

运用信息技术2.0提升小学语文教学活力

郑健

河北省沧州市东光县金府小学

[摘要]在教育信息化背景下,很多教师已经将信息技术融入课堂教学实践中,打造出“信息化+传统教育”模式的课堂,充分地引入多元化资源、趣味化因素,使每节教学活动都更具吸引力。教师应认识到应用信息技术的重要价值,使语文教学更具活力和生命力。文章立足学生实际,从信息技术的运用入手,探讨了信息技术与语文教学相融合的教学策略。

[关键词]小学语文;信息技术;有效结合;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2653

21世纪人类进入了信息时代,以计算机和网络为核心的现代技术的发展,使教育由一支粉笔、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”,由讲授型教学向创新型教学发展,这些都离不开信息技术的普及和运用。教师要努力推进信息技术与语文学科的整合,鼓励在教学中广泛地应用信息技术手段,并把信息技术教育融入学习中,各地要积极创造条件,逐步实现多媒体教学进入每一间教室。

一. 小学语文教学中融入信息化的意义与价值

在小学语文教学中融入信息化技术,可使教学设计更灵动,让整个教学充满活力。对学生来说,教师采用灵活的现代化信息技术教学手段,能使学生接受现代新型学习理念,感受到时代的进步,同时也能不断开阔视野,提高学习效率。信息技术与语文教学的交叉与整合,使语文的学习效率以及实践能力得到提高。因此,在小学语文中,对信息技术的整合与应用,成为教师认真思考并付诸实践的一个重要命题,让小学语文教学更具有质感,同时也能创建一个与高科技相融合的课堂,可以说在新课改、素质教育以及核心素养等这些现代教育理念的提出下,教师的教学模式以及方法都要与时俱进,在教学中融合小学信息技术,能突破传统、实现创新,从而推动小学语文教育的改革。

二. 将语文教学与信息技术有效融合的策略

(一) 利用信息技术营造良好的教学氛围

要将信息技术与语文教学有效融合起来,教师就要发挥创造性思维,利用信息技术创设多元化的教学情境,为学生营造生动活泼的教学氛围,确保学生能够对语文学科充满兴趣。在传统的课堂教学中,“一刀切”的授课方法较为枯燥,教师认识不到课前导入的重要性,学生感受不到课堂的趣味性,很难进入学习状态,教学开展起来也就相对困难。通过创设教学情境激发学生的好奇心,在学生完全投入教师营造的氛围中后,教师顺利引入新课教学,学生的注意力得到集中,能够更好地跟随教师的思路一起思考。信息技术手段还能辅助教师进行重难点教学,许多小学生在学的过程中存在畏难情绪,遇到难度较大的知识,就萌生了逃避的念头,教师利用信息技术手段引导学生对这些知识进行思考,学生掌握了有效的思考方法,对学习不再充满畏惧和逃避心理,学习就能更加积极主动,也能更好地提升语文课堂教学效率。

(二) 运用信息技术突破教学难点

将信息技术应用在小学语文教学中,促使教师改变教学观念,改变传统“粉笔+黑板”的单调教学方法,为学生拓展知识获取新的道路。在课堂教学中为了突出教学重点、解决难点,需充分利用信息技术的优势。例如,教师使用CAI课件,这是信息传输源,它是以多种表现手法、方式对教学内容进行加工,使其以有趣、生动形象的方式呈现出来,不仅学生的兴趣能够被激发出来,其注意力也更加集中,尤其是能够将抽象的知识转化为直观的内容,将静态的文字叙述转化为动态的画面等,具有突破教学难点的重要作用,能够体

现出信息技术在小学语文教学中的优势。以“难”字的教学为例,教师可以将这个字拆分成两部分,设计“找朋友”的课件,即小朋友拿着汉字中的一部分,按照找朋友的方式去寻找另外一部分,两部分“拉手”结合起来。学生对这样的课件充满兴趣,并且会对“难”这个字产生深刻印象。更好的是,在学习象形字时,教师可以利用计算机技术设计并展示其演变过程,并且将象形字结合起来,编写成小故事,学生在学习课件内容的同时听故事,听完故事了,学生也就能牢记这些象形字了。或者是在《咏鹅》的教学中,其中有鹅的叫声、形象以及动作等,利用信息技术进行教学,可以通过动画的形式呈现出鹅不断伸曲脖子的形象,并且配合鹅的叫声,增加教学对学生的吸引力;或者是使用一张大白鹅漂浮在水面上的静止图片,突出诗中“白毛”的这一特点。运用信息技术提升小学语文教学活力,教师需要从教学内容出发,设计与之相符的教学课件,增加课件的吸引力,并且突破教学难点,提高教学质量。

(三) 提升文学艺术审美鉴赏能力

小学语文教材在每个单元的末尾都设置了语文园地,并要求学生鉴赏相关的诗词文章。同时,教材也加入了大量具有较高文学艺术造诣的名著作品,如《骑鹅旅行记》《西游记》等。那么,如何在强化学生文化底蕴的同时,兼顾对他们鉴赏能力的培养呢?对此,教师可以在信息技术的辅助下,促进这一教学目标的实现。比如,在鉴赏《雪梅》这首古诗时,为了使学生对诗词中的意境和艺术情境有深刻体会,教师可以在网上收集与梅花相关的美术作品,并将其展示给学生,如吴昌硕的《梅花图》、王谦的《梅花黄鸟图》、齐白石的《梅花双蝶》等。除此以外,教师还可以引导学生观赏摄影作品或视频中真实的梅花,并在这个过程中将诗词中的意境美、文字美呈现出来,让学生的学习氛围充满艺术审美格调和情趣。“视听体验+教师引导”的方式,能够使学生对诗词的艺术感触更加深刻。

结语

综上所述,信息技术融于小学语文教学,有利于提高教学内容的直观性、丰富性、情境性和拓展性,在推进学生知识掌握与运用能力、理解能力与思维能力、探究能力与情感表达能力生成与发展等方面具有积极意义。在教学实践中,教师应结合具体教学内容,设计信息化教学目标和教学框架,并根据教学实践需要,分阶段、分层次开展信息化教学,最终提升学生语文核心素养。

参考文献

- [1]张敏.新课改下小学语文与信息技术的融合运用探索[J].新课程,2021(47):122.
- [2]许军善.将信息技术应用到小学语文课堂教学有效途径探索[J].学周刊,2021(34):191-192.
- [3]胡敏.信息技术助力小学生语文自学能力提升的实践探索:以小学语文三年级《肥皂泡》为例[J].中国信息技术教育,2021(22):53-54.