

小学语文教学中合作学习策略的教学效果

那雪

赤峰市红山区昭乌达小学

[摘要]合作学习教学模式是世界各国普遍采用的一种教学模式，被誉为“近几十年来最大的教育教学改革”。合作学习是一种以小组为单位的教学模式，在教学过程中以学生为主体地位展开，学生与老师之间进行沟通交流 and 研讨，促进学生和教师之间的了解和交流，一方面帮助老师了解学生如何思考以及学生对所学知识的理解程度如何，帮助老师优化课堂教学模式，针对学生问题开展教学，促进课堂教学效率的提高；另一方面也能够帮助学生更好的理解所学知识，通过与同学和老师的合作学习，更好的将所学知识融会贯通，促进语文素养的提升，本文针对小学语文教学过程中的合作学习展开研究，提出了一些小学语文合作学习中存在的问题以及如何更好地提升小学语文合作学习的效率的策略，希望对于小学语文教师能够有所帮助。

[关键词]小学语文；合作学习；教学应用；问题分析；优化策略；探索研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.357

引言

小学语文是小学生的小学阶段重要的一门学科，通过小学语文的学习，学生会并且掌握了字词语句语法的相关知识，学习到了句子中的宾语，补语，定语，状语等不同的句子成分，通过这些知识的学习，能够帮助学生更好的学习语文知识，降低学生理解文章的难度，为学生以后的学习打下坚实的语文功底基础。但是随着课程改革的不断深入推进，许多小学教师受课程改革的影响，开始改变原有的教学模式，采用新型教学方式教导学生，但是由于应试教育的影响太过深刻，导致教师虽然采用了新的教学模式，但是也只是“换汤不换药”，学生看上去接受新的教学方式，但实际上还是接受的原有的教学方式，这种错误的课程改革对学生的学造成十分恶劣的影响。同样的，合作学习在为我们的课堂注入新鲜的血液，提高了小学语文教学效率的同时，由于教师开展的方式方法有所欠缺，在开展合作学习的过程中也出现了一些问题。

一、小学语文教学中合作学习中存在的问题分析

(1) 在教学过程中老师对学生的合作学习缺乏引导

对于小学阶段的学生，他们的心智还没有发育成熟，认知能力有限，对自身的控制能力和约束能力不够强，再加上小学生天性好玩，理解能力的发展也较差，所以，在合作学习过程中，有的学生会人为这是一个玩乐的好时机，而无法专注的讨论问题，学生会讨论与学习无关的事情^[1]。而且，部分教师在将任务分配给各个小组之后，并不很重视对学生的观察和管理，这样自控能力较差的学生就会讨论与学习无关的东西，造成学生对于学习的知识很难掌握，不会的问题很难得到解决。这样中形势下，合作学习就成了表面形式，没有起到任何学习的作用，如果教师不重视对学生的管理，不仅浪费了课堂时间，而且学生对于学习的知识没有多少了解。

(2) 学生不积极参与合作学习

由于每个学生的性格特点存在着差异，有喜欢学习的

同学，也有天性爱玩的同学，所以在合作学习的过程中，教师应当根据所有学生的性格特点合理分配小组，不能只将成绩好，爱学习的学生分配到一组当中，这样不仅没有把合作学习的作用发挥出来，还可能会导致因为忽视成绩较差的学生，让这些学生变得对学习丧失了兴趣。如此一来，就会大大降低学生参与课堂教学活动的积极性，没有根据学生的兴趣爱好选择合适的教学方式，导致学生对于课堂教学活动产生抵触情绪^[2]。对此，教师在课堂上将学习任务分配给小组之后，应改多下讲台走动，查看学生们的参与情况，观察每个学生的表现，尤其是重点观察学习成绩不好的学生，多与其进行沟通交流，鼓励学生，让他们对学习充满自信心，引导学生将注意力转移到学习当中，重新激发学生对学习的兴趣。

(3) 合作学习形式化

小组合作学习作为一种新型的教学模式，在实施过程中有流于形式的倾向。首先，由于教师设计的合作学习内容过于简单封闭，致使学生的合作学习往往不起作用；其次，教师的教学观念没有及时转变，仍然以灌输的方式对教学内容进行分析和解释，使学生的合作学习成为一种“摆设”。因为以上原因，往往会形成小组合作学习的过程热热闹闹，实则缺乏内涵，流于形式。

二、小学语文教学中合作学习的应用策略

(1) 营造积极合作的氛围，提高合作学习的效率

合作学习中最重要就是学生之间的合作，学生之间只有合作效率高，才能够发挥合作学习的作用，提高学生学习效率，因此，教师在教学过程中要注重营造合适的教学氛围，教学氛围作为一种外部教学环境，对于提高小组合作学习模式的有效性起着重要作用，因此，教师要主动营造积极合作的课堂氛围，通过各种游戏和设立情景等方式吸引学生积极的参与到小组合作中去^[3]。例如，在学习《一个豆荚里的五粒豆》这篇文章时，教师可以让学生分成小组自学文章，要求组内学生分别找五位学生扮演五粒豆子，分角色讲

解自己这颗“豆子”的经历和感受，要声形并茂的向大家展示，看看哪一个小组将文章中豆子的形态语言和精力表现得最详细，在表演的过程中其他小组学习观察，发现扮演“豆子”的同学对豆子的表演不够详细和正确，就可以指出错误，给予细心的学生奖励，通过这种小组合作的方式学习课文，不仅将学生带入一个充满欢乐的课堂氛围，让学生自由的学习研究，也促进学生对课文的理解，提高语文课堂的教学效率。

(2) 建立科学合理的反馈评价机制，鼓励学生的合作学习成果

在小学语文的教学开展过程中，影响合作学习的学习效率的不仅是教师的教学方法和教学模式，教师对学生合作学习的成果进行合理的评价也会帮助学生树立自信心，对于合作学习保有更高的热情和积极性，让学生认识到合作学习的价值和与合作学习的重要性^[4]。教师在组织学生合作学习之后要对学生的合作学习成果进行一个评价，让学生认识到在合作过程中出现的错误和不足，让学生能够更好的纠正错误，提高合作学习的效率，另外学生也要关注教师对自己所在小组的评价，虚心接受老师的批评，对于老师的奖励要虚心接受，不骄傲，继续保持，对于合作过程中存在的问题也要积极的去修正和面对。例如在进行了《乌鸦喝水》这篇文章的合作学习之后，教师要对学生的合作学习成果进行评价，学生初次接触合作学习在小组内很容易出现合作不融洽，自身的能力没有最大程度发挥出来的现象，因此教师在进行评价的过程中就要给予学生一定的建议，让学生在小组合作之前项先行一个详细的自我介绍，让组内成员了解自己擅长的方面，组内成员根据文章来决定自己负责文章的哪一部分，比如有的学生可能课外知识了解的比较多，对于说明文一类的文章就比较得心应手，学生在组内都发挥自己的长处，相互合租帮助，才能够发挥出合作学习的最大功效，教师在评价给出学生建议，帮助学生能够用最少的代价去改正错误，发挥出合作学习的作用，更好的促进学生语文学科的学习。

(3) 注重学生合作精神的培养，提高合作学习效率

合作学习最重要的时发挥团队的作用，而不是每个人都肚子发光，一个水桶能够装多少水不是取决于最长的木板有多长而是取决于最短的木板有多长。小学语文教学过程中的合作学习，要想取得优秀的效果，教师在平时的教学过程中就要注重学生团队合作意识的培养，在合作学习的过程中如果每个学生都想自己一个出人头地，不注重团队合作，那么不仅自己无法发挥出自己的个人优势，还会因为合作的不够紧密导致团队合作的效率降低。因此，教师在教学过程中要有计划的对学生的合作意识进行培养，在语文学习的过程

中，可以让学生分组进行朗诵比赛或者分组进行书法比赛，通过这些方式锻炼学生的团队合作意识，让学生在之后的合作学习中注重团队合作，提高学生的整体语文能力^[5]。

(4) 形成家校间、师生间等共同的合作机制

推进合作学习同小学语文的融合，单单依靠书本、课堂是不够的，教师在培养学生合作学习能力时，还需要进获得家长的配合，形成完善的合作机制。学生学习的推动，不单单依靠老师和学校的力量，家庭中家长的作用也不容小觑。学生最终是要步入社会的，学生所学习的理论知识、学习技能等知识也都将付诸于实践生活里。因此，实施合作学习教育离不开社会实践和家庭的支持，建立所有相关主体之间的良好合作力，是确保合作学习教育在校园之外的领域得到推广的重要因素之一。例如，在实施合作教育教育过程中，教师可以同社会上的机构单位相配合，社会机构单位的专业人员有着校园教师所不具备的社会实践经验，也因此，这些机构单位的专业人员对学生的学习指导也具有一定的积极意义，使学生的合作学习教育更具有实践性。此外，除了争取社会人士的支持之外，教师还需要争取学生家长的支持，教育能否取得良性效果，长足进步是离不开学生家长的大力支持的。通过对学生家长普及合作学习教育的积极作用和意义，来推进合作学习理念和小学语文教学的融合进程，进而促进小学语文的教学质量、教学效率的同步提升，加快学生在小学语文上的理论知识、学习技能以及实践能力等方面全方位的发展^[6]。

三、结束语

综上所述，合作学习作为现阶段进行小学语文教学的重要措施之一，在具体开展的过程中，不仅需要学生之间的友好团结合作，学生也要具备团队合作意识，教师要积极引导学生的合作，纠正错误，让学生共同分享经验，促进学生们整体语文水平的提升和长期的发展。

参考文献

- [1] 丁丽. 关于新课堂背景下如何开展小学语文小组合作教学的探索[J]. 中学生作文指导, 2021(5): P. 1.
- [2] 廖小群. 浅谈小学语文小组合作学习中学生学习能力的提高[J]. 文学少年, 2021(12): P. 0181-0181.
- [3] 葛美华. 移动互联网视野下的小学语文家校合作学习[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2020(1): P. 1.
- [4] 贡凌霄. 新课改背景下小学语文小组合作学习的策略研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7): P. 125.
- [5] 张琴. 提高小学语文课堂合作学习中师生互动有效性的策略研究[J]. 读与写: 下旬, 2021(10): P. 1.
- [6] 卢晓燕. 生本理念下小学语文小组合作学习应用对提升学习效率的影响[J]. 新作文: 教研, 2021(5): P. 1.