

利用智慧作业打造小学语文新课堂的策略研究

邱莲花

江西省赣州市信丰县奥信小学

[摘要]在新课改的背景下,老师要想提升教学的效率,就要转变教学的理念和方法,为学生构建更加轻松的教学环境,激发学生的学习兴趣,让学生可以主动地学习知识。传统的教学方式已经不适合当下学生的发展,老师要在教学方面和作业设计方面进行创新,进而提升学生的学习质量。本文就小学语文课堂对利用智慧作业打造语文课堂作出分析与总结。

[关键词]新课改; 语文教学; 智慧作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1244

随着社会的发展,环境的变化,教育领域也不断进行改革。在此背景下,老师要创新教学方式,对课堂有更多的理解与分析,让学生可以在老师的引导下,提升学习的效率。在小学语文教学中,老师要加强学生的理解能力,使得学生可以透彻地掌握语文知识。老师可以通过利用智慧作业的方式提升教学的效率,让课堂的氛围更加的活跃,进而提升学生的积极性。

一、优化教学设计,丰富教学方式

在新课改的背景下,老师要与时俱进,跟上新课改的号召,引入更加多元化的教学方式,通过使用具有创新性、合理的教学技术,丰富教学的内容,丰富教学方式,进而提升教学的效率。在信息技术的发展下,各行各业都开始运用信息技术工作,大幅度地提升了工作的效率与质量,在教学中,老师可以通过信息技术教学,通过这一技术将视频和图片直观地呈现在到学生的面前,让学生可以身临其境地学习知识,感受文章中的场景,从而感受其中的思想情感,调动学生的学习效率与学习动力。

在小学语文教学中,老师要了解信息技术对于教学效率的优势,并且能够将知识与信息技术进行紧密的结合,吸引学生的注意力,让学生可以积极主动地学习知识,进而提升学生的学习质量。老师可以通过利用智慧作业的方式让学生进行复习,从而满足学生的学习需求。让学生通过网络和视频完成作业,然后老师通过大数据的整理了解学生对知识的掌握情况,从而及时做出教学调整,让学生可以更加深入的学习知识。

二、以学生为主体,引导学生思考

在新课改的背景下,老师要以学生为主体思考教学方式和内容,由于学生的年龄比较小,没有形成系统化的思维方式,需要老师设置问题,通过循序渐进的方式,让学生可以逐渐地了解自己应该做什么,应该解决什么问题,应该从哪种角度和方式入手解决。在新课改中明确的要求了老师要转化自己的身份角色,以引导者的方式辅助学生学习知识,让学生可以激发主观能动性,可以积极主动地参与到课堂中,进而可以提升学习的效率与质量。

例如,在学习《爬山虎》这篇文章时,学生可能会觉得文章知识单纯的描述爬山虎的外貌,没有了解课文的走向和脉络,这时老师可以通过提出问题的方式引导学生,让学生的思路逐渐的系统化。老师要设置合理的问题难度,让学生可以有耐心、有兴趣、有信心地进行分析,从而逐渐地掌握文章的脉络,进而掌握文章的所有知识。

三、把握教学中的重点,健全课堂评价机制

在小学语文教学中,学生需要掌握的知识内容比较多,知识内容也相对零散,对此,老师要帮助学生构建系统化的学习结构,把握教学的难度,帮助学生逐渐地掌握这些知识,进而扩展学生的知识范围。在课堂上,老师要分清教学的主次,把握教学的目标,对重难点知识进行详解,让学生

可以把握学习的方向,掌握课堂的中心思想,提升教学的效率。

要想构建高效的教学课堂,老师要明确学生才是课堂的主人,自己只是引导者和辅助者,为了让学生更好地体现出自身的价值,老师可以构建与课堂相适应的评价机制,督促学生可以更加主动的学习。在课堂上,老师要根据学生的游戏情况,发言情况和作业的完成情况等方面对学生进行综合性的评价。在学生思考的过程中,老师可以给予鼓励的眼神、笑容和动作,进而让学生可以积极探索知识,积极地参与到课堂中。对于进步的学生,老师要给予肯定,对于退步的学生,老师要查找原因,并且及时解决问题。

四、转变传统的教学观念

在新课改的背景下,要想提升教学的效率,首先老师和学生要全面的掌握新课改的目标与内容,并且可以结合新课改的要求做出一定的转变,让学生可以加深对知识的理解与掌握。尤其是任课老师,需要做出转变,才能够保证教学能够顺利进行,为以后的学习和发展奠定基础。首先,老师要转变以自己为中心的教学理念,再此基础上,建立以学生为主的教学理念,其次,老师要将以课堂为主的模式,转为课内外结合的方式。最后,将传统单一的教学方式转为重视素质和能力的培养,只有这样才能真正地提升教学效率,让学生可以全面地成长。在教学的过程中,老师也可以引入智慧作业的方式,以转变作业的模式,更新作业的形式巩固学生的知识,让学生可以选择多元化的作业,从而提升学生完成作业的积极性。老师要及时引入先进的教学方法,这样才能够跟上时代的潮流,建立高效的课堂。

五、重视实践教学,锻炼学以致用的能力

随着教育体制的改革,老师在进行创新的过程中,不能将目光局限在对教材知识的掌握上,更要锻炼学生的运用能力,让学生可以根据所学的知识解决生活中的问题。但是由于学生的生活经验比较少,所以老师可以为学生构建相应的情境,通过实践活动让学生加深对知识的理解和运用,进而让学生可以主动地思考和分析问题,满足学生的好奇心,让学生可以提升学习的质量。在设计课后作业时,老师可以通过多媒体和APP等形式,为学生设置不同的情境,让学生观看视频分析其中蕴含的语文知识,进而帮助学生扩展视野,提升学习的质量。

结束语

综上所述,随着新课改的推进,老师要创新教学方式,构建趣味教学环境,通过设置智慧作业让学生可以加深对知识的理解,进而提升学生的学习效率。

参考文献

- [1]江丽娟.小学语文习题讲评中如何巧用智慧作业进行分层教学[J].科普童话·原创,2021(12):61.
- [2]赖华芳."智慧作业"在小学语文教育中应用的实效性[J].科普童话·新课堂(中),2021(12):67.