师可以引导学生互相交流在调查时的感受,丰富和发展学生的思维方式,为学生提供更加富裕的思考空间,实现教育的可持续发展。

四. 视界融合,构建创新课堂

以视界融合来看待小学数学教学具有重要的意义,在学导互动模式下的数学视界融合包含两个方面的内容:一是小学生与数学知识的视界融合,二是小学生与数学教师的视界融合。前者是后者的基础,后者是前者的拓展。小学生学习数学的初衷是学以致用,发展数学核心素养,为学习和生活提供便利。小学生要正视数学,端正学习态度,以平和的心态去学习数学,当遇到难题时不放弃不退缩,当顺利解题时不骄傲不轻视。经过一段时间的训练,小学生将会掌握正确的学习策略,构建数学知识体系,将所学数学知识运用到实际生活中,增强学习经验。同时,小学数学教师要充分认识到教与学的地位,精心设计课堂内容和教学环节,引导小学生积极思考,使得师生的思维保持统一,构建新型数学课堂,实现真正的融合,达到教学相长的目标。小学数学教师要积极捕捉学生话语中的数学信息,师生之间要真诚沟通,在相互倾听、接受和共享中实现教学主体间的视界融合,使数学课堂更有生命力。

五. 结语

总而言之,在小学数学教学过程中利用互动式教学能够有效提高学生的数学学习积极性,同时改善以往教学模式下学生对教师的刻板印象,促进师生之间以及生生之间的良好交流。另外,小学数学教师要不断完善自身专业素养,通过创新互动式的教学方式促进学生数学综合学习能力的提升。

参考文献

- [1]沈霞旦.如何提高小学数学教学互动的有效性[J].求知导刊,2021(6):26-27.
- [2]马海霞.小学数学互动式教学的策略探讨[J].学周刊,2021(5):23-24.
- [3]董欢欢.基于课堂互动教学系统的小学数学课堂提问环节设计[J].电脑知识与技术,2020(8):100-101.