

双减政策下小学数学课堂教学方法探索

程云霞

牡丹江市西安区火炬小学

[摘要]随着双减政策的实施,小学数学课堂教学方法需要相应的进行改变。以往的小学数学教学中,很多重点知识教师都会让学生通过习题去进行大量练习,以此来加强学生对重难点的掌握,双减政策实施后,教师的教学重点需要放到课堂教学方法上来,让小学生在课堂上跟随教师思维去进行学习,加强小学生对知识点的掌握。基于此,本文对双减政策下小学数学课堂教学方法进行了探索,期望能在减轻学生作业负担的同时,增强学生对知识点的掌握。

[关键词]双减政策;小学数学课堂;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1285

双减政策实施后,教师在教学的过程中就要注重课上教学知识点的讲解方式,以此来加强学生对知识点的印象,促进小学生对知识点的掌握。教师还应从小学生数学基础出发,设计教学计划是立足于学生学习基础,以此来保证小学生知识点的掌握。教师还应注重培养小学生学习能力,从基础上改变小学生题海战术存在原因,进而稳步提高小学生数学知识学习能力。

一、改变传统教学思想

以往的教学过程中,一部分教师因为教学任务繁重,进而习惯于让学生通过课堂和作业两种方式去掌握数学知识点,这种方法虽然保证了学生的知识点掌握能力,但大量作业时间也占据了学生较多精力,导致学生承受了过重的课业负担。随着双减政策的实施,教师应转变原有的教学理念,加强学生数学课的教学质量,将促进学生全面发展当做首要目标,以此来推进学生综合发展。

比如,教师在为学生讲解《十几加几和相应的减法》这一学习内容时,一般教学过程中,教师都会让学生在课上学习后,然后课下加强练习,这种情况虽然对学生掌握知识点有一定帮助,但这种教学模式也会耗费学生大量精力,不利于学生全面发展。因此教师在对这一内容进行教学时,应在备课时参考大量的教学方法,增强教师教学质量,以此来保证教师在教学中能将课堂为主要传授知识场地,保证学生在课堂上将知识掌握牢固,以此来加强学生学习效率,将双减政策落实到位。

二、确立明确教学目标

教师在教导学习小学数学知识时,一定要跟随课堂标准和基本要求去进行教学。教师在教学的过程中都会存在不同的教学差异,有些教师会习惯于快速学完要求课程,之后再带领学生对内容进行复习,从而防止在期末考核过程中,学生出现知识点遗漏状况。但教师在这样教学的过程中往往会忽视学生的掌握情况。小学生因为年龄较小,在学习的过程中思维比较跳脱,教师如果没有为小学生打下坚实的基础,就会导致小学生在之后的学习过程中出现遗忘所学知识的情况,这样教师在最后进行总复习时,会发现学生之前学过的知识都需要教师重新进行教导,这样不仅浪费大量时间,同时还会耗费师生大量精力。

因此,教师在教学过程中一定要按照课程标准进行教学安排,科学化的推进小学生学习目标,进而提高小学生学习质量和学习效率。比如,教师在引导小学生学习《100以内的加法和减法(一)》这一内容时,教师就可以选择多种教学方法去引导小学生进行学习,激发小学生课堂学习兴趣,促进小学生课堂活跃性,在教学的过程中培养小学生独立思考能力,这样教师才能在教学的过程中加强小学数学课堂质量,提高小学生数学知识掌握能力。

三、注重学生差异

教师在教学时一定要注重学生之间的差异性,学生因为家庭成长环境不同,在学习的过程中对知识的接受程度也是不同的,教师在设计教学计划时,要将这一情况考虑进去,这样教师在为学生讲解数学知识时,才能从小学生数学基础和接受情况来推进教学计划,从而保证小学生对知识点的掌

握能力。

比如,教师在位小学生讲解《角的初步认识》这一内容时,教师可以根据学生的具体去进行教学,学生知识接受速度是不同的,并且,一部分学生受性格方面影响,在遇到问题时会不好意思询问教师,如果教师没能很好地察觉到这一情况,学生对这一知识点掌握情况将不太乐观,再加上双减政策的实施,学生在课后很有可能会遗忘这一内容。教师可以将学生分成小组去进行教学,之后根据教学计划实施情况却让学生进行适当的讨论,这样接受较慢的学生也能通过小组讨论对这一知识点进行掌握,从而加强学生数学知识学习能力。教师让学生进行探讨的过程中,不仅能让学生对所学知识进行梳理,还能充分发挥学生思维或运行,加强学生对知识的兴趣,进而培养学生思维能力,为学生日后发展打下坚实基础。

四、精心设计课后习题

随着双减政策的实施,小学生课后“减负”已经成为未来必然发展趋势,教师在这种情况下,就要加大对课后习题的设计,这样才能保证小学生在有限的习题数量中,更牢固的掌握所学知识。教师在为学生设计课后习题时,教师一定要根据小学生具体情况去进行安排,教师在为小学生预留课后习题前,首先要探讨出哪些习题会更适合小学生去进行练习,之后再根据小学生具体情况,然后从中进行选择,从而确保小学生知识掌握能力。教师在为小学生布置课后习题的过程中,还应根据小学生的实际情况去控制课后习题时间,以此来确保小学生学习精力,同时促进双减政策有效实施。

比如,教师在为小学生讲解《分数的简单计算》这一内容时,教师就要根据小学生的实际掌握情况去安排,教师在课堂最后十分钟可以让学生进行一场简单的课堂测验,然后根据学生的考核情况来为学生布置课后作业,这样教师能够得知学生课上学习情况,了解学生掌握基础,在布置习题的过程中也能加强学生对薄弱知识的练习。教师还能根据学生的学习基础去设计不同的知识习题来进行学习,当教师了解学生具体的知识掌握情况后,就可以根据学生掌握情况将课后作业分成三种形式,分别对应掌握较好、掌握中等和掌握不足的学生,这样根据学生具体情况去进行布置,才能有效加强学生知识掌握能力。

五、结束语

随着双减政策的实施,教师在进行数学课堂教学时要在课上激发小学生学习兴趣,根据小学生基础进行教学计划安排,这样才能确保小学生掌握教师所讲知识,此外,教师在为小学生设计相关课程时,教师可以在课上进行简单考核,在了解学生具体掌握情况后,在根据学生基础来布置课后习题,以此来提升小学生学习能力,并确保双减政策落实到位。

参考文献

- [1]张惠娟.深化“双减”,需要配套政策“护航”[N].人民政协报,2021-10-20(009).
- [2]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论(小学教育教学),2021(08):29-34.