

转变学校的育人观念，有效控辍保学

陆开富

南宁市邕宁区第三初级中学 广西 南宁 530200

[摘要]初中是学生学习和成长过程中的关键阶段，这一时期学生会进入青春期，容易受到一些负面因素的影响。学校和教师要做好教学管理工作，转变育人理念，有效实施控辍保学计划，确保所有学生都能够认真完成九年义务教育。为了做好控辍保学工作，学校和教师要针对学生辍学原因展开分析，给予正确引导，加强德育施教，重塑学生三观，让学生彻底摒弃辍学思想，达到控辍保学的目的。为了实现这一目标，教师要在实践中总结经验方法，挖掘科学路径，创新教育教学新思路、新观点和新做法。

[关键词]初中学校；育人观念；控辍保学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.423

初中学校想要做好控辍保学工作，必须要转变育人观念，学校领导要发挥自身作用和价值，做好统筹管理工作，从整体角度制定相关方案，提升控辍保学工作质量。教师在日常教学管理中要多去关注学生，及时发现学生的心理问题，给予针对性的引导和教育，在控辍保学工作的实施中教师要注重培养学生核心素养。帮助他们重拾信心，认真完成学业，在参与各项活动中锻炼多项技能，逐渐形成优良品质，实现育人目标。想要真正做好控辍保学工作，教师要将理论知识与实践经验相结合，结合初中生实际情况综合考虑，分析导致其产生厌学心理的原因。

一、转变育人观念，实施控辍保学总体论述

（一）研究过程

本次课题研究以各校分管政教的副校长和政教处主任为课题成员，以本校八年级（2019级）学生和九年级（2018级）学生为研究对象，课题成员与本校劝返生实行一对一或者一对三结对。然后课题成员在班主任和科任老师教育教学的基础上再对学生进行一对一有计划有目的的教育教学。在实施控辍保学工作的过程中，一要针对学生辍学原因进行了解，根据原因给予学生安抚和疏导，摒除学生辍学思想；二要根据学生实际情况制定合理学习计划，帮助其攻克在学习中的难点；三要定期与学生谈心交流，帮助学生解决学习和生活中遇到的问题与困惑；四要定期检查学生学习情况，了解学生身心成长动态，及时发现学生问题并给予帮助和指导；五要对学生进行家访，用实际行动激励学生认真完成学业，通过家校合作促进学生身心健康成长；六要培养学生核心素养，通过组织育人活动实现控辍保学目标。

（二）研究方法

（1）个案研究法：对研究的学生进行一对一的德育施教和核心素养培养，并把学生的阶段成长的整个过程进行分析总结和得失评价。

（2）谈话法：与学生通过谈话的方式完成德育施教。

（3）叙事性研究法：把约30名学生的研究个案做全面的分析、对比，总结出教育教学工作的得失，对存在的问题找出相应的对策，通过实践的检验，提出新的教育思想和做法。

（三）研究策略

德育的首要目标是完成“控辍”，发展学生核心素养，旨在“保学”，整个课题研究历时两年，历经两届学生毕

业。我们把对每一个学生实施的教育教学个案进行全面的分析、对比、总结。反思教育教学的得失，进行深入研讨，提出新的观点和做法，对存在的问题找出相应的对策，再进行实践检验和修正，并把新的观点和做法进行大范围推广，完成叙事性课题研究。

二、具体案例分析

个案一：

（一）案例描述

韦小斯（化名）是我校2018级一名男学生，三岁时父母离异，从小跟奶奶生活在一起，父母均已经再婚，各有家庭，爸爸新家在广东，离韦小斯很远，每年只能与韦小斯见一次面；妈妈几乎没见过面，爷爷是越南自卫战志愿军已经过世。虽然韦小斯奶奶对他很好，一直细心照顾呵护，但由于从小缺少父爱母爱，导致其在性格上存在一些缺陷。该同学优点是篮球技术很好，在班级篮球比赛中也多次为班级争得荣誉，还是学校篮球运动员。但其缺点在于纪律比较散漫，经常违反课堂纪律和学校规章制度，迟到、说粗话、不尊重老师、吸烟等都是其体现出来的性格缺陷。这就导致其在学习和生活中常与同学发生矛盾冲突，到初三时产生了厌学情绪。在一次学校篮球队训练中因为不服从学校管理被教练开除，此次事件之后更是激发了其叛逆心理，有一次甚至因为看同学不顺眼，伙同另一人殴打这名同学，导致这名同学受伤，其家长选择报警，经过双方协商之后决定私下解决，医药费由韦小斯和另一名打人同学承担。

（二）案例分析

家庭是孩子成长的港湾，家长是孩子的第一任教师，家长的思想行为对于孩子成长和发展会起到重要作用和积极影响。韦小斯同学由于从小缺少父母关爱和教育，虽然奶奶对他很好，但是不能够完全弥补父母之爱的缺失。再加上奶奶年纪较大，不能保证给予韦小斯面面俱到的教育和引导，在教育思想和教育方法上也不够科学，这就导致韦小斯同学会产生一些负面心理情绪和不良行为举止。韦小斯同学的负面情绪和不良行为如果不能及时得到疏解和引导，就会在其成长和发展的道路上设置阻碍，这也是导致其产生厌学情绪的主要原因之一。作为教师要及时发现韦小斯同学的问题，通过多种方式与之沟通交流，寻找有效方法，解决其学习和生活中的困难，让其彻底摒弃辍学思想。教师需要从学生特长或爱好出发，将此作为核心拓展延伸，引导学生养成良好

道德品质和行为习惯,激发学生成长动力,让学生能够重新对学习和生活产生兴趣和热情。

(三) 转化过程

针对韦小斯同学的问题我多次尝试与其沟通,但效果并不明显,我也曾通过多次家访了解他的生活习惯、兴趣爱好、家庭背景等。通过多次尝试我发现他对篮球依旧很痴迷,对奶奶心存感恩之心,利用他的这一特点我经常夸赞他篮球技术好,表扬他懂得感恩,帮助他树立信心,对他实施三观教育。利用她对奶奶的感恩之心我对他说:“你想要报答自己的奶奶,让她过上好生活,必须要努力学习,将来才有能力实现你的理想和目标。”利用他对篮球痴迷这一点,我鼓励他努力成为一名篮球运动员,激励他以偶像姚明作为榜样努力前行。经过一段时间后韦小斯同学发生了一些改变,违反纪律的次数逐渐减少,也开始愿意与同学耐心沟通,不会出现一言不合就大打出手的现象。

个案二:

(一) 案例描述

刘晓晓(化名)是我校2019级一名女同学,父母离异跟爸爸生活,爸爸再婚后生了一个弟弟,平时刘晓晓需要照看弟弟,帮助父亲承担一些家务。由于父亲的精力有限,并不能给予刘晓晓全面的教育和引导。不知从何时起刘晓晓偷偷谈了恋爱,因为谈恋爱成绩变差,经常逃课去约会,被班主任批评,导致其产生辍学的想法。有一次周末回家之后,在周一时刘晓晓没有来学校,学校和家长及时取得联系,通过电话家访没有起到效果,学校马上安排入户家访。我和班主任来到学生家中与之耐心交谈,刘晓晓表示愿意重新回到学校读书,也愿意与男朋友分手。但是没坚持多久,刘晓晓再次出现了逃课现象,当学校和家长想要报警时发现有一辆摩托车将刘晓晓送到校门口,我及时找到刘晓晓跟她了解情况,发现她逃学的原因依旧是与男朋友出去约会。

(二) 案例分析

通过这次事件我发现问题严重性远远超乎想象,我再次与刘晓晓耐心友好的聊天,努力与其成为朋友,在此次聊天中我站在朋友的角度上听她分享了一些与男朋友的故事,通过交流沟通我发现刘晓晓之所以谈恋爱、逃学、产生辍学想法,其实是因为缺少家长的关注,从家长身上得不到应有的重视和关心,所以想要在其他人身身上寻求安全感。这是当前很多初中生都会发生的问题,也成为导致其出现辍学想法的主要原因之一。针对刘晓晓同学这一事件,学校、教师和家长都应该深刻反思,在学习和生活中以正确恰当的方式给予孩子关心、照顾和教育,促进学生身心健康成长,这是全社会共同的责任。

(三) 转化过程

针对刘晓晓同学的问题,我向刘晓晓讲述了人生观和未来看,客观分析了早恋的利弊,通过此次交流刘晓晓对我产生了信任,再次表示愿意与男朋友分手,将心思放在学习上,坚持读完初中。在与刘晓晓深入沟通交流之后,我经常利用早读、晚读时间去教室查看刘晓晓的学习情况,发现她在学习中遇到问题时及时进行指导,帮助其解决困难,树立学习自信。在晚修时间去宿舍查看她的生活情况,从学习和

生活多个角度关心和照顾她。为了让刘晓晓感受到自身存在的价值,我会利用下课时间叫她来办公室帮忙整理文件,给予其表扬和奖励。

偶尔我也会从家里带好吃的给刘晓晓,从学习和生活中给予她关怀和爱护,让她感受到温暖。刘晓晓曾对我说与我聊天很开心,愿意主动与我分享她的喜怒哀乐。经过一段时间后,我发现刘晓晓的学习和生活开始逐渐步入正轨,她开始愿意与同学交流,当我发现她的这一转变后,我开始夸她人际关系好,利用她善于交际这一特点夸赞她,给她肯定,帮助其重拾信心,转变学习态度。刘晓晓现在每天都能够按时完成老师布置的作业,对自己未来人生规划也有了想法。她说想像我一样给每个儿童带来关爱,在长大之后成为一名幼儿园教师,这让我感到十分欣慰和自豪。

三、“1激N育人法”对于控辍保学的作用和应用方法

学校要不断加强辍学控制和保学保障,对疑似辍学学生实施动态监控,防止学生辍学,努力保证每个学生都能享受优质教育。学校和教师要充分发挥自身作用和价值,学校要做好统筹管理工作,转变育人观念,为控辍保学的实施创设良好条件,提供重要保障。为了实现这一目标,我校在转化学生、控辍保学的过程中充分发挥了“1激N育人法”的作用和价值。“1”指的是学生的一个特长、爱好、品质或特质,利用“1”来激发学生内动力;“N”指的是学生的各种特长品质或知识技能,也就是所谓的核心素养。“1激N育人法”就是利用学生一个特质特长或习惯品质,激发学生由内至外的动力,努力实现其自身核心素养的培育,推动学生全面健康地成长与发展,保证控辍保学工作的实施效果,让所有学生都能够接受良好教育。在“1激N育人法”理念的指导下,要将学校教育、家庭教育、社会教育相结合,做好管理督促和导向引领工作。

(一) 挖掘学生潜力,激发学生兴趣

想要发挥“1激N育人法”的重要作用,确保学校能够有效控辍保学,提升义务教育质量,推动学生身心健康成长。教师要从多个角度挖掘学生潜力,激发学生兴趣,在日常教学管理中多去关注学生,发现学生的优势特长,放大学生闪光点,给学生提供展示能力和阐述想法的机会,让学生得到教师的关注和认可,感受到自身存在的价值,激发学生的特长爱好和美好品质。利用特长爱好与美好品质调动学生学习积极性,发挥“1激N育人法”的重要作用,引导学生端正学习态度,养成良好行为习惯,为实现有效控辍保学目标提供保障。

(二) 明确划分职责,强化监督体系

学校要做好统筹管理工作,将责任具体分配到每个人身上,促进各部门、各相关工作人员坚守岗位,各司其职,避免因责任划分不明确而引起的工作失误。建立健全学校控辍保学管理体系,强化监督力度,确保义务教育体制能够顺利开展,贯彻实施,成立专门的调查小组对初中辍学现象进行记录,观察辍学率是否有降低,在记录中进行总结,寻找问题,将不足之处进行调整,以求最高效地落实和完善义务教育体制,降低初中辍学率。不仅要制定一个针对初中学校的

机制和体系，更要对学校内相关负责人员制定问责制度，这样就可以有效避免出现问题时工作人员相互推脱的现象，无论是任何人违反了规章制度，都要对其进行问责，追究相应的责任。

（三）引导学生树立正确的学习观

很多学生成为后进生，产生辍学想法的原因是因为从小没有接受良好的家庭教育，导致其对于学习的态度有所偏差，并不是很重视学习这一件事情，因此很难在短时间内改变自己对于学习的心理认知。因此教师最需要做的是让学生能够从内心认识到学习的重要性，理解语文学科的内涵，这样学生才能够主动去学习，配合教师的工作，参与到相关的教学活动中，也才会愿意听从教师的管理，有问题也会主动寻求教师的帮助，促进后进生学习态度的转变和学习能力的提升。为了实现这一教学目标，教师也需要不断的努力和尝试，才能够找出一些有效的方法。教师还要强化与学生家长之间的沟通交流，在线上定期与学生家长交流信息，将孩子在学校中的表现和进步告知家长，让家长即使不在孩子身边也能随时了解孩子的变化。教师也要在线下与家长进行沟通，让家长尽量陪伴孩子一起学习和成长。初中生正处于思

维形成和能力培养的关键时期，家长的教育和引导至关重要。教师要和家长共同配合来引导学生树立正确学习观念。

四、结束语

综上所述，基于当前教育的发展形势下，学校和教师要深刻贯彻义务教育理念和新课程改革基本要求，转变育人观念，提升思想觉悟，以思想来指引具体行为，有效控辍保学。从根本上让学生摒弃辍学思想，端正学习态度，促进学生身心健康发展。为了实现这一教学目标，要针对当前学生辍学原因进行分析，寻找科学方法做好控辍保学相关工作。

参考文献

- [1] 桑爱民. 让每一个孩子都能完整地接受义务教育[J]. 河北教育(综合版), 2019.
- [2] 安徽省人民政府办公厅关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知[J]. 安徽省人民政府公报, 2018.
- [3] 任彩祝. 少数民族地区农村学生控辍保学工作方法探索[J]. 散文百家, 2019.
- [4] 晋妍, 李帆. 农村留守初中生自愿性辍学问题研究[J]. 新西部(理论版), 2017.

