

如何让道德与法治课堂教学与生活实践相结合

帕提古丽

新疆喀什地区莎车县第二中学

[摘要]近些年来,我们国家发展迅速,在各个行业都取得了巨大的成就,教育、生活质量逐步完善,家长也日益重视孩子的教育问题。道德法治与生活实践的融合课堂的教学能够帮助学生培养起良好的学习习惯和方法,养成的学习习惯能够帮助学生进行科学的学习。另外,良好的学习氛围和科学的教学方法对于学生知识的学习有很大的帮助。新时代对教育改革提出了很大的要求,教师应该紧跟教学改革,对现有的教学方法进行改进,研究在教学项目中开展道德法治与生活实践教学融合的教学方法,帮助培养学生的道德素养,更加贴切地符合社会发展的需要,最终实现学生的成才和家长幸福的目标而奋斗。文章主要是从现阶段教学中所使用的教学方法出发,分析生活实践与道德法治融合的教学方法在学生道德法治教学中的优势,探讨出高效的教學方法。

[关键词]道德法治;教学改革;教学;特色教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.453

在学生的道德法治教育教学阶段,学生在学习方面有很大的独立自主性,探讨出符合学生心理特点的学习方法有利于培养学生科学学习的习惯,增加知识的转化率。其中以生活实践融合教学为主导,在生活实践活动中融入相应的道德与法治学科知识的教学方法对提升学生的学习兴趣、增加课堂的积极性有很大帮助,其受到的教育为接下来的终身学习打下来坚实的基础。生活实践融合教学法需要教师掌握多样的教学方法、深厚的理论基础,因此对老师的培养和素质提升都有很大优势,在一个实际教学项目中提升学生的道德观念是关键。所以,本文主要是从生活实践融合教学管理理念分析、教学情境创设和小组合作学习几个方面入手,做好学生的生活实践融合教学工作。

1 生活实践融合教学的内涵研究

生活实践融合教学方案是近些年来提出的新兴的教学方法,主要是以实用的教育理论基础、教育思想为主导,加强地方区域优势的教学方法。在教学工作开展中,以学生的学习效果为主,构建出不同的实践项目,提升学生的道德观念为主导,增强学生的综合素养。根据项目中融合的道德与法治理念为主,增加学生的实际技能提升训练,实现项目驱动和任务引领。教师根据项目组织原则实施教学与考核,重点是看学生掌握技能的情况,从而将理论与实践有机结合,使学生在完成任务的过程中自然而然地掌握专业知识、训练专业能力并提高综合技能,让其在今后的学习和工作中适当地进行举一反三。

生活实践融合教学中,主体是学生,教师应切实将学生作为接收和加工信息的主体、认识客观规律的主体,而不应该像传统的教学,互动性不够,教师很多时候都是在向自己解释原理和方法。学生在学校是在不断完善自我的认知结构,并获得自身主体性实现的主体,因此应切实从学生的特点和需要角度出发。教师教学的目标是让学生具备能力,应让学生在过程中做到手脑并用、知行合一、德技齐进,不能单以

学生的考学、升学率为唯一的考核标准,应该鼓励学生的全面发展。

2 生活实践融合教学在道德与法治教学的应用策略

2.1 联系生活设计学习主题

干净、整洁的校园环境是学生学习生活的基础,花园、草坪、宣传海报是构造校园道德与法治教学软环境的前提条件。在校园生活中,完善的教学、活动设施有助于打造优良的学风和校风,运动场和绿化环境的出现组成了校园文明的生活环境;黑板报、宣传条幅对学生的思想理念进行渲染,一方面提升了校园的文化积淀,也利用了名人名言或者是科学真理来增强学生的道德水平,进而形成独特的校园育人环境。例如,我在《杜绝不良嗜好》的教学中组织学生一次以“网络信息的利弊”为主题的课堂辩论,在网络信息丰富的环境,学生从小就使用QQ、微信等聊天软件,这给我们的生活带来了便利,但对中学生而言其存在一定的安全隐患,在具体的网络分析项目中探讨生面对外界诱惑,如何坚定内心,以内在的道德为支撑,做好法治教学工作。

2.2 创设生活实践融合活动情景

理论是枯燥乏味的,而活动是丰富多彩的,理论是开展活动的基础,而活动是理论吸收和实践的现实依托。在日常教学中,丰富的教学活动、多样的活动形式,帮助学生实现理论向内在吸收的转化,在体验中成长。在活动的举办中,需要遵循一定的章程,老师可以事先制定出完整的道德法治培养教案,定期开展学生的道德法治教学活动,能够培养学生的系列化道德法治教学工作的开展。在具体的活动中,应该从常规性的活动开始逐步向道德法治主题活动中延伸。

例如,我在《维护合法权利》的教学中,运用多媒体播放与维权有关的视频,如播放小品《打工奇遇》,结合现在社会中经常出现农民工被拖欠工资的现象,营造与教材相关的情景,让学生在轻松的环境中掌握知识,从而提高课堂效率。在创设情境后,学生的想象力被激发,学生在好奇心

的驱使下便会产生疑问,如家长体罚小孩算不算侵犯未成年人?在商店买到过期食品可以维权吗?这时教师可以运用教材知识和法律延伸为学生答疑,学生解决了心中的疑问,那么就是教育最大的意义。创设情境教学需要教师精心准备课前工作,如根据教材内容、教学任务和学生特点设定特定的情境,切身体会学生感受,引导学生培养学习兴趣并养成良好学习习惯。

2.3 构建学习小组促进深度探究

在学生的培养中,帮助学生树立思政学科的核心素养需要学生在小组学习中进行共同成长。思政课程的核心是政治认同、科学精神、法制意识以及公共参与,对于这几项的认识不同的学生可能存在不同的观点,其中包含了大量的知识体系结构,因此一个学生无法完成全部知识的一个总结,需要学生进行小组协作,对其中的模块知识进行整理。最后在组员的发言中帮助大家建立基本的思政核心素养,让学生知道,政治认同是思政课程的一个基本任务,帮助学生建立对党和社会主义制度一定的认同感;在科学体系的建立中帮助学生懂得感性和理性之间的差距,能够运用理性思维看待事物,解决生活中的问题;在法制观念的培养中帮助学生在社会生活中能够做一名懂法守法的好公民;公共参与不仅是培养学生的综合素养,也是帮助学生对政治制度以及自己的公民权利的了解。最后,教师可以创设一定的议题环境,给不同的小组分配不同的任务,能够引领其向不同的角度进行探究,从而开阔学生的视野。基于道德法治观念的生活实践融合教学工作开展有利于增加小组同学之间的合作,例如,以网络中的道德观念为核心,开展一场道德法治辩论赛,通过组织课堂辩论,提前预设主题并将学生分组,一个小组持“网络资源丰富有利”的观点,一个小组持“网络资源有弊”的观点,每个小组成员分工合作,收集资料,最后在互相辩论中学习。

2.4 分享生活,畅聊教学

知识来源于生活,课本只是一些长者生活经验的载体,生活实际才是《道德与法治》最好的教材。作为一名教授道德与法治的老师,除了对于课堂内容有足够的重视之外,更应该重视生活实际对于课程教学的影响。《道德与法治》的教学目的归根结底是为了让孩子们树立正确的三观,在以后的漫漫人生路中不至于走弯路。相比较之下,生活中一些外力的干扰更容易影响学生对这个世界的认知。因此老师应该积极引导,对学生在生活中产生的一些疑问做出正确解答和指导。要牢记,生活才是最好的教材。

老师应主动去挖掘具有教育意义的生活素材,以生活实际为孩子们举例,教学才更能触动他们的心灵。例如“夸夸

我的假期生活”这一节教学内容,由学生来进行分享自己假期中的乐事,可以介绍自己的旅游活动,也可以介绍自己和父母朋友间发生的一些趣事。生活化的教学方式能够让学生消除课堂中的局促感,畅聊假期生活还能让老师了解同学的生活情况,从而做出针对性的引导。而在“上学路上”这一节内容中,则可以让孩子们讲述自己上学使用的交通方式以及要经过的一些地方。然后由老师对同学们的出行方式做出点评,在这其中穿插一些交通法规的常识,对交通安全问题做出强调。老师也可以将一些出行中的不文明现象或者违反交通法规的行人图片放映在大屏幕上,让同学们自己来指出其中存在的不安全问题。

结束语

文章从以上几方面讲述了生活实践和道德法治之间的联系,对实践活动在课堂教学中的应用做出了具体的分析,希望能为广大同仁提供一些参考。阶段是整个教育的过渡阶段,也是一个人成长的基础阶段。如果一个人没有学问,那么在这个世界上就难以立足。竞争也会越来越激烈,所以学生们应该学好自己应学的知识,提高自身的道德品质专业素养,才能被这个世界所发现。所以,在道德教育中,应该注重生活实践融合道德法治工作的开展,及时解决遇到的困难,培养学生们的道德素养,促进学生们的全面发展。另一方面是要注重教师能力的培养,不能做只会教书的“固执”老师,要学会变通,在融入学生群体中进行教学活动,走进她们的生活,在教书中享受美好的道德法治生活,在教书过程中,也应该注重自己教书能力和道德法治转化成果,为学生的道德法治工作做出贡献和实质性的成果。

参考文献

- [1]梁朝.微课在初中道德与法治生活实践课例教学中的运用与研究[J].科技资讯,2020,18(20):180-182.
- [2]周瑛.创新教育模式 打造生本高效课堂——以《道德与法治》七年级上册《家的意味》一课为例[J].中学课程辅导(教师教育),2020(05):116+16.
- [3]刘蓉蓉.小学道德与法治课堂教学回归生活实践研究[J].课外语文,2020(07):141-142.
- [4]饶尔智.让课堂教学回归生活实践——核心素养下的小学道德与法治课堂教学分析[C]//.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).[出版者不详],2020:441-444.
- [5]冯建秀.《道德与法治》教学应与生活实践相结合[J].考试周刊,2019(91):105-106.
- [6]李宇溪.落实道德教育的实践与思考——以道德与法治七年级上册第七课《家的意味》为例[J].中国校外教育,2019(26):115-116.