

小学语文教学中问题驱动法的应用策略

王永琴

河北张家口蔚县蔚州镇前进路第三完全小学

[摘要]语文学科是提高学生信息获取能力与表达能力的重要基础，其中较强的综合性也能够让学生得到全面的培养与提高。在小学阶段的语文教学中问题驱动法有着较为优秀的应用价值，通过问题驱动的方式不仅能够让学生思维能力得到发展，还能够让教学具备更加优秀的层次感，促进学生语文综合素养的提高与发展。因此，本文主要以小学语文教学中如何应用问题驱动法提高教学效果为方向进行探究。

[关键词]小学语文；问题驱动；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.288

在如今新课改背景下，传统的以教师为课堂主体的教学模式已经难以跟随现代社会的发展，学生本身个性化的学习需求也难以得到满足。因此，在现代教育教学中教师应该要充分尊重学生的主体地位，围绕着教材当中的内容与学生的实际学习需求进行针对性的教学设计，引导学生在交流与互动的过程中发现问题，围绕问题引导学生进行文章内容的全面理解，让学生具备更加优秀的语文综合素养。

一、结合学案导学，应用问题驱动

在小学语文教学中，教师应该要充分落实生本理念，立足于学生的角度进行学案的设计，让学生能够充分发挥自身思维能力的同时引导学生在预习的过程中能够掌握较为基础的知识，并对学习过程中发现的问题进行记录和摘抄，为后续课堂中的引导与教学进行铺垫。^[1]这种教学的设计能够充分发挥学案应用的基本价值并提高课堂教学的效果。

比如在《匆匆》这节课的教学当中，教师就应该要注意结合文章中的内容进行问题与任务的设计，让学生能够在围绕这些问题展开阅读的同时能够在探究中去掌握相关的知识。在学案的设计中教师要注意，第一要点是教师要围绕着教材中的基础知识进行学案的设计，其中应该要包含基础的陌生字词理解与认识、重点句型句式分析、文章核心思想等基本内容。之后的设计中教师应该要结合文章中所重点表达的内容进行，要注意让学生在对文章内容解析的同时能够形成更进一步的文章印象。因此，教师可以选择让学生围绕重点字词与内容通过工具书或其他方式进行解析，解析过程中学生的思维能力能够得到充分的运用，而教师通过学案的方式提出的问题也为学生的自主学习提供了良好的探究方向，学生在学的过程中学习的压力相对较小且能够取得良好的自主学习效果。

二、围绕中心思想，应用问题驱动

小学语文教学中教师应该要充分意识到学生对身边事物的认知能力与思维能力都处于发展的重要阶段，这回直接导致学生在学习过程中经常出现注意力涣散等情况。^[2]因此，在实际教学中教师应该要围绕教学中的重点难点内容进行人体驱动法的应用，以这种方式在系统化的问题中引导学生进行思考与探究，进而提高课堂教学的有效性。

比如在《四季之美》这节课的教学中，教师就可以围绕四季的不同特征进行问题的设计，比如说较为简单的四季之美，分别美在哪里？这些美之间有什么共同的关联吗？在生活中你对于四季有着什么样的感受呢？文章中的哪些内容让

你的印象最为深刻？作者希望通过四季之美表达什么？你在阅读过程中有着什么样的感受和体验？这些问题的设计对小学阶段的学生而言能够有效地引导其展开充分的思考，思考的过程中学生也需要反复地在文章中去验证自身的想法并找到能够证明自身想法的证据与关键点。在问题的逐步探究过程中学生也能够开始从文章的表层逐步向更深层的含义开始过度，这对于学生学习能力的提高而言有着直接的帮助，学生的主动探究加上教师的引导，不仅能够让教学效果得到提高，课堂中也能够形成良好的互动与交流氛围，学生的学习兴趣能够得到良好的提高并让学生能够在自主学习的过程中更加简单地接近文章的核心思想与内容。

三、结合内容发展，应用问题驱动

在小学语文的教材中有着多种多样趣味十足的故事，在对这些内容进行教学的过程中教师则应该要注意对应用问题驱动的方式进行调整，学生面对故事类型的内容有着较高的积极性，在任务驱动的设计中教师应该要以突出故事的层次感与结构性为主。

比如在《守株待兔》这节课的教学当中，教师就应该要注意根据故事的发展进行悬念的设计，随后根据故事的发展以及含义展开问题驱动的应用。首先，守株待兔的故事可以分为大概几个阶段，从一开始的捡到兔子到最后不劳而获的失败，教师可以在不同的阶段中让学生通过阅读的方式发现其中的问题与关键点，并将这些内容进行适当的关联与调整。在这一过程中学生能够分阶段地将文章中的内容进行解析，这不仅让学生更好地掌握文章中的知识，还能够借助教师所提出的问题更加全面地去认识并了解语文知识，提高课堂教学的基本效果。

总而言之，在小学语文教学中应用问题驱动法进行教学，能够有效地培养学生的语文综合素养与思维能力，在完成新课程改革与素质教育基本要求的同时有效地激发学生的学习兴趣，让问题成为学生深入文本内容的关键辅助工具并让学生借助文体形成更加完整的语文知识体系，推动学生能力发展的同时提高课堂教学的基本效率。

参考文献

[1] 刘惠芳. 谈小学语文课堂教学有效性的提升策略[J]. 学周刊, 2019(3): 96-97.

[2] 罗健. 利用问题教学法推进小学语文阅读教学[J]. 教书育人, 2018(26): 78.