

# 提高初中语文阅读教学有效性策略探索

龙爱花

贵州省松桃苗族自治县第五中学

**[摘要]**初中阶段的语文课程学习是学生在初中学习阶段最为重要的一门基础课程,对学生语文素养的提升具有重要的意义,同时在进行语文阅读的同时,还能潜移默化地培养学生良好的思想道德品质,为学生今后更深层次语文学习奠定扎实基础。基于此,在新课程改革的不断推进下,为全面提升初中生语文阅读能力,本文就如何提高语文阅读教学有效性给予几点对策。

**[关键词]**初中语文;阅读教学;有效性策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1112

阅读教学在初中语文教学中占有重要地位,并且占有很大的比重。但是阅读对于初中生来讲是比较难学的一项内容,其中的阅读技巧和对文本的鉴赏能力都需要对学生进行系统的培训,所以教育工作者将提高中学生的语文阅读能力,作为中学语文教学目标之一。提高学生的阅读能力的同时,提高学生对阅读的兴趣,让学生养成终身阅读的好习惯。通过阅读更好的扩宽学生的视野,提高学生的审美。但是根据调查研究发现,在阅读教学中依旧存在着一些问题。所以,本文将结合具体的案例,简单分析一下初中语文阅读教学的有效性策略。

## 一、根据教学内容选择恰当的教学策略

初中语文教师在进行阅读教学前要认真研究教学内容,根据学生的学习能力科学选择恰当的教学方式,开展有针对性的教学,进而提高教学的有效性。此外,教师在进行教学时还要根据阅读教学的内容,激发学生的学习热情,引导学生分析文章的题材类型、写作技巧等,以提高他们的理解和分析能力。例如,在进行《济南的冬天》这篇文章的教学时,教师可以引导学生找出能够体现作者喜爱冬天的段落,让学生说一说“作者认为冬天值得人怀念的是什么”等问题,然后让学生带着问题进行阅读,进而提高其语文学习能力。又如,在教学《皇帝的新装》这篇文章时,教师可以采用小组合作学习的方式引导学生进行阅读。小组合作学习是初中语文阅读教学中经常采用的一种非常有效的教学方式。初中语文教师在教学时可以先为学生设计一些多样化的问题,如“请大家先阅读文章,然后思考骗子是如何行骗的,文章描写的‘皇帝’是怎样的人,请你对其进行分析”“文章中讲真话的小男孩长大后是否还敢说真话”等,然后让学生自主学习和合作交流并回答问题,使学生理解和掌握文章蕴含的思想内涵。

## 二、融合信息化技术,丰富阅读课堂教学内容

在初中语文阅读课堂教学中,语文教师要善于运用信息技术来营造阅读教学氛围,以此增强课堂表现力和课堂丰富性,促使学生更高效、更积极地阅读。教学中教师可利用多媒体设备将书本知识以图文和音像的形式展示出来,提升课堂教学的感染力。教师在教学中不能只局限于一个知识点,而应该以这些知识点为基础,不断延展和丰富课堂内容,启发学生的思维不断深入。教师可借助互联网和多媒体教学设备,在阅读教学中以某一文本内容为基础,导入与之相关的其他素材,如图文故事、影视片段、音乐艺术等,以此丰富阅读教学内容,同时为学生创建一个更加优良的阅读环境。

## 三、给学生传授阅读技巧,提升阅读效率

初中语文教学会遇到不同体裁的文章,所以,教师要传授给学生阅读技巧,提升阅读效率。指导学生要通过全文阅读掌握关键内容,这样可以帮助学生更加体会文章的核心内容,教师要教导学生学会抓住关键词,这样就可以迅速地明确文章中

心。在论述类文章当中,关键词通常都处于总起句和总结句以及过渡句当中,在记叙类文章当中,关键语句处于议论打情的部位,这些关键词主要都是表达性质,并且充满感情色彩。此外学生的理解能力可以帮助他们读懂题干要求,学生在阅读题干的过程中,首先需要分解题干的要点,掌握有效的信息,确定是简答还是分析,如果要求简答,那么只是阐述观点即可,如果要求分析,那么就要利用举例推论等方式进行分析。学生在答题的过程中要始终把握原文,保证答案条理清晰。如果在阅读过程中遇到很难的题目,要告诫学生不能一个人钻牛角尖。否则就会耽误太多的时间,影响到后续作文的书写时间。培养学生写读书笔记的习惯,引导学生把阅读过程中读到的好词好句摘抄下来;把一些经典的名人事例摘抄下来,丰富学生的语文知识储备,拓展阅读范围。教师还可以辅导学生将精度和略读相结合,把握阅读的节奏。教师可以在前期带领学生一起阅读,精度文章指的就是读到精彩之处,疑惑之处要做批注,联系上下文进行理解,引导学生自己解答疑惑;略读文章,先了解全文的大概内容,对一些次要段落进行略读,涉及课文主旨的段落进行精度,这就是“详略得当”。教师传授阅读方法,可以提升学生的阅读效率和阅读理解能力,提升学生筛选有效信息的能力,提升阅读教学的效果。

## 四、改变阅读评价方式,促进阅读教学效果

在以往对学生的阅读情况进行评价时往往是以学生的考试分数来作为主要的依据,这种评价方式虽然能够使得评价更加精确但是该方式却并不合理,而且也会给学生阅读兴趣的激发带来很大的阻碍,所以教师必须要对阅读评价的方式进行改革。首先,不能单纯地以试卷分数作为评价的依据,教师还要对学生的阅读心得、阅读记录以及学生在课堂上有关阅读的探讨发言等予以重视,并且要对其进行整理和分析以此来得到更加全面的评价。其次,教师还要将小组评价、教师评价以及学生的自评进行结合,如此一来就可以更加全方位的了解学生的阅读情况。在评价完成后教师还要对于那些较为优秀以及取得了一定进步的学生予以鼓励,以此来为学生的阅读注入动力。

## 结语:

总而言之,提高学生对语文阅读学习的积极性非常重要,通过初中语文阅读教学能够进一步推动素质教育的落实,教师要在不断的教学实践中探索有效的阅读教学方法,通过提升阅读教学效率培养学生良好的文学素养。

## 参考文献:

- [1] 祁秀珍. 微课在初中语文阅读教学中的应用研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(05): 23-24.
- [2] 周波, 张小燕. 初中语文阅读互动式教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021(09): 105-106.