

# 初中数学情景教学法之我见

杨丽琴

江西省德兴市海口中学

**[摘要]**随着新课改的不断推进,教师调动学生学习热情的主要方式是设计教学情景,其也是将课堂变得高效化的重要前提。因此,教师为了促使学生积极参加到初中数学的教学中学习理论知识,就可以尝试利用情景提高学习热情与学习兴趣,促进学生主动探究数学知识。本文从生活情景、故事情景以及合作情景这三个方面,阐述了情景教学下的初中数学课堂。

**[关键词]**初中数学;情景教学;兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1587

所谓教学情景就是教师在教学实践中,根据教材内容与学生的个性特征等情况合理的设计情景,有目的地把学生带入特定的教学情景中,促进学生在情景中理解数学知识,有利于进一步培养学生的综合素养能力。所以,教师在初中数学课堂通过设计情景的方式,可以帮助学生快速理解并掌握数学知识,提高学生灵活应用数学知识解决问题的能力。

## 一、设计生活情景

教师为了将课堂环境构建得更加有利于学生的学习,就可以在教學实践中设计生活情景。倘若数学这门学科与社会生活相脱离,那么教学就会变得非常枯燥与无趣,但是教师在教學实践中与学生的生活实际进行结合,利用数学知识给学生解释生活中常见的一些现象,引导学生明白这种现象产生的原因是什么,数学课堂就会变得趣味性十足<sup>[1]</sup>。所以教师必须在数学课堂中利用这一特点,有针对性地设计与学生生活实际有关的问题,帮助学生在讨论中解决问题,将学生带入有趣的生活情景中,调动学生的学习兴趣和培养学生主动提高数学能力的意识。

比如说,在“勾股定理”的教学中,教师在课堂上引入了这样一个生活中的具体案例,教师让学生欣赏数学家大会徽图案。从表面上看这个图案与转动的风车非常相似,它好像在和各地的数学家打招呼。教师要求学生观察这个图案之后,向学生提出问题:①在此之前,你见过这种图案吗?②你对勾股定理有什么了解吗?③你能观察与思考到这两者之间的关系吗?然后,教师帮助学生了解图案的来历:赵爽是我国古代的数学家,这个图案是赵爽加工“赵爽弦图”得来的,这突出了古代数学家对勾股定理的重要研究,是我国的骄傲。教师在教学中通过引入生活中的具体图案将学生带入情景中,调动学生主动研究数学知识的积极性,加深学生对勾股定理的了解,促进学生的应用能力。

## 二、设计故事情景

在数学教学中引入趣味性的数学故事,不但能使学生进一步理解数学知识,还能让学生感受到数学中存在的人文精神,调动学生的求知欲与探索欲,促进学生提升自己的审美能力<sup>[2]</sup>。

比如说,在“无理数”的教学中,教师在教學实践中给学生讲道:西波斯为了达到捍卫真理的目的,被人谋杀,最终在地中海长眠的故事,学生在这个跌宕起伏的故事下,注意力都集中在课堂上,从而提高学生的学习效率。又比如说,在“简单事件的概率”的课堂上,教师给学生讲解了一个分配赌局金币的故事,引导学生在主人公梅勒与他朋友的

分配下,感受到概率的应用。又比如说,在“函数的图像”的课堂上,教师就把学生无比熟悉的龟兔赛跑这个故事引入在教學实践中:兔子和乌龟在一场比赛中赛跑,在比赛初期,兔子领先乌龟,但是兔子的过于骄傲与自信,认为自己即使在树边睡上一觉也能获得比赛的胜利,但乌龟却毫不气馁地往前奔跑,最终获得胜利。教师把这节课函数关系的相关知识与寓言故事进行结合,使用简单的函数图像促进学生感受到数学的魅力,有利于学生的注意力长时间保持在教學过程中,激发学生积极学习数学知识的动力,提高学生的学习效率。

## 三、设计合作情景

在学习过程中学生会出现很多数学问题,但多数学生在解决问题时会更加渺茫与无措,不知道怎样才能合理地解决问题,所以,教师就能利用合作探究的情景调动学生的探究心理。在合作过程中团队精神尤为重要,学生以小组的方式讨论学习上的疑难问题,让每个学生的优势都得以发挥,在共同交流中找到解决问题的方式。在这种学习理念下,有效提高学生之间的互动与交流,使学生积极主动地参与探究知识的过程,在合作探究扬长避短,提高全体学生的学习能力,培养学生的合作精神与集体意识。

比如说,在“截一个几何体”的课堂上,教师先引导学生对这节课的知识进行简单了解,再向学生提问:“在一个平面上截出正方体,截面可能是哪种图形?会出现三角形吗?会出现正方形吗?还是会出现五边形或梯形呢?”教师向学生提出这样的问题,就立刻激发了学生的研究兴趣。然而要想解决这种问题,仅仅通过学生的独立思考是很难完成的,因此,教师就应该引导学生以小组的方式合作探究,无论是在小组中动手操作,还是思想碰撞,学生都能在互帮互助下获得更全面的理论,有利于学生的理解。

综上所述,教师应该在初中数学的教学中设计合理的教学情景,尽可能与学生的生活实践进行结合,开拓学生的思维发展能力,使学生对数学知识产生亲切感,提高学生理解数学知识的效率。同时,教师应该从学生的兴趣点出发设计情景,将课堂构建得更加有趣与活跃,提升学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]郑兴万.初中数学“情景教学”策略探索与实践[J].中学课程辅导(教师教育),2021(12):29-30.
- [2]道吉东珠.利用情景教学法提高初中数学课堂教学质量的实践[J].好家长,2021(25):37-38.