

初中地理教学中培养学生核心素养的策略思考

许培阳

信丰县思源实验学校

[摘要]在初中地理课堂中,为了增强学生的地理水平,教师需要格外注重教育部门下达的培养学生核心素养的任务,运用多样化的教学手段进行教学,这样可以让学生学习兴趣得以提升,还可以锻炼学生的地理素养,使学生慢慢对地理这门学科产生学习欲望,从而达到提升学生核心素养的培养。基于此,笔者根据多年地理的教学经验,从利用多样化教具、利用信息技术以及利用互动式教学三个角度进行浅述初中地理教学中培养学生核心素养的策略。

[关键词]初中地理;核心素养;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1639

随着社会的进步和现代科技的发展,在教学过程中,培养学生核心素养已经越来越具有明显突出的地位。传统的教学模式已经不再适合当下社会的发展。在初中地理教学过程中,教师要给学生创建多样化的教学模式,使得教学内容更加丰富,可以明显提高教学质量和教学效率。运用多样化的地理教具、多媒体并运用互动式教学可以使得学生眼界得以开阔,突破课本中的知识面限制。可以引入更多探索性,实践性的教学模式,让学生对于地理课程产生积极的兴趣,从而培养学生的核心素养。

一、利用多样化教具,提高学生地图辨识能力

众所周知,在以往的地理教学中,教师一般只会运用教材进行授课,有需要时会拿一个地球仪,让学生对地理知识进行了解,这样的教学模式,虽然有一定教学意义,但是对学生核心素养的培养帮助不深。因此,教师要利用多样化的教具给学生进行授课,这样不仅可以帮助学生提高地图辨识能力,还能培养学生的核心素养^[1]。

例如,教师在教学“位置和范围”的时候,就要采用多种教具进行教学,帮助学生提高其地图辨识能力,从而达到培养学生核心素养的目的。教学目标:通过课堂,要让学生能够运用地图等资料简述亚洲的纬度位置和海陆位置及半球位置,初步掌握运用地图和相关资料说明某一大洲位置特点的方法,并以北美洲为例,与亚洲对比分析。还要结合相关数据资料归纳总结出,亚洲是世界第一大洲。按照地理方位,对亚洲进行分区,并了解各个地区多种多样的地域文化特点,初步学会分析不同地域文化产生的自然环境背景。教学时,教师要准备世界、亚洲、北美洲、中国的地图以及地球仪这些教具,让学生进行探究,并且让学生根据教材中提到的地理位置:半球位置、海陆位置、纬度位置到进行对教具的观察。从而提高地理知识的积累。通过这些教具的使用,可以帮助学生提高地图辨识能力。

二、利用信息技术,培养学生探究能力

教师可以利用信息技术给学生创建高效学习氛围,好的课堂氛围对于学生来说是非常重要的,教师可以帮助学生营造良好的课堂环境,从而引导学生改变其学习方式。通过教师的引导,可以让学生自主去探究地理知识,同时教师利用多媒体给学生展示趣味性的课件,让学生更加投入到课堂中,达到提高课堂效率的目的^[2]。

例如,教师在教学“世界的气候”的时候,就可以尝试使用信息技术进行授课,运用PPT、图片或视频的方式向学

生展现地理知识,用这样教学方式进行授课,给学生创建一个良好的学习氛围。教学目标:通过多媒体展示的图片、视频,让学生了解气候类型的特点,理解气候的要素是气温和降水。能运用世界气候类型,分布图说出主要气候类型的分布。还要通过参与气候分布、气候特点的活动,培养对地理的兴趣。在教学时,教师要运用多媒体向学生展示我国北京地区的四季景观图片,并且提问同一地区为什么会有这么大的变化?随后,教师在展示不同地区同一季节的图片,向学生提问同样是二月为什么会有这么大的变化?让学生带着问题展开学习。通过信息技术与课堂融合,可以很好地给学生创建一个良好的学习氛围,激发学生的学习欲望,在潜移默化中培养学生的探究能力。

三、利用互动式教学,提高学生综合思维

教师为了培养学生的核心素养,提高学生学习的效率,可以运用互动式的教学,这样可以激发同学的积极性。同时通过信息技术的引入,可以增加学生对地理课堂的积极性和主动性,让学生主动地探究知识。只有学生和教师在课堂上通过交流沟通来互动,才能让学生更加愉快的正确的学习地理知识,遨游在知识海洋。

例如,教师在教学“自然灾害”的时候,就要在课堂上实施互动教学,不仅要实现生生互动,还要实现师生互动,这样可以提高学生的沟通能力,从而达到提高学生综合思维的目的。教学目标:通过教学让学生认识到常见的自然灾害,能会判断,气象灾害和地址,灾害。还要了解自然灾害等大致分布,了解躲避灾难的方法。通过教学,教师要向学生播放有关自然灾害的相关视频以及图片,并且让学生给同伴描述自己了解的自然灾害有哪些,以及避灾的方法。最后教师要展开教学,给学生讲灾害的概念、形成原因以及防灾减灾的相关知识。通过这样互动式的教学,可以使得班级内所有学生都参与到课堂中,从而提高学生综合思维能力。

综上所述,在初中地理教学中培养学生核心素养,就是为了培养学生的核心素养观念。教师要注意每一个教学的环节,从而实现学生核心素养的培养,为以后学生的地理学习奠定良好的基础。

参考文献

[1]卓玛吉.在初中地理教学中培养学生的核心素养[J].新智慧,2021(34):117-119.

[2]许志娟.在初中地理情境教学中培养学生核心素养[J].知识窗(教师版),2021(05):16-17.