

学校德育工作深化开展的策略初探

李有春

(北海市银海区实验学校 广西 北海 536000)

[摘要]教育为本,德育为先。为了实现学校的德育目标,把学生培养成为合格的社会主义的建设者和接班人,学校这个作为德育教育的主阵地,要充分发挥其作用。本文笔者结合学校的实际从如何抓好“五个一”、以社会主义核心价值观为基础、开展丰富多彩的德育实践活动、心理健康教育、“家庭、学校、社会三结合”五大方面谈了学校德育工作深化开展的具体策略。

[关键词]德育;“五个一”;社会主义核心价值观;德育实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1901

百年大计,教育为本。教育最终要培养什么样的人?是首要得考虑的问题。党的十八大报告明确指出,将“立德树人”首次确立为教育的根本任务。作为一个学校的德育管理工作,更知道任务之重,所以近年来,我在学校的德育管理工作方面,不断深化改革,始终坚持教育之上,德育为本为宗旨,认真贯彻执行各级教育行政部门关于做好德育工作的精神,积极构建适合我校的德育管理机制。以下笔者谈谈近年来我校德育深化工作开展的一些策略。

一、抓好“五个一”,提升德育工作者的素质

我校一直以来非常重视德育工作的开展,不以学生的分数为评价的唯一标准,将德育工作融入学校计划和教学管理常规议事日程,认真贯彻国家教育部关于加强未成年人思想道德建设的有关文件和会议精神,高度重视和全面关注未成年人的健康成长为了全面改进学校的德育工作,努力加强学校未成年人思想道德建设,完善德育工作机制。

(一)建一支合格的德育队伍。组织由校长、主管副校长、德育处主任、团委书记、少先队辅导员、班主任为主体的德育工作骨干队伍,通过制度和考核等手段,建立教职工全员参与学校德育工作的激励和约束机制,营造了教书育人、育人为本的大德育工作格局。

(二)一月一次的师德培训。教师乃教育之本,师德乃教师之本。每学期的每一个月,我校均积极组织教师参加教育局开展的德育工作培训,不断提高教师师德能力与班主任工作能力。在每月的政治业务学习中,认真组织教师学习国家有关法令法规,学习《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设纲要》等,通过学习进一步端正思想、规范言行,增强使命感和责任感。

(三)立一项德育激励制度。每年评选一批“优秀班主任”“德育先进工作者”,召开一次德育工作表彰会,鼓励和激发教师教书育人和服务育人的主动性、积极性。例如,每学期期末,我校利用师德师风测评系统,对学校全体教师进行考评,对结果不良者进行约谈,对优良者进行表彰。学校还开展了“师德公开承诺”签字仪式活动。通过这一系列的活动,全校的教师师德师风得到了改进,精神风貌焕然一新。

(四)营一个好的德育环境。既注重校园内的班级文化建设,也注重校园周边环境的整治。首先,每个班级都有针对性的设计校园板报,班级板报并定期评比。每个班都设计自己班的班级精神文化,包括班名、班主任寄语、班级

精神、班级口号、班级发展目标等,并把以上内容做成班牌上墙到班级教室门前,学生在积极向上的精神激励下,接受熏陶,养成良好的道德品质。其次,建设“和美之声”校园广播站和“云平台”网络。每天课余时间定时播出具有教育意义的富有正能量的内容,很好地打造对内对外宣传交流的互动网络平台。还有,每学期定期组织规模较大的学校治安及校园周边环境专项整治行动,抓好学校及其周边治安环境的综合治理,开展警民共建文明安全学校。有力遏制非法网吧、游戏厅、违规经营、占道经营的各类商贩、不健康书刊及音像制品等对青少年的危害。

(五)开发一门校本德育的课程。学校校本德育课程的开发意义非凡,不但可以弥补国家课程的不足,而且可以满足学校学生个性化发展的需要。我校在针对学生在礼仪方面、人际交往、挫折教育方面的问题,开发了适合本校实际的校本德育课程,包括五个章节:爱国章、校园章、礼仪章、安全章、诚信章。但由于人员、经费等方面的原因,目前还有很多地方需要不断地完善。

二、以社会主义核心价值观为基础,提高学生的德性

小学生是国家的希望、民族的未来,社会主义事业的接班人,祖国未来的建设者,他们是国家今后繁荣发展、实现百年计划的坚实后盾,因此帮助小学生树立正确的价值观是德育的重中之重。

(一)社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。我们将社会主义核心价值观融进教材进行讲授;在班级设置图书角,摆放“十二五”国家重点图书出版规划项目《社会主义核心价值观-关键词》一书,让全校师生利用班会课或诵读课轮流阅读;将社会主义核心价值观24个字喷绘上墙,全校师生人人熟记,能背诵内容。

(二)培育和践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观24个字内容细化成具体行动要求。编制出我校“日行一美 认星争优——争做美德小达人”活动守册,全校分为三个方案,分别为低、中、高年级段,人手1册。根据具体项目区学习、践行。如认热爱祖国星、热爱学习星、热爱劳动星、诚实守信星、孝敬父母星、尊敬师长星、友爱同学星、勤俭节约星、环保卫士星、爱护公物星等,做到提高道德认知,训练道德行为,从而培养学生良好的道德行为习惯。

(三)开展社会主义核心价值观专题讲座。邀请市关工委的麦剑峰老师亲临学校,以《做有出息的人》为主题,给孩子们上生动而精彩的课。通过这节课让孩子们牢牢记住要做有出息的人必须做到:热爱自己的国家,好好学习,诚实

做人，友善待人。

(四) 配合上级部门开展各项德育教育活动。配合北海市关工委、银海区关工委、银海区团委举办“培育和践行社会主义核心价值观”进课堂的讲学活动。

三、丰富多彩的德育实践活动，强化学生的德行

学校根据未成年人不同的年龄特征，围绕“做一个有道德的人”的主题，在坚持以德育课程为主导，其它学科渗透理想信念教育的基础上，组织开展了丰富多彩的主题活动。

(一) “相约中国梦”。以“红领巾相约中国梦”为主题，开展“主题班会”评比，手抄报、黑板报评比，《中国梦 我的梦》征文评比，书画比赛，校园经典诵读比赛等；一年级结合“红领巾相约中国梦”进行入队教育，发展新队员。

(二) “日行一美”。“日行一美认星争优”活动以班级为单位，通过自查和小组长监督，再到班主任及任课教师的最后认可，才能争到星章。对每周得星最多者和每月得星最多者给予奖励，每学期评出每班得星最多者授予“美德少年”称号证书。

(三) “学雷锋 我行动”。每年3月，是学雷锋月，可以少先队为主制订具体的学雷锋行动方案。做到行动有计划，安排有部署，在校园内悬挂“向雷锋同志学习”的宣传横幅，张贴雷锋宣传图片和选读雷锋日记（节选），并利用晨会、班队会、黑板报和班级宣传栏进行雷锋故事宣传，雷锋日记摘抄，同时从网上下载《雷锋》影片让各班组织学生观看。

(四) “和和美美”。为了传承中华文明历史传统，围绕“和美之声”主题开展系列活动，让学生感受声音之美，感受文学之美，传播正能量，弘扬社会主义核心价值观。如开展诵读中华经典——践行社会主义核心价值观”比赛，将传统书法、传统戏曲艺术引进校园等。

(五) “圆梦蒲公英”。“圆梦蒲公英”主要是让学生了解北海历史文化，见识北海发展变化，激发热爱家乡的激情。如2017年7月11日，我校党支部全体党员、入党积极分子、优秀少先队员代表以及乡校的部分领导、老师、优秀少先队员代表156人前往到合浦汉墓博物馆、北海老城历史文化馆参观学习，沿着习主席的足迹，相继开展一系列的“蒲公英”活动。

(六) “经典诵读”。为落实我校“明德、尚美、责任、超越”的办学理念，以“和美教育”为学校特色，走传统经典文化加现代文明的教育道路，每周三免费开放图书室和阅览室供学生免费阅读，每周开展一节经典诵读课，每年秋季学期开展全校性的经典诵读比赛活动。

四、心理健康教育特殊化，培养学生的健康人格

布鲁尔·卡特说：“孩子健康心理的培养比对孩子身体的关心更为重要，孩子只有具备了健康的心理，才能挑战未来，走向成功。”我校坚持以中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部颁发的《中小学心理健康指导纲要》为指导，以促进学生身心健康为根本，进一步加强我校未成年人心理健康教育教师队伍建设，积极开发和实施学校心理健康教育课程。

我校进城务工人员子女比例较大，其中外来人员随迁子女

占87.3%以上，为加强他们的心理健康教育，要求每位教师坚持帮扶一名贫困生、学困生、问题生，同他们结成帮扶对子，从生活、学习、思想等方面给予帮助。

(一) 及时处理特殊个案。如五年级的邹斌同学（化名）在二年级时由于老师批评不当对老师怀恨在心，五年级后发展到动手打人掀翻桌椅等。经过7次心理辅导，该同学和同学老师和谐相处了。像这样经过心理辅导而转变的学生不在少数。

(二) 听心理健康讲座。每学期不定期组织“心理健康教育讲座”，促使学生认知自己在团体中的作用，帮助他们改善人际关系，学会与同学相处。如对毕业班进行团体心理辅导、对61名“美德少年”加强心理拓展训练等。

(三) 开通“知心信箱”。为有心理困扰的学生提供可倾诉的平台。有个学期给学生回信达128封，有效帮助学生正确认识自己，改变自己错误认知，排除他们的烦恼，有利于他们的健康成长。

五、“家庭、社会、学校三结合”，拓宽德育教育的有效路径

当代教育应当是学校教育、家庭教育和社会教育“三结合”整体育人的系统工程，在这个系统工程中，学校、家庭、社会都担负着重要的、不可推卸的责任。

(一) 家庭教育起主体作用。家庭教育在一个人的思想道德教育过程中起很重要的作用，父母是孩子的第一任老师，家长的言行举止对孩子有直接的影响，孩子的行为习惯就是父母的一个投影。社会是德育实践的重要场所，是道德教育中的重要因素。如果把学校、家庭、社会三者结合起来，形成以学校、家庭和社会“三位一体”的德育网络，充分调动来自学校、家庭、社会各方面的力量，共同承担起对未成年人的道德教育工作，少年儿童的德育教育将会事半功倍。

(二) 学校教育起主导作用。为争取家长对学校德育工作的支持和配合，我校定期召开家长会、家长代表座谈会，邀请家长进课堂、进办公室，引导家长形成正确的德育观，帮助他们解决教育子女时遇到的实际问题。

(三) 社会教育要起主流作用。学生品德的养成不单单只是受到学校、家庭的影响，同时也受到社会风气的影响。特别是现在是信息网络的时代，很多学生接触手机、电脑等多媒体的机会很多，面对纷繁复杂的信息，一些不健康、不文明的行为都会给学生带来负面的影响。总之，家庭、社会三位一体的教育管理体要形成统一的教育网络，才能教育好孩子，促进学生的全面发展。

总之，学校德育工作既要靠每一个人的努力，更需要方方面面合作，形成巨大的教育合力才能使德育工作更有效。

参考文献

- [1] 张枢练. 新时代下提升小学德育教育实效性的思考[J]. 当代教研论丛, 2020(02): 94.
- [2] 胡荟英. 诵读中华经典, 促进学校德育工作[J]. 学周刊, 2020(05): 79.
- [3] 王巍. 小学德育主题活动有效性探讨[J]. 中国校外教育, 2020(04): 32+39.