

浅谈青年教师如何快速成长

杨菲菲

(承德市竹林寺小学 河北 承德 067000)

[摘要]教师就要有这样广阔的胸怀,要有高尚的道德情操,广大青年教师需时刻谨记,教书育人是神圣的使命,是发自内心的良心活,是成就自己,肩负学生人生幸福,祖国繁荣昌盛的无上责任。

[关键词]青年教师;快速;成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1977

青年教师是教师队伍的生力军,肩负着未来教育的发展和未来。培养青年教师快速成长,促进青年教师课堂教学能力的提高,是学校提高教学质量的重要环节,是打造一支较高水平的教师队伍的关键。

一、高度重视青年教师的道德修养,师德师风建设常抓不懈

走上三尺讲台的青年教师,绝大多数始于初心,热爱教育事业,工作积极热情,可塑性强,是教育事业的期望所在。但也有个别人迫于就业,随波逐流,面对纷繁复杂、物欲横流的社会环境,如何让青年教师的“心”静下来,定下来,是学校工作的重中之重。

强化师德师风学习教育,组织教师学习教师行为准则和师德考核标准,要求青年教师时刻对照标准自我检查、不断规范。身边熟悉的老教师默默耕耘,醉心育人,潜移默化的影响,榜样人物精神的弘扬,了解各项法律法规对违反师德的严厉处罚,这些措施都是加强教师道德修养的有效方法,促使青年教师爱岗敬业,关爱学生,乐于奉献。

良好师德师风的精髓是爱,是教师对学生的爱。法国文学家雨果说:“世界上最广阔的是海洋,比海洋更广阔的是天空,比天空更广阔的是人的胸怀。”教师就要有这样广阔的胸怀,要有高尚的道德情操,广大青年教师需时刻谨记,教书育人是神圣的使命,是发自内心的良心活,是成就自己,肩负学生人生幸福,祖国繁荣昌盛的无上责任。

二、快速提高青年教师的班级管理能力和能力

教师是班级的灵魂人物,是课堂的组织者、引导者、合作者,高效的课堂是有序的、和谐的,加强青年教师的班级管理能力和能力是成为合格教师的第一步,也是青年教师走向成熟的关键。不管是班主任,还是科任教师,都是学生素质教育的实施者,都要树立正确的教育观念,都要参与班级管理。

教师要用尽可能短的时间了解学生的生活环境、个性特点、兴趣爱好等等。只有在充分了解学生的基础上,才能消除师生之间的误解,化解无必要的矛盾。教师要多设计一些丰富多彩的教学活动,把课堂变成有意思、有趣味的地方,在一系列活动中,可以帮助老师更好地了解每个学生的特点,找到学生需要教师给与帮助和指导的地方,比如有的学

生语言表达能力差,有的学生不会和同学相处,有的同学不会表现自己等等。

教师要指定集体的课堂班规,无规矩不成方圆,班规的制定最好源于同学们讨论而成,让同学们有规可依,有章可循,只要班规制度能够落实到位,可以随时关注学生的发展,随时查缺补漏,提高学生的竞争意识,促进学生进步。在班规能够发挥良好作用的基础上,可以建设课堂学习小组,会大大提高课堂效率,同时发展了学生的各项能力。正如教育家苏霍姆林斯基所提出的“用环境、用学生自己创造的周围情景、用丰富集体生活的一切东西进行教育,这是教育过程中最微妙的领域之一。”

青年教师要特别注意处理好与父母的关系,教育是学校教育、家庭教育和父母教育共同作用的结果,家庭教育对学校教育有强大的推动作用。现实的情况是,青年教师往往忽略与父母有效的沟通,或者是不注意与父母沟通的态度,从而引发一些不必要的矛盾。要多与父母面谈、电话、短信、微信等,让父母知道孩子在学校的状态,同时也了解孩子在家的情况。教师要给父母一些合理有效的建议,委婉提出需要父母和老师共同配合,来一起合力教育孩子,让父母感觉到老师是真心实意为了孩子的发展,能体会到老师的良苦用心,这样的家校沟通才是有意义的,有价值的。

三、精心指导青年教师备课,提高课堂效率

愉悦和谐的课堂教学环境是启迪学生思维、开发学生智力,培养学生创新精神和实践能力,提高课堂效率的重要前提和关键。现代教学论认为,教学过程不仅是传授知识的过程,也是师生在理性、情感方面的互动过程。学生是否乐于接受教师所传授的信息,关键在于这些信息能否满足学生的认知需要和情感需要。青年教师普遍缺乏实践教学经验,对教学内容理解不深入,教学方法不得当,学校要派专门“一对一”老教师指导他们充分备课。

备教材,要吃透全套教材,对教材中的内容编排、知识结构,尤其是对每节教学内容的地位及作用有全面的了解,理清阶段性目标与总体目标之间的关系,明确课堂教学目标,确定合理的教学重点和难点,选择适当的教学方法。特别值得一提的是,备课绝不等同于做课件,青年教师大多数

计算机多媒体操作能力强,合理利用无疑是促进教学的,但是,有个别青年教师过于依赖多媒体课件,因此板书设计、书写能力薄弱,因此在基本功这些方面也需要指导学习。同时,学校要重视指导青年教师在课堂上运用语言的能力,言简意赅,富有启发性,要求青年教师经常性参加骨干教师、名师听课的方式或向他们请教学习等。

备学生,只有充分了解班级学生特点,关注学情,才能准确定位教学重点和难点。设计丰富多彩的教学活动调动学生的学习兴趣,促使学生积极主动学习,深度学习,提高课堂教学效率。当代社会普遍重视教育,家庭教育更是愈加明显,学生们都涉猎广泛,课堂中,怎样充分调动学生的兴趣点,抓住知识的生长点,无形之中,对教师有了更高的要求。从学生的视角分析教学,课堂回归生活,让学生在自主、探究、合作中学习和成长。注重因材施教,分层教学,在设计教学活动时,要让不同的学生有不同的收获。同时做好课后辅导工作,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求。所谓“亲其师,信其道”,只有教师和学生之间建立了融洽和谐的师生关系,有了深厚的感情,学生们更乐于接受管理,让学生感受到老师爱的温暖,感受到老师的真、善、美,为学生形成乐观的生活态度和美好品格奠定基础。

备自己,青年教师的成长之路离不开他人的帮助,但更少不了自身努力。作为教师必须要有渊博的知识,涉猎不同学科不同层面的知识,仅仅掌握所教授的学科知识是远远不够的,未来的跨学科大融合的教育是大趋势。积极学习现代教育理念,让自己的头脑始终处于充电状态,保持终生学习,学生要一碗水,教师要成为一条河,一片海。

四、科学开展听课评课赛课活动,提高青年教师教研能力

严谨、务实、民主、宽松的教研氛围,改变教师教学研究各自奋战的状况,感染、激励着青年教师积极参与教研活动,做到互相学习、共同切磋、合作研究、分享经验,智慧共享,提高了学校团队的教学研究水平,提高了教育教学能力。

萧伯纳曾说:“你有一个苹果,我有一个苹果,彼此交换以后还是一个苹果;如果你有一个思想,我有一个思想,彼此交换以后,每个人就是两个思想。”听课评课使教学实践和教学理论之间架起了一座桥梁,既是一个验证理论、指导实践的过程,也是一个实践操作、升华理论的过程。青年教师在听课评课中可以学到其他教师是怎样灵活驾驭课堂的,还可以学习吸收大量的教学理论、经验和教学智慧,在执教中不断去学习运用,如此循环反复,教师的教学水平必然会有很大的提高,对青年教师的成长起到了事半功倍的作用。

青年教师教学能力和专业素养的提升,还要经历一次次锻炼,在磨课赛课中突破自身的瓶颈,快速成长,练就超强的心理素质和抗压能力,感受到集体智慧的冲击,充分挖掘自己的无限潜能。事实证明,凡是积极参加赛课的老师,成长速度是最惊人的,无论是对教学理念的理解,对教材的再创造,对学生学情的关注,还是教学灵活度的把握都会有一个质的飞跃,积极鼓励青年教师为了快速成长,充实自己,锻炼自己要积极参加各项赛课活动。

开展专题校本研修,是学校快速发展的有效途径,同时也是锻炼广大青年教师的一个便捷的平台,就是旨在解决当前学校教育中的各种实际问题,将课程理念和教育教学实践相结合,善于把一个个有价值的实际问题,经过筛选,确定富有特色的校本研究课题,充分发挥青年教师的积极性和创造性。

学校主管部门或学校要根据教师发展的需要,组织各项活动,提供研修平台,前沿知识的学习,实地考察优秀学校,促进同行经验交流,充分激发青年教师的教学激情与创新意识,积累教学经验,形成个人风格,提升实际教学能力,使他们真正成为高素质的教学能手。

五、青年教师要常反思、多反思,促进成长

美国心理学家波斯纳曾提出教师成长的公式“成长=经验+反思”,说明了反思的重要性,教学反思是教师进步的阶梯,是教师进步的重要途径。

青年教师在丰富教学经验的同时,一定要多反思,多思考,对每天的教学行为和课堂生成重新审视,筛选保留做得好的,不足的地方再加工,同时及时记录。通过反思,能够不断地提高教师自我的教学监控能力,提高教师的专业素质、综合水平等。作为教师在学校的工作可不是仅仅局限于课堂,学校处处是教育,要求青年教师及时记录教学随笔就是一个很不错的方法,促使教师常思、常记,突破自我封闭,在不断的实践和反思中向更高层次、更高境界迈进,形成自己独特的教学风格和人格魅力。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索,成为一名优秀的教师任重而道远,希望广大青年教师找准自己努力的方向,找准最适合自己的方法,努力奋进,成就自己的有价值有意义的无悔人生。

参考文献

[1]万灿.新晋教师如何快速成长为优秀青年教师[J].新课程·中旬,2017,(2):225.

[2]张晓冰.教师快速成长要念好“四经”[J].云南教育(中学教师),2008,(3):10-11.