

体育游戏在小学体育教学中的运用

邹成强

抚州市临川区实验小学

[摘要]目前中国阶段的教育应该从过去的应试教育渐渐朝着素质教育靠拢,小学阶段的体育教学也应该和体育游戏更加有效的结合到一起,让学生们的体育学习兴趣以及体育学习习惯获得更加有效的培养,给小学阶段的体育教学提供更加明显的帮助,不仅可以让学生们的体育知识学习积极性获得更加明显的提高,同时也可以帮助学生们养成更加优秀的综合素养。但是游戏教学在目前的小学体育教学之中并没有得到足够广泛的应用,所以本文就从体育游戏教学的特征、作用以及应用出发,希望可以给小学阶段的体育教学质量带来更加明显的提高,将学生们培养为更加优秀的体育人才。

[关键词]体育游戏;小学体育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2364

中国式教育之中,学生们从小学一直到高中最后到大学,都会背负着各种文化知识内容的学习压力,为了考试去进行各种科目知识内容的恶补,这就导致体育课堂教学出现非常明显的滞后性,整个体育教学课堂也进入到一个进退两难的环境里面。小学阶段的学生们有着非常活泼好动的性格特征,而且大部分的学生们都会被各种趣味性的体育教育游戏所吸引,学校的教师应该注重从学生们的天性出发,设计趣味性更强并且符合课堂教学理念和课堂教学内容的体育教育游戏,让学生们积极主动地参与到体育游戏之中进行运动,在体育游戏之中进行更加合理的体育知识学习。

一、小学体育教学之中体育游戏所拥有的特征

体育游戏教学开展过程中的寓教于乐,可以利用各种不同的体育教学运动融入各种不同的体育教育游戏之中,学生们也会非常自主地融入到各种体育游戏当中并自发地参与到各种体育运动里面,这样一来就可以避免体育教学的功利性,在游戏的过程中给学生们带来更加优秀的体育学习兴趣培养,甚至也可以在游戏当中去发现不同学生们的体育特长,体育游戏教学策略可以让体育教学活动拥有更加优秀的教育意义,在学生们的天性获得释放的前提之下,帮助学生更加充分的融入生活之中的各种体育运动里面。

游戏作为学生们下意识当中的学习途径,并不仅仅是让学生们娱乐,很多小学阶段的学生们都非常喜欢去模仿成年人的语言以及动作等不同的行为,而不是一直毫无意义的玩闹,这对于体育教学也带来非常积极的影响作用,和体育教学策略之间可以更加有效地融合到一起,很难让二者之间有效的分割。在一些家长和教师的眼里面,游戏对于学生的学习以及教育的开展来说都没有任何的作用,这是因为他们对于体育游戏教学理念的理解不够正确。

虽然体育游戏对于学生们来说有着正面的意义,但是目前的体育游戏在学校形式当中的种类非常的单一,基本上都是一些年代感很强的游戏,很多学校都没有重视体育游戏教学,所以体育游戏的形式一直都是过去的类型,没有一个全新的突破,如果想要在体育教学开展过程中更好的应用体育游戏,那么就对于体育游戏的重视以及各种不同体育教

学类型的单调性做出更加明显的改变,让学生们进入到一个更加高质量的体育游戏之中。

目前的体育课堂教学开展过程中,基本上体育课堂教学的目标都是为了完成体育课堂教学任务,所以教师应该充分考虑体育教材和体育游戏之间的适应性,通过二者之间的紧密联系,让学生们的体育知识获得更加充分的巩固,不断完善学生们的身体素质,实现更加优秀的课堂教学效果,避免课堂教学质量的发展受到不良的影响,同时也要注意体育教育游戏不能脱离教育功能,这样才能够保证体育游戏的应用更加顺利,提高学生们的体育知识学习体验。

二、小学体育教学开展过程中体育游戏所拥有的教育作用

(一) 给学生们带来基本的活动能力提升

小学阶段学生们的注意力经常会被各种趣味性十足的新鲜事物所吸引,一些趣味性很强的体育游戏并不像传统的体育训练内容一样枯燥无聊,这就可以让学生们避免在看到体育知识学习内容的时候就感觉无聊、厌倦的主观想法,将学生们的体育运动热情更加明显地调动起来,保证学生们可以更加持之以恒的运动。相比于传统的小学体育运动来说,这样的体育游戏教学方式可以让学生们拥有一个更加强壮的身体素质,将学生们的反应能力以及敏捷度都更加充分地调动起来。

(二) 提高学生们文化课方面的成绩

游戏可以给体育教学的发展带来更加明显的促进,也可以在间接角度上提高学生们的文化科目学习效率,在一个人的肢体反应灵敏度获得有效提高的时候,他们在大脑上面的反应速度和敏捷度也会获得对应的提高,体育游戏可以让学生的运动量获得更加积极的提高,所带来的影响也不仅仅是身体方面的改变,更为主要的是思维能力上面的提高。而且体育游戏的改变创新也可以将各种科学文化知识更加充分的融入游戏之中,让学生们在游戏的过程中获得更加明显的文化素养提高。

(三) 给学生带来更加优秀的体育意识培养

小学阶段作为学生们的一个主要的发展阶段,很多不同

的生活习惯以及生活行为、想法都会在这个阶段打下非常坚实的基础。也是因为这样，激发学生们热爱运动，让学生们积极参与到体育锻炼之中的一个主要手段就是在小学阶段进行更加合理的体育游戏策略应用。体育游戏基本上都是三个人或者是三个人以上的游戏，这就会导致学生们在游戏的过程中出现群体以及互相合作的关系，在这些不同的关系之中，学生们的各种意识也会获得非常明显的提高。体育游戏所拥有的鲜活、多姿多彩的特征也可以让学生们从小就被体育运动所吸引，帮助学生们养成更加优秀的生活习惯，塑造出一个更加优秀的体育人才，保证学生们可以树立更加优秀的体育意识，让学生们真正地认识到体育锻炼对于自己的实际生活所拥有的重要性。

三、小学体育教学开展过程中体育游戏的有效应用

(一) 体育游戏在小学体育教学开展过程中的合理教材内容选择

兴趣是学生们进行体育知识学习的主要基础，保持优秀的体育知识学习兴趣是学生们获得知识能力提高的重中之重，小学体育课堂教学开展过程中，教师应该从培养学生们的个性特征以及学习兴趣出发，保证课堂教学过程的开展能够更加有秩序，每一个学生都存在非常明显的区别，他们拥有属于自己的特征以及要求，甚至他们自己的认知水平都存在非常明显的差别，所以体育游戏应该给学生们带来一些更加合理的教学材料，帮助学生们完成更加高质量的体育知识学习。例如不同年级的学生们应该适当进行不同的体育教材应用，低年级的学生们可以使用一些比较简单、轻松的体育教材，比如毽子或者是皮筋、沙包等，高年级的学生们在选择体育教材的时候则可以找一些更加灵活的教材，比如各种球类运动等等，女生和男生之间也存在非常明显的区别，男生更加喜欢一些对抗性更强和追求速度的活动，女生则会选择一些和平衡度有关的比较温和的体育运动。

(二) 体育游戏在小学体育教学开展过程中教学对象方面的应用

小学阶段的体育教学开展过程中，体育游戏在体育教学之中的融入，需要考虑到学生们的不同方面，包括年龄、身体情况以及心理素质和个性特征等等，相对来讲，低年级的学生们因为被这些因素所影响，普遍存在比较明显的发展趋势，所以教师也应该从这些特征出发，去提高学生们的认知水平。例如教师可以通过不同的类型来培养学生们不同方面的能力，带动学生们优秀的个人品格发展，另外高年级的学生们也应该去关注体能水平上面的提高，给高年级的体育教学带来一定的难度，这样才能够让学生们的体育学习需求获得更加充分的满足。

(三) 体育游戏在小学体育教学开展过程中的具体应用

体育游戏可以有效激发学生们的体育知识学习兴趣，让学生们拥有更加明显的好奇心以及求知欲望融入小学体育课

堂教学之中，体育游戏是提高学生们体育知识学习兴趣的一个非常主要的方式，同时也可以给未来的体育课堂教学环节的有效学习带来一个更加优秀的条件。将合理的体育游戏融入体育课堂教学之中，有效激发学生们的知识学习积极性，同时也可以让学生们获得更加优秀的创新能力培养。小学体育课堂教学开展的过程中，体育游戏最为主要的目标，更加注重学生们的个性化发展，这也是小学体育课堂教学的核心内容，体育游戏可以将体育教学的真正用意阐述出来，让枯燥无聊的体育课堂教学拥有更加丰富的色彩，同时也可以给学生们知识学习带来更加充分的快乐，体育游戏可以带动学生们积极主动地参与到体育知识学习之中，保证学生们在进行知识学习的过程中更加健康快乐，给学生们身体素质带来更加全面的提升，此外多样化的体育教学形式也可以让学生们获得更加丰富的体育知识学习渠道。小学体育课堂教学的最后，主要的课堂教学目标则是让学生们可以拥有一个更加安静的心理态度，体育游戏可以让学生们的身心获得更加明显的放松，帮助学生们调节自己的心态，进而让学生们可以恢复一个更加优秀的心态。体育课堂教学非常的灵活多变，是一个非常优秀的维持快乐的手段，体育游戏可以正确的展示出体育教学的主旨内容，并让这样的课堂教学理念贯穿于体育教学之中，给高质量的体育课堂教学开展打下一个更加坚实的基础。

结束语

综上所述，体育游戏一直以来都是提高体育课堂教学质量的主要途径，对于学生们的身体素质强化来说也有着非常明显的帮助，可以让体育游戏在小学体育课堂教学开展过程中的应用效果获得更加明显的提高，教师也应该通过更加全面的体育游戏内容剖析，更加轻松地掌握各种体育游戏的应用技巧，有效激发学生们的体育知识学习兴趣，让学生们获得不同角度的全面发展，保证学生们可以获得更加明显的个人能力发展，给课堂教学质量带来一些更加积极有效的影响。

参考文献

- [1]戴玉.桌椅欢乐总动员,体育室内放异彩——浅谈桌椅在小学体育室内课中的创新性运用[J].第二课堂(D),2021(12):83-84.
- [2]金虹艳.提高小学生身体素质——小学体育课堂体质训练的作用与措施[J].清风,2021(20):24.
- [3]程广友.巧设游戏,创新教学——小学体育教学中体育游戏的应用[J].陕西教育(教学版),2021(10):48-49.
- [4]于海霞.健体正德:让道德之花盛开在体育课堂——浅谈小学体育教学中渗透德育的策略[J].体育视野,2021(18):93-94.